

## **О современном подходе к изучению грамматики в школьном курсе русского языка ( по УМК Е.А. Быстровой ).**

*Елецкая Марина Викторовна ,e-mail  
(elmarina81@gmail.com),учитель русского языка и литературы,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия г. Зернограда)*

В школьном курсе преподавания русского языка центральное место занимает грамматика. На ее основе формируется у учащихся представление о языке как о системе, о его законах, грамматическом строе . « Грамматика-служанка навыков » - утверждал выдающийся русский лингвист А.М. Пешковский.

Новым подходом к изучению грамматики как для ученика так и для учителя стал учебник Е.А. Быстровой. Заложенные в нем современные, уже получившие признание, методические и лингводидактические основания, позволяют субъектам образовательного процесса сделать освоение русского языка продуктивным и результативным.

Основанием для этого является методический аппарат данного УМК. В нем , как правило, все изучаемые категории рассматриваются в когнитивно - коммуникативном аспекте, что способствует осознанному усвоению языка. Благодаря рубрике «Знаете ли вы ?» учащиеся узнают о смысловой значимости , определенных функциях, истории развития языковых единиц. Сведения ,факты, языковые явления, включенные в данную рубрику, выходят за пределы базового уровня и создают условия для мотивации в изучении языка не только как предмета, но и как науки. А задания из рубрики «Русский язык в мире других языков» позволяют учащимся сравнивать и успешно анализировать грамматический строй родного языка с изучаемыми иностранными, что способствует расширению лингвистического кругозора, повышает статус русского языка как основы изучения иностранных языков . В упр.99 (ч.1) детям предлагается перевести предложенные предложения на изучаемый ими иностранный язык, выявить, есть ли различия в интонации предложений в русском языке и в том, который они изучают.

Таким образом, обучающиеся получают возможность выйти на реализацию общеучебных (интеллектуальных) умений, связанных со сравнением, сопоставлением одного грамматического явления с другим, что подготавливает учащихся к пониманию изучаемой грамматической категории. Например: упр.104 (ч.1)

*«Последовательно меняйте, начиная с первого слова, логическое ударение в предложении Аня в субботу пойдет в цирк?*

*Понаблюдайте, как изменяется смысл предложения.»*; упр.82 (ч.1)

*«Выберите из каждого ряда слов те, которые могут сочетаться с выделенными словами. Запишите эти словосочетания. С какими словами нельзя составить словосочетания? Почему?»*

Осознанному восприятию курса грамматики в аспектах функционального, когнитивного подходов направлены задания, связанные с умением наблюдать, анализировать, оценивать речь участников диалога на основе свободной или лингвистической тем. Например: упр.112 (ч.1) *«Понаблюдайте за речью учителей на уроках. С какими предложениями по цели высказывания они чаще обращаются к вам? Почему?»*

Практика показывает, что представленные в учебнике тексты из разных областей знания (математики, информатики, истории, обществознания, детской художественной литературы), обеспечивают не только духовно-нравственное развитие школьников, но и позволяют целенаправленно и продуктивно реализовать изучение единиц языка, его грамматических форм, явлений. Дифференцированный подход к заданиям и упражнениям в учебнике реализуется в предъявлении учащимся материала под рубриками «Читаем, говорим, пишем», «Задания по выбору», «Задания повышенной сложности».

Итак, данный учебник под редакцией академика Е.А. Быстровой позволяет учителю реализовать в полном объеме когнитивно - коммуникативный подход к изучению грамматики, что является основой для формирования культуры речи в аспекте нормативности, правильности, а это в свою очередь является показателем владения учащимися современным русским литературным языком.



