*Посашкова А.Ф., студент*

*Сыртланова Н.Ш., к.п.н.,доцент*

*РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»*

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПОЛЕЗНЫМИ ИСКОПАЕМЫМИ**

Актуальность ознакомления старших дошкольников с полезными ископаемыми посредством исследовательской деятельности обусловлена тем, что дети по своей природе являются исследователями, они с огромной радостью и удивлением познают окружающий мир. Любопытство, потребность в открытиях и новых впечатлениях является основой для зарождения поисковой деятельности, направленной на познание ребенком окружающего мира. При изучении полезных ископаемых в процессе исследовательской деятельности дети могут задавать вопросы, формулировать гипотезы, проводить наблюдения, опыты и эксперименты, научатся анализировать полученные данные. Все это поможет им узнать о том, как полезные ископаемые добываются и используются, как это может повлиять на окружающую среду, а также о полезных ископаемых родного края.

Согласно ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность дошкольников включает в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними [4]. Также экспериментирование может проводиться и с полезными ископаемыми.

Савенков А.И. разработал основные этапы организации и руководства опытами в процессе работы с детьми старшей группы.

Первый этап - подготовительный, направлен на формирование интереса к предстоящей деятельности. Для этого необходимо привлечь детей к подготовке необходимого для проведения опытов оборудования, выделить вместе с ними объект для изучения, предложить детям посмотреть видео- или диафильмы, рассмотреть иллюстрации.

Второй этап - начало опыта, в процессе которого необходимо направить внимание детей и сосредоточить его на объекте исследования, поддержать познавательный интерес. На этом этапе воспитатель ставит перед детьми задачу и предлагает выдвинуть гипотезу, обосновать свое предположение. Воспитатель фиксирует высказываемые детьми гипотезы, не оценивая их правильность или неправильность.

Третий этап – основной, направлен на формирование реалистических представлений у дошкольников на основании организации элементарного опыта. Важно чаще обращать внимание детей на получение определенного результата, а, если проводится длительный опыт, то промежуточные результаты следует фиксировать в календарях наблюдения.

Четвертый этап – заключительный, направлен на подведение итогов, формулировку выводов. Воспитатель напоминает детям гипотезы, высказанные ими в начале опыта, подводит ребят к определению правильности или неправильности выдвинутых гипотез, помогает сформулировать окончательные выводы [3].

Лысых О.Ю. полагает, что при ознакомлении детей с полезными ископаемыми необходимо:

- раскрыть понятие «полезные ископаемые»;

- познакомить с историей образования полезных ископаемых;

- познакомить детей с полезными ископаемыми (внешним видом, свойствами, применением), их классификациями (по определению, по агрегатному состоянию, по происхождению, по месту нахождения);

- систематизировать знания детей о полезных ископаемых;

- показать связь человека с природой, его зависимость от нее, раскрыть суть природных процессов, законы природы, гармонию и красоту [2].

В работе с детьми дошкольного возраста Долгушина Е.С. и Сыртланова Н.Ш. предлагают использовать такие этапы как «Я – исследователь», «Я – самоисследователь», «Я – все могу» с использованием наглядных схем-моделей, построенных на принципе перехода от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата [1]. Такая работа может проводиться и при ознакомлении дошкольников с полезными ископаемыми в процессе экспериментирования.

Таким образом, исследовательская деятельность старших дошкольников является особой формой поисковой деятельности детей, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на поиск и приобретение новых знаний об окружающем мире. Исследовательская деятельность является интересным и увлекательным средством ознакомления старших дошкольников с полезными ископаемыми.

Список литературы

1. Долгушина Е.С. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования [Текст]/Е.С. Долгушина, Н.Ш. Сыртланова: Ч.1 /под ред. Н.Ш. Сыртлановой. – Уфа: Изд-во ПРИНТ-ЛЕНД, 2019. – 45 с.
2. Лысых О.Ю. Представления о полезных ископаемых у детей старшего дошкольного возраста: понятие, содержание [Текст] / О. Ю. Лысых, Е. М. Ходеева // Молодой ученый. – 2021. – № 24 (366). – С. 334-338.
3. Савенков А.И. Детское экспериментирование как метод обучения старших дошкольников: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 92 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\_1155.pdf)