**«Интерактивное оборудование как средство развития умения ориентации детей в информационных потоках окружающего мира**

**в практике работы воспитателя ДОУ»**

***Машнева Марина Александровна, воспитатель***

МБ ДОУ «Детский сад № 37»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

*С каждым годом современные интерактивные технологии все стремительнее входят в нашу жизнь, так использование компьютера стало делом совершенно обычным, и нынешнее поколение детей с самого рождения попадает в очень насыщенную информационную среду.*  *Использование интерактивных технологий позволяет вывести деятельность ДОО на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образованности воспитанника, соответствующее современным государственным стандартам образования.*

*Ключевые слова: ФГОС ДО, дошкольники, ценностно-ориентированная деятельность, развитие ребенка.*

Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. В процессе освоения учебного материала, обучающиеся осуществляют совместную деятельность, это означает, что каждый вносит в работу свой вклад, происходит обмен опытом, знаниями и умениями, то есть происходит витагенное обучение с опорой на жизненный опыт обучающихся [А.С.Белкин]. Причем обучение происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга. Следовательно, интерактивное обучение — это освоение реальных жизненных ситуаций, посредством взаимодействия с окружающими, направленное на выработку умений, необходимых для улучшения качества самой жизни.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, поэтому оно должно проходить в разных формах. Интерактивные формы обучения:  
1***. Индивидуальная форма*** — это взаимодействие педагога с одним обучающимся, который самостоятельно принимает решение поставленной перед ним задачи.  
2. ***Парная форма*** используется для решения заданий в паре, обучающиеся не только учатся, но и осуществляют взаимообучение и взаимоконтроль.  
3***. Групповая форма*** используется, когда обучающиеся делятся на подгруппы и осуществляют решение проблемы сообща.  
4***. Фронтальная форма*** предполагает, что педагог работает со всеми обучающимися, задание выполняют все участники одновременно, в едином темпе и с общими задачами.  
5. ***Коллективная форма***  используется тогда, когда обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, но со своими лидерами и особыми формами взаимодействия.  
6. ***Форма взаимодействия со сменным составом обучающихся*** используется для реализации коллективной или фронтальной работы, но с постоянной сменой участников, что значительно расширяет изучаемую проблему и способствует интеллектуальному обогащению за счет познания индивидов.  
7. ***Планетарная форма*** - наиболее сложная форма интерактивного обучения. При планетарной форме группа участников получает общее задание, например, разработка проекта; обучающиеся разбиваются на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект и озвучивает вариант проекта; после презентации проектов выбираются лучшие идеи , которые составляют основу общего проекта.  
 Интерактивная форма обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, построить субъект – субъективные взаимоотношения не только между педагогами и их воспитанниками, но и между педагогами детского сада и родителями воспитанников.

Внедрение интерактивных технологий в воспитательно - образовательный процесс ДОУ основан на наличие интерактивного оборудования.

В дошкольной образовательной организации интерактивное оборудование представлено компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием, мобильным планетарием, интерактивной песочницей, электронными конструкторами, конструкторами LEGO Интерактивные технологии направлены на решение задач ФГОС, а именно:

* развивают свободное общение взрослых и воспитанников;
* совершенствуют компоненты устной речи воспитанников;
* способствуют практическому овладению воспитанниками нормами  
  речи;
* формируют устойчивый познавательный интерес воспитанников;
* направлены на художественно-эстетическое и физическое развитие

Педагоги на занятиях активно используют презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Наглядность дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему, детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Интерактивные технологии реализуются с помощью специфических  
средств обучения, основными их которых являются:

1. ***Интерактивные доски.***  
 Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при 20 «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. В воспитательно - образовательном процессе задействованы две интерактивные доски (одна расположена в компьютерном классе, другая – в кабинете методиста).

У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает положительные эмоции. Именно поэтому многие педагоги дошкольного учреждения используют не только мультимедийное оборудование, но и интерактивную доску при демонстрации презентаций, детско-родительских проектов, просмотров научных фильмов. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. Обучение « с увлечением» дети совместно с педагогом решают игровые проблемные ситуации не только за компьютером, но и манипулируя специальными маркерами на интерактивной доске.

Учитель–логопед использует интерактивную доску, работая с подгруппой детей на автоматизацию звуков с применением компьютерных игр. Увлекаясь игрой, дети ведут себя непринужденно, именно непосредственной обстановке и происходит автоматизация звуков. Кроме того, в рамках реализации муниципальной модели дошкольного образования разработаны краткосрочные образовательные практики с использованием интерактивной доски «Точечный рисунок» (умение создавать простейшие рисунки с помощью основных фигур с использованием заливки), «Малыш, меня услышь?» (умение дифференцировать звуки).Способы применения интерактивной доски в совместной деятельности педагога с детьми в детском саду связаны с фантазией. С помощью интерактивной доски обучение детей младшего возраста становится более привлекательным и захватывающим

***2. Мобильный планетарий.***

Название «мобильный планетарий» говорит само за себя: мобильный значит - передвижной, планетарий от лат. planetarius «звездочёт, астролог» - прибор, проекционный аппарат, позволяющий проецировать на куполообразный экран изображения различных небесных тел, а также моделировать их движение. Данные конструкции используются в детских садах, школах, детских лагерях сравнительно недавно. Планетарий является одним из вариантов системы интерактивного обучения. Он позволяет добиться полного погружения в материал. Чтобы описать эффект, можно провести аналогию с телевизором. Вы видите на экране планету, но это «плоская» картинка. Если надеть 3D очки, создастся иллюзия того, что планета немного вылетает из телевизора. А в планетарии вы увидите планету, которая летит прямо на вас, пролетает над головой и исчезает за вами. Когда дети заходят внутрь планетария, за счет необычной подачи материал усваивается гораздо быстрее и эффективнее. Эмоциональная составляющая накладывается на информационную. В среднем обучающие фильмы по своей продолжительности 15-20 минут, но за это время дети запоминают больше, чем за обычную НОД в группе. Работа «Мобильного планетария» стала неотъемлемой частью воспитательно - образовательного процесса в условиях детского сада. Фильмы планетария в доступной форме детям рассказывают о планетах солнечной системы, о первых покорителях космоса. Также есть возможность увидеть близко нашу планету, луну, звезды, метеориты, окунуться и ощутить себя частицей громадного мироздания. Тематика видеофильмов может быть разнообразна. Основными направлениями деятельности «Мобильного планетария» стали:  
- Популяризация научных знаний в области астрономии и космонавтики (первичные представления о космосе, Вселенной, планете Земля).  
- Совершенствование комплекса организационно-педагогических условий экологического образования дошкольников (беседы о природных явлениях, наблюдения, эксперименты).  
- Организация досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера

3**. Интерактивная песочница**

Интерактивная песочница - это бокс с песком, оборудованный компьютером, особыми сенсорами, проектором, с разработанным программным обеспечением. Сенсор для определения глубины, подключенный к компьютеру, замеряет расстояние до песка, специальная программа обрабатывает полученные от сенсора данные и подает проектору команды, каким цветом подсвечивать конкретный участок песочницы. На песок проецируются настоящие текстуры водных объектов, гор и других поверхностей. Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Интерактивная песочница позволяет детям проявлять фантазию, творить, создавать собственный мир.

Дети с удовольствием «рисуют» на песке в специальном режиме. Как известно, теоретическая информация, пусть даже в интерактивном виде, не в полном объеме усваивается ребенком. Но то, что сделано своими руками – это уже собственный опыт. Доказано, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает избавиться от психологических травм, развивать фантазию, облегчить функционирование психики.

Игры с песком дают возможность ребенку самовыражаться и при этом быть самим собой. Они могут использоваться как метод коррекционного воздействия при наличии эмоциональных нарушений невротического характера, так и в качестве вспомогательного метода, помогающего снижать напряжение и развивать сенсомоторные навыки.

На встречах «Минутки позитива» педагог-психолог организует деятельность детей, используя интерактивную песочницу как интерактивный стол и непосредственно как песочницу.

В программном обеспечении песочницы имеются обучающие игры по направлениям познание «Окружающий мир» и «Развитие речи» для детей 3-7 лет.

4. **Конструкторы LEGO. Робототехника.**

Занятия робототехникой – это своеобразная тренировка навыков. На этом этапе уже можно увидеть будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы стране. Программа «Робототехника в детском саду» - не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент. Робототехника уже показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. Освоение навыков робото -конструирования дошкольников происходит в несколько этапов:  
***На первом этапе*** работы происходит знакомство с конструктором и инструкциями по сборке, изучение технологии соединения деталей.  
***На втором этапе*** воспитатель с детьми собирает простые конструкции по образцу.  
***На третьем этапе*** стоит задача познакомить детей с языком программирования и пиктограммами, а также правилами программирования в компьютерной среде. Это этап усовершенствования предложенных разработчиками моделей, создание программирование моделей с более сложным поведением.

Робототехника также используется в рамках краткосрочных образовательных практик. Два раза в неделю дети старших возрастных групп(5-7 лет) занимаются робототехникой. На занятиях они свободно передвигаются по всему кабинету, не ограничиваются рамками стола. Чтобы в дальнейшем свободно использовать элементы ЛЕГО, они изучают их наощупь, используют разные варианты скрепления, привыкают к пестроте и яркости этих волшебных кирпичиков, просто играют с ним.  
5. **Электронные конструкторы.**

Электронный конструктор «Знаток» включает десятки элементов, из которых дети могут составлять электрические цепи. Соединяя по схеме выключатели, лампочки, светодиоды, электромотор и другие элементы электроники, воспитанники собирают музыкальные звонки, сигнализацию, вентилятор и многое другое. Простота соединения и ясность описания в инструкции к электронному конструктору «Знаток» позволяет собрать схемы даже ребенку пяти лет. Конструктор также является и базой для различных экспериментов и наблюдений. Дети собирают электронный конструктор в самостоятельной деятельности, чаще подгруппой под руководством воспитателя. Занимаясь с электронным конструктором, ребенок, какого возраста он бы ни был, получает основные знания из области электрики и электроники. В дальнейшем эти знания помогут ребенку при изучении физики в школе. Ведь теоретический курс физики не будет для ребенка занудной абстракцией, а только дополнит и расставит по местам уже имеющиеся практические знания.

Кроме того, умение разобраться в электрической схеме или понять принцип действия электронного устройства, обязательно пригодится ребенку во взрослой жизни, даже если его профессия не будет связана с физикой.  
 Использование интерактивных технологий в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.  
 Интерактивные и мультимедийные средства позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, получить опыт, при котором ребенок становится активным субъектом, а непассивным объектом педагогического воздействия. Ребенок приобретает опыт практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды.

Анализ признаков, уровней, функций, методов, форм реализации интерактивных технологий дает основание считать, что интерактивные технологии — система способов организации взаимодействия педагога и учащихся, гарантирующая педагогически эффективное познавательное  
общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности.

**Литература**

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров[Текст] / В.Беспалько. - М. : Бином, 2005. - 349 с.  
2. Горячев, А.В. О понятии Информационная грамотность: Информатика и образование [Текст] / А.В. Горячев. - М., 2001. - 369 с.90

3. Калягин, И.Н. Новые информационные технологии и учебная техника [Текст] / И.Н. Калягин. М.: Высшее образование в России, - 2003. - 289 с.  
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения [Текст] : учеб.-метод.пособие / С.С.Кашлев. -2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, - 2013. - 224 с.  
5. Левитес, Д. Г. Практика обучения: образовательные технологии[Текст] / Д.Г. Левитес. - М., 2004. - 258 с.  
6. Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения [Текст]: Спец.семинар для учителей / Т. А. Мясоед. - М., 2004. - 346 с.  
7. Попова, Н.Е., Рожкова, О.В. Подходы к использованию интерактивных  
технологий в дошкольных образовательных организациях [Текст]: /Н.Е.Попова, О.В.Рожкова // Fundamentalis scientiam, Madrid, Spain – 2018. -С.35-40.  
8. Роберт, И.В. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] / И.В. Роберт. - М. : Школа-Пресс, 2002. - 429 с.  
9.. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]:http://www.consultant.ru, (дата обращения: 21.03.2018