## ИНТЕГРАЦИЯ, КАК ИННОВАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Автор:** Тубольцева Евгения Анатолиевна

Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Кашира

Аннотация

Статья о применении современных инновационных образовательных технологий на уроках информатики в системе СПО. Одной из которых является интеграция, как средство расширения возможностей среднего профессионального образования, способ методического обогащения педагога и повышения качества обучения. Интегрированные уроки информатики с другими предметами обладают ярко выраженной прикладной направленностью и вызывают познавательный несомненный интерес учащихся.

На современном этапе приоритетными направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса является развитие индивидуальных форм обучения, внедрение интегрированных курсов, развитие информационной базы учебного процесса, оптимальное насыщение автоматизированными системами, исследования на основе компьютерной техники. Государственная программа предусматривает необходимость создания и внедрения новых учебных технологий, основной задачей которой, является использование информационных технологий обучения. [1]

Современные ФГОС требуют  широкого внедрения информационных и сетевых технологий, которые тесно переплетаются с современными образовательными технологиями и становятся не просто веянием времени, а жизненной необходимостью, чем и вызвана их актуальность*.*

**Инновация** — нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции.

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе образования, наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высоко образованной, интеллектуально развитой личности. Идея интегрированного обучения появилась в результате поисков оптимальных средств и форм обучения студентов, стимулирующих их мотивацию.

Одним из таких методов, который приобретает особое распространение в учебных заведениях СПО, является проведение интегрированных занятий.

**Интеграция** – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Интегрированные уроки сложные, объемные, требуют определенной подготовки учителя и учащихся. [2]

Интеграция информатики и информационных технологий с другими учебными дисциплинами является реальной необходимостью. Она представляет средство расширения возможностей профессионального образования, способ методического обогащения педагога и повышения качества обучения, позволяющим решить задачи, поставленные в настоящее время перед образованием и обществом в целом.

Так как в соответствии с новыми стандартами в образовании используется компетентностный подход в подготовке специалистов среднего звена, студент должен уметь интегрировать компетенции и различные области знаний для более высокой эффективности подготовки и применения этих знаний в своей будущей профессиональной деятельности. [4]

**Информационная компетентность** – это интегральное качество  личности, характеризующее    умение решать  проблемы  и типичные  задачи, возникающие в реальных  жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Таким образом, использование современных образовательных технологий, безусловно, играет огромную роль в учебном процессе, и в частности в работе преподавателя информатики, повышая тем самым его эффективность и улучшая качество знаний обучающихся, усиливая мотивацию к учёбе.

В колледже интегрированные учебные занятия являются важнейшей частью системы междисциплинарных связей. Каждое из этих занятий ведут два и более преподавателей. Материал таких занятий показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет студентам видеть взаимозависимость различных наук, поэтому целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных занятий.

Идеи интегрированного обучения сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями.

Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала. В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов.

Интеграция курсов дисциплин по специальности и информатики увлекают новизной, возможностью включения в образовательный процесс альтернативных идей и нестандартных подходов. Сама же информатика и информационные технологии являются, по сути, базисной инновацией с большим инновационным потенциалом и степенью новизны. Использование различных презентаций, видео и звуковых материалов,   офисных приложений способствует развитию зрительного, слухового, мыслительного восприятия на интегрированных занятиях. Темы интегрированных занятий подбираются таким образом, что для их рассмотрения, реализации целей необходимы быстрота ориентировки в новых условиях, умение видеть новое в известном, умение выходить за рамки привычного способа действий — это развивает гибкость мышления. Характерная черта интегрированных занятий — это поиск необычного способа решения поставленных проблем, что развивает оригинальность мышления. [3]

Информатика настолько универсальна, что при желании может интегрироваться с любой дисциплиной. В каждом уроке информатики можно найти связь, с какой либо дисциплиной. Информатика тесно связана со многими науками, такими как математика, химия, физика, экономика, электротехника, техническая механика, и другими, что позволяет осуществлять, как опорные, так и перспективные, межпредметные связи.

В моей педагогической деятельности я использую разработанную и апробированную на практике технологию подготовки и проведения практических занятий по Информатике на основе интеграции с дисциплинами цикла общепрофессиональных дисциплин.

Анализируя качество подготовки студентов по информатике, следует заметить, что при проведении интегрированных занятий качество успеваемости увеличивается в среднем на 10%-15%.

Таким образом, практика использования интегрированных занятий показывает, что такие занятия позволяют обобщить, структурировать систематизировать материал, привести его в соответствие с требованиями к целостности информации. На интегрированных уроках обучающиеся овладевают всевозможными способами познания окружающего мира природы, общества, человека посредством анализа, синтеза и систематизации знаний, умений и навыков по различным дисциплинам.

Интегративный подход к профессиональной подготовке специалиста любого профиля в современных условиях в системе СПО является одним из важнейших средств повышения качества профессионального образования.

**Литература**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, М.: Питер, 2012.

2. Данилюк Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система /Д.Я. Данилюк //Педагогика. - 2007. - № 4.

3. Иванов М.А. Межпредметные связи на уроках информатики [Электронный ресурс]. – URL: <http://profbeckman.narod.ru/InformLekc.files/Inf01.pdf>

4. Доточенко Е.В., Об интеграции в учебном процессе [текст]. / Е.В. Доточенко, Специалист, 2012, №5;