Ю. Ю. Савенко

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Савенко Юлия Юрьевна –воспитатель в МАДОУ №4*

*E-mail: u908134@qmail.com*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме развития связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Авторы предлагают коррекционные упражнения и задания с использованием сюжетных картинок, которые помогают детям преодолеть трудности в развитии связной речи, а также обогатить словарный запас, логически и последовательно рассказывать о явлениях, предметах или событиях, адекватно воспринимать и воспроизводить текстовые материалы и отвечать развернуто на вопросы.

**Ключевые слова:** развитие связной речи, общее недоразвитие речи, сюжетные картинки.

Развитие речи и речевого общения является одной из приоритетных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Дети должны уметь адекватно воспринимать и воспроизводить текстовые материалы, отвечать развернуто на вопросы, логически и последовательно рассказывать о явлениях, предметах или событиях. Для этого ребенок должен иметь достаточный уровень развития связной (монологической и диалогической) речи [3].

Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности, поэтому ее развитие играет ведущую роль в процессе работы по развитию речи. Хорошо развитая связная речь, подготавливает детей к предстоящему школьному обучению. Для успешного освоения дошкольниками связной речью, широко используют наглядность, так как это один из эффективных методов развития речи [5].

Таким образом, в актуальности нашей проблемы прослеживаются вопросы о необходимости повышения интереса и мотивации дошкольников с ОНР к рассказыванию по серии сюжетных картинок. Вопрос не новый. О связной речи и ее характеристиках говорили ряд исследователей (Е. И. Тихеева, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, В. К. Воробьева и др.)

О развитии связной речи у дошкольников с ОНР с применением наглядности говорили исследователи: В. П. Глухов, Т. А. Ткаченко и др.

Е. И. Тихеева и О. С Ушаков говорили о том, что наглядность помогает детям познавать окружающий мир. Дошкольники из-за своих физиологических особенностей в этом возрасте, не могут целенаправленно сосредоточиться на выполнении задания, а с помощью наглядности с легкостью развивается связная речь [1].

Научная задача нашего исследования выявить уровень развития связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и дальнейшее ее совершенствование с применением сюжетных картинок и диалога. Для решения задачи мы разработали упражнения и задания к серии сюжетных картинок, которые разработаны для каждого ребенка индивидуально. Преобладающей является форма диалога, который осуществляется между логопедом и детьми. В связи с этим на базе дошкольного образовательного учреждения х. Трудобеликовского было организовано обследование уровня развития связной речи, детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

При подготовке к обследованию мы опирались на детскую книжку «Рассказы в картинках» Николая Радлова и методику диагностики уровня развития связной речи по В. П. Глухову. В обследование связной речи входило: составление высказывания по картинкам и пересказ небольшого по структуре текста [2].

По итогам обследования можно сказать, что дошкольники с ОНР при выполнении заданий испытывали трудности, справлялись только с помощью логопеда, связная речь детей с общим недоразвитием речи имеет следующие характеристики: аграмматична, непоследовательна, логически не связана, скудная. Также присутствовали ошибки при лексико-грамматическом оформлении высказываний, длительные паузы, нарушения в звукопроизношении, дети были невнимательны.

Для формирования правильной, логически связанной речи дошкольников с ОНР нами были подобраны упражнения и задания с использованием серий сюжетных картинок Н. Радлова: «Как ежик натаскал сразу на пол зимы яблок». Задания были разработаны для каждой отдельной картинки.

На основе серии картинок «Как ежик натаскал сразу на пол зимы яблок» также предлагались различные задания и упражнения, которые расширяют все виды словаря детей, совершенствуют грамматический строй речи, развивают логическое мышление и связную речь.

В первом задании предлагалось детям дополнить предложения по смыслу, например «Ежик залез на … (дерево). Яблоки рассыпаны перед … (деревом). Ежик нанизал яблоки на … (колючки). Яблоки оказались на … (спине)». Предложения могут быть различными, необходимо чтобы ребенок не просто дополнил предложение, а повторил его целиком.

Второе задание было направлено на развитие грамматического строя речи, логического мышления, памяти, воображения, слухового внимания и восприятия. Дошкольники обучались составлению завязки рассказа. Дети создавали ситуацию, которая была до того, как начались развиваться события на картинках. Это возможно на основе вопросов:

1) Что ты видишь на картинке вдали?

2) Откуда ежик пришел в лес?

3) Что находится неподалеку от леса?

4) Зачем ежик пришел в сад?

По окончании коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие связной речи дошкольников с ОНР посредством серий сюжетных картинок, мы снова провели обследование на выявление уровня развития связной речи по методике В. П. Глухова.

Данная методика состоит из четырех заданий, которые развивают и совершенствуют не только связную речь, но и грамматический строй, словарный запас, память, мышление и воображение детей.

Например, целью первого задания было выявление способности детей составить по картинкам последовательное и логическое высказывание. Детям предлагалось пять картинок на которых было изображено:

- «Девочка играет с кошкой»;

- «Мальчик ловит рыбу»;

- «Девочка помогает маме»;

- «Мальчик читает книгу»;

- «Девочка играет с мячом».

По результатам исследования связной речи по методике В. П. Глухова после проведения коррекционной работы уровень ее сформированности повысился. После проведенной коррекционной работы средний уровень развития связной речи повысился на 30 % и составил 50 %. Дети начали самостоятельно выполнять задания, в их высказываниях отражается логика и связность. Значительно сократились паузы, расширились все виды словаря, грамматические ошибки уменьшились. В поведении детей тоже произошли перемены в лучшую сторону, они стали внимательнее слушать инструкции логопеда, перестали отвлекаться. У 20 % детей из низкого уровня развития связной речи стал недостаточный, им задавалось меньше наводящих вопросов, но еще присутствовали некоторые грамматические и логические ошибки. Так как после первой диагностики с дошкольниками проводилась не только коррекционная работа в детском саду, но и дома, то и низкий уровень развития связной речи уменьшился с 70 % до 20 %.

Из всего выше сказанного можно делать вывод, что обучение рассказыванию по серии сюжетных картинок является одним из эффективных методов развития связной речи, так как для детей с общим недоразвитием речи крайне трудно непосредственно воспринимать окружающую действительность. Картина присутствует в жизни ребенка с самого рождения, поэтому дошкольник с удовольствием работает с наглядностью, ему она кажется интересной и знакомой. Сюжетные картинки помогают дошкольникам претворить свои переживания в речь, этот феномен еще раз подчеркивает главенствующее место наглядности в развитии связной речи. Для детей с общим недоразвитием речи в основном характерна потеря интереса к заданию и быстрая утомляемость, но применение картин позволяет решить эту проблему и вызвать интерес [4].

Библиографический список

1 Богомолова Н. В., Анисимова Т. С. Приемы развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Научно-методический электронный журнал концепт. 2017. № S2. С. 51-57.

2 Глухов, В. П. Методические рекомендации. Наглядные пособия к альбому «Развитие связной речи»: Мои рассказы (5-6 лет) [Текст] : метод. пособие / В. П. Глухов. – М. : Спектр-М, 2009. – 26 с.

3 Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики: [система логопедического воздействия; поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции; взаимосвязь речевой деятельности детей со всеми сторонами их психического развития] [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2011. – 283 с.

4 Ивчатова, Е. Г. Развитие связной речи дошкольников через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок [Электронный ресурс] / Е. Г. Ивчатова, О. П. Галкина // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 958–960).

5 Тихеева, Е. И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : пособие для самостоятельной работы / Е. И. Тихеева [и др.]. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 39 с.