

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 «ЛАСТОЧКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Методическая разработка

Тема

**«Игры и игровые приемы при постановке и
автоматизации свистящих звуков у детей
дошкольного возраста с ОВЗ»**

Учитель- логопед Выхрыстюк Г.С.



В последние годы возросло количество детей с тяжёлыми нарушениями речи и другими ограниченными возможностями здоровья. Такие дети обычно растут ослабленными, нервными, раздражительными. Им свойственно отсутствие интереса к окружающему, снижение уровня эмоционально – волевой сферы. У многих из них имеются проблемы с речью, звукопроизношением, в том числе со свистящими звуками.

Для решения такого рода задач я решила включить в свою практику следующие игры и игровые упражнения.

Игра «Повтори за обезьянкой»

Для устранения проблем в звукопроизношении необходимо обязательное проведение артикуляционной гимнастики, ежедневное выполнение которой снижает интерес ребенка к этому процессу. Занятие становится интересным, увлекательным, эмоциональным, когда помощником выступает игра ***«Повтори за обезьянкой»***. Дети, играя в эту игру, с радостью выполняют артикуляционные упражнения, а также получают огромное удовольствие от того, что могут сами управлять языком игрушки, повторяя движения языка за ней.



Песок – природный материал, обладающий собственной энергетикой, он способен «заземлять» отрицательную энергию, что важно в работе с детьми с ОВЗ. Играя с песком, полезно проводить незатейливые, но для детей занимательные и полезные упражнения для закрепления звуков, такие, как

Игра «Дорожка»

Провести линию по песку и просить ребенка провести рядом линию и при этом произносить нужный звук, слог, слово со свистящим звуком.



Игра «Горки»

(на дифференциацию звуков с - съ в словах, предложениях, в связной речи). Ребенок строит две горки, далее дается задание расположить фигурки (картинки) в названии которых есть звук [с] с красным флажком на одной горке, а в названии которых есть звук [съ] с синим флажком- на другую.

Затем предложить ребенку составить устный рассказ о получившемся городе, его жителях и о том, что там находится, правильно проговаривая дифференцируемые звуки.



Игры со светом и цветом

Игры со светом – доступный и зрелищный вид занятий с детьми и при автоматизации звуков в том числе. Нужно распечатать картинки для игры. Соединить листы между собой, затем поднести фонарик к карточке с обратной стороны и происходит волшебство – у нас проступает рисунок. Игры с фонариком способствуют процессу автоматизации и дифференциации звуков и развитию речи в целом.

Например, для автоматизации звука «с» звука с в словах, предложения я изготовила игру **«Что у Сони в сумке?»**

Ребенку предлагается узнать, что купила Соня. Ребенок подносит фонарик к картинке с Сониной сумкой с обратной стороны и называет, что купила Соня.

– У Сони в сумке сок. У Сони в сумке бусы. И т.д. Можно провести игру на образование относительных прилагательных. У Сони сок. Чей это сок? - Это Сонин сок. У Сони сапоги. – Это Сонины сапоги.



Используя игры с цветом в коррекционной работе при автоматизации свистящих звуков, можно превратить скучную работу в интересную, живую и творческую.

При автоматизации звуков «с» и «съ» можно взять картинки таких цветов: красный, синий, серый, серебряный, сиреневый.

При автоматизации звуков «з» и «зь»: золотой, розовый, зелёный.

Главной **целью** при использовании игры с кубиками *«Подбери по цвету»* является автоматизация свистящих звуков. В данном случае звука «з» в словах и словосочетаниях.

Также при её использовании решаются и другие важные задачи:

- Активизация словарного запаса,
- Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными
- Развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза.
- Развитие восприятия цвета, закрепление умения правильно называть цвета.

Для игры понадобится 9 кубиков, на грани каждого из которых картинки красного, розового, серого, синего. Зеленого, сиреневого, золотого, серебрянного цветов (это цвета и картинки, имеющие в названии свистящие звуки).

Взрослый сообщает ребёнку, что в названии каждой картинки и каждого цвета имеется звук [з] и предлагает найти на каждом кубике, например, все розовые картинки, и при этом чётко проговаривать цвет предмета и его название: «розовая коробка, розовая расческа, розовый карандаш» и т.д.

На следующем занятии можно предложить ребёнку аналогичное задание, но уже с картинками другого цвета (Зелеными, краСными, Серыми,).

Игра «Подбери слова-признаки»

Похожая на предыдущую игра, только с камушками.
Цель: автоматизация свистящих звуков, развитие умения подбирать к словам (существительным) признаки (прилагательные), умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, развивать способность к соотнесению цвета и предмета, расширять словарный запас.



Описание. Ребенок достает камешек из мешочка называет, что нарисовано на нем и соотносит цвет его изображения с соответствующим цветом прямоугольника, четко проговаривая получившиеся словосочетание, и описывая данный предмет. (КраСный мак, Синяя Слива, Зеленый огуреЦ и т.д.)

Игра «Разноцветные окошки»

Цель игры – автоматизация звуков, закрепление названий цветов, развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи, зрительного восприятия. Ребенку сказать, перед тобой необычное круглое окошко, посмотрев в которое, все вокруг

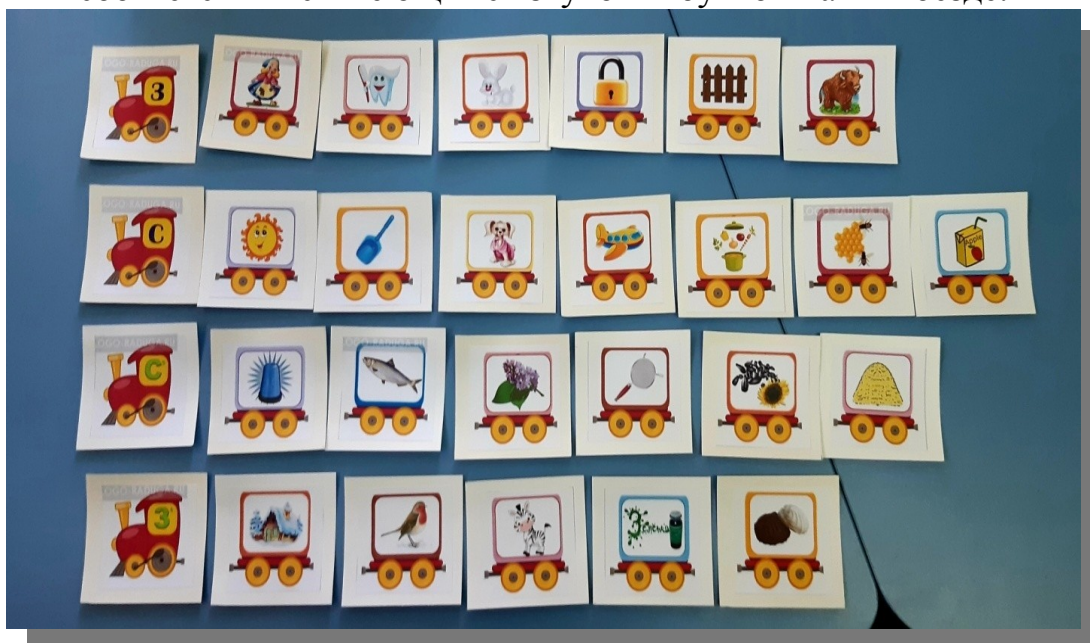
изменится и приобретет другой цвет. Затем предложить рассказать, что он увидел и что поменяло цвет. Например, он говорит: «Я вижу красСного зайца, краСную сумку, краСный Зонттик и т. д., тем самым закрепляя свистящие звуки.



Игра «Составь поезд»

Цель игры: дифференциация звуков [з] – [с], [зь] – [сь], развитие фонематического слуха.

Ход игры: детям предлагают составить поезд из вагончиков- карточек. Играть может несколько человек. Первая карточка- электровоз с нужной буквой. А последующие вагончики должны быть с картинками на заданный звук. Все карточки у ведущего, который показывает картинки и раздает их. Дети составляют поезд в соответствии с имеющимся звуком и буквой на их поезде.



Игра «Веселые ежики» (они же ортопедические полусферы)

В своей работе успехом пользуются игры с использованием игольчатых массажных полусфер. Данные игры обеспечивают тактильную стимуляцию, воздействуя на нервные окончания. Способствуют накоплению двигательного опыта, развитию вестибулярного аппарата, чувства равновесия, координации движения, укреплению нервной системы, и воспитанию волевых качеств, что очень важно для детей с ОВЗ. Но не только. В своей работе помимо решения данных задач я

использую их и в решении логопедических задач при автоматизации звуков.
Цель дидактической игры: научить ребёнка определять место звука в слове (в начале/ в середине/ в конце); развивать фонематический слух; развивать навыки звукового анализа слова.

Для игры необходимы: три полусфеты, обозначающими начало, середину и конец слова. Педагог называет слово, а ребенок должен стать на нужный ежик, в соответствии положением звука в слове.



Игра «Говорящий шнурок»

Цель игры: закрепления зрительного и тактильного восприятия образа букв, автоматизация свистящих.

Для игры понадобится длинный шнур. Ребенку предлагается выложить буквы, обозначающие свистящие звуки С, З, Ц. А затем пройти по шнурочку, повторяя написание буквы.

В заключение хочу сказать, что все данные игры вызывают радостное настроение, поднимают жизненный тонус, дают ребятам много эмоционально ярких впечатлений. Так же отмечается положительная динамика в процессе постановки, автоматизации свистящих звуков, в расширении словарного запаса, развитии связной речи, психических процессов, мелкой и общей моторики, эмоциональной сферы детей.

