**Роль дидактической игры в развитии дошкольников**

Курочкина Алина Александровна, воспитатель  
Ерохина Юлия Владимировна, воспитатель

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Без игры невозможно представить детство. Разнообразие игр и их смысловая нагрузка способствует более обширному познанию окружающего мира ребёнком.

Многие классики педагогики и психологии трактовали понятие «игра» с разных сторон. Представим некоторые из них.

А.С. Макаренко утверждает: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, что у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека, как деятеля и работника, может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу» [5].

Л.С. Выготский интерпретировал игру как благоприятную среду для зарождения познавательных сил ребёнка, как основу для преобразования игровых действий в умственные. Он назвал игру «девятым валом развития», руководящим средством воспитания и обучения [3, c.65].

Классик гуманной педагогики А.С. Амонашвили под данным понятием понимал: « Игра - метод познания действительности, направляемый внутренними силами и позволяющий ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры» [1, c.65].

Таким образом, мы можем утверждать, что именно игра является движущей силой в интеллектуальном развитии ребёнка. Ведь это самый доступный и интересный способ познания в детстве. В игре ребёнок развивается не только интеллектуально, но и эмоционально и физически.

Что такое дидактическая игра и какие функции она выполняет? В педагогической науке представлено множество трактовок данного понятия. Проанализировав научную литературу, под дидактической игрой мы будем понимать эффективный метод и способ познания дошкольника, который направлен на получение новых знаний, умений и навыков при помощи игры.

Мельник А.О., Бухалина Н.М., Тетеркина С.П., Журавлева Е.А выделяют основные функции дидактической игры:

– активизация и развитие мыслительной деятельности;

– развивает познавательные процессы;

– в процессе дидактической игры ребёнок сравнивает, наблюдает и классифицирует предметы, что помогает развитию учебных компонентов;

– стимулирует волевые усилия, организованность, умение соблюдать правила, сотрудничать с коллективом [4, с.47].

Для дидактической игры свойственно наличие обучающей задачи, которая обличена в занимательную для детей форму. Ребёнка привлекает возможность выполнить игровые действия, проявить активность, достигнуть результата, а не обучающая задача.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры (по Бондаренко А.К., Сорокиной А.И.)

*В играх с предметами* используются игрушки и реальные предметы. В игре дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. С помощью данных игр дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цвет, величина, форма, качество. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач, что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

*Настольно – печатные игры* разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино; обучающим задачам; оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. [2].

*Словесные игры* построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представлениях, о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Дети сами решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать дидактическая игра является многоплановым и сложным педагогическим явлением. С помощью игры педагог дошкольного образования сможет лучше понять своих воспитанников, их сильные и слабые стороны. Это важно для коррекционной работы. Педагог сможет организовать правильный подбор игр в соответствии с показателями педагогической диагностики уровня развития группы и отдельных воспитанников.

**Список литературы**

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. – М. : Просвещение, 1986.

2 Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвящение, 1974. – 96 с

3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии 1966 № 6 С. 62–68.

4. Мельник Алёна Олеговна, Бухалина Нелли Михайловна, Тетеркина Светлана Павловна, Журавлева Елена Александровна СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРЫ» И РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ // Интерактивная наука. 2022. №6 (71). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-didakticheskih-igry-i-rol-didakticheskih-igr-v-protsesse-obucheniya (дата обращения: 07.10.2023).

5.Сборник избр. педаг. произведений (2-е изд.) под общ. ред. Г.С.Макаренко.  
Всесоюзное учебно-педагогическое изд-во Трудрезервиздат, Москва 1951