**Система работы образовательной организации по реализации требований ФГОС в области проектной деятельности обучающихся.**

*Сидорова Юлия Геннадьевна, МАОУ СОШ № 74,*

*учитель истории, г. Ижевск.*

В связи с тем, что в систему образования вводятся изменения, предъявляемые новыми федеральными государственными образовательными стандартами, педагогами МАОУ СОШ №74 г. Ижевска УР с 2013 года была внедрена диагностика отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) на этапе основной школы, листы наблюдений классных руководителей для диагностики личностных умений. В основу диагностики вошли дидактические материалы, разработанные методистами Образовательной системы «Школа 2100». Группой педагогов были разработаны комплексные диагностические работы для обучающихся основной школы, позволяющие проследить уровень развития познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Информация, полученная в результате проведения комплексной работы, позволяет:

- выявить несоответствия в качестве освоения каждого универсального действия метапредметного уровня у каждого ученика;

- получить количественную оценку не только уровня сформированности отдельных действий, но и степень сформированности метапредметных результатов каждого ученика в течение пяти лет обучения (Приложение 1).

Проводимый мониторинг показал, что познавательные, коммуникативные, личностные умения хорошо развиваются в урочной и внеурочной деятельности. Диагностика уровня сформированности регулятивных УУД показала, что у обучающихся умение соотносить результаты деятельности с целью и оценивать их, умение осуществлять действия по реализации плана, умение составлять план действий по решению проблемы развиты на очень низком уровне (Приложение 2). Эти результаты показали, что для развития регулятивных умений необходимо внедрять задания, выполняемые на практике.

После получения первых результатов диагностики уровня сформированности метапредметных умений перед Администрацией школы встала задача создания условий для повышения уровня развития регулятивных умений. Основным управленческим решением стало вступление в инновационную площадку под руководством Института Развития Образования УР, разработка и реализация инновационного проекта «Модель организации проектной деятельности в формате «Образовательная сессия» как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования». Модель легла в основу реализации проектной деятельности в школе. При её разработке ориентировались на возрастно-нормативные характеристики В.И.Слободчикова, М.Р. Битяновой1. Ключевым понятием модели стала «Образовательная сессия». В соответствии с этим была создана рабочая группа из педагогов школы, разработаны локальные акты, регламентирующие проектную деятельность на каждой ступени образования, проектная деятельность была включена в ООП. Для определения уровня развития регулятивных умений на основе требований ФГОС были сформулированы соответствующие критерии. В ходе реализации инновационного проекта была разработана модель Проектной деятельности в школе через организацию урочной деятельности и Образовательных сессий. Итоговым мероприятием каждой Образовательной сессии является Проектный день, во время которого обучающиеся разрабатывают, создают и защищают проект. В соответствии с критериями, заполняются Листы наблюдения, а полученные данные входят в общую диагностику уровня сформированности метапредметных умений.

Проектный день – это форма организации проектной деятельности обучающихся, когда в течение одного учебного дня дети выполняют проект или учебное исследование.

Технология проведения Проектного дня предполагает:

 подготовку плана (сценария) Проектного дня (выбор темы, разработка кейсов, оценочных материалов, подбор участников);

 деление детей на группы (если Проектный день используется для того, чтобы ребята представили, чему они научились в течении освоения курса «Основы проектной деятельности», то можно их распределить по группам заранее);

 запуск Проектного дня (обсуждение и принятие правил, формирование команд, получение заданий, ответы на вопросы);

 выполнение проектов; представление результатов; рефлексию учащихся и педагогов;

 дальнейшее использование результатов Проектного дня для проведения внутришкольной диагностики.

Темы для Проектного дня и кейсов могут быть найдены в самой школе (за основу взяты материалы, разработанные педагогами МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово», Ленинградская область)2.

Так, например, Проектный день для обучающихся 5-х классов «Наша школа», в содержании имеет три кейса «Путеводитель по школе», «Конфеты нашей школы», «Что скрывается за дверью?». Под кейсом понимается проектная идея с заданиями, выполнение которых станет решением проектной проблемы и разработкой проекта (Приложение 3).

Структура Проектного дня включает в себя три этапа: теоретический (целеполагание), практический (разработка проекта), зачетный (представление и защита проектов, рефлексия). Таким образом, проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: процесс как работа по выполнению проекта, продукт как материализованный результат, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. На всех этапах Проектного дня обучающихся, которые разделены на группы 5-6 человек, сопровождают кураторы. Это могут быть как учителя школы, так и старшеклассники, прошедшие теоретическую подготовку (курсы по программе «Основы социального проектирования», победители конкурсов проектирования разного уровня). Роль куратора заключается в оказании теоретической помощи при работе над проектом, наблюдении за деятельностью участников группы и отношениями между ними, заполнении «Листа наблюдений» (Приложение 4).

На теоретическом этапе обучающиеся знакомятся с темой кейса, выходят на проектный замысел. Следующим шагом является определение цели, плана работы, распределение ролей при выполнении заданий. На практическом этапе группы собирают информацию, анализируют её, работают над созданием продукта, как результата проектной деятельности. Зачетный этап предполагает представление и защиту продукта проекта. Обучающиеся самостоятельно, в зависимости от содержания проекта выбирают форму презентации. Затем проводится самооценка и оценка результатов работы: выбирается лучший проект путём голосования (в разных формах), каждый обучающийся заполняет «Лист самооценки» (Приложение 4), который содержит вопросы, оценивающие работу группы.

Ценность Проектного дня заключается в том, что обучающиеся выходят на практический уровень проектирования, у них появляется возможность применить свои теоретические знания, происходит изменение уровня сформированности проектных способов действий, что соответствует формировании регулятивных умений.

Также разработаны Проектные дни для обучающихся 6-х классов - «Облако героев», для обучающихся 7-х классов - «Город будущего».

Обучающиеся 8-9 классов самостоятельно объединяются в группы и определяются с проектной идеей. В процессе работы участники группы заполняют Дневник проекта, в котором фиксируют проблему, обосновывают ее актуальность, формулируют цель и задачи проекта, прописывают план действий и способы решения проблемы, описывают продукт. По окончанию работы над проектом, каждая группа на Фестивале проектов представляет документ проекта и презентацию.

В 10-11 классах обучающиеся в течение 2-х лет работают над индивидуальным проектом, защищают его. В процессе работы, аналогично 9 классам, старшеклассники заполняют Дневник проекта, готовят Документ проекта и презентацию для представления его на Фестивале проектов. В качестве кураторов проектов старшеклассников назначаются учителя-предметники.

Несмотря на то, что реализация инновационного проекта «Образовательная сессия» завершилась, выстроенная модель Проектной деятельности продолжает работать (Приложение 5). Диагностика показывает, что происходит положительная динамика в формировании регулятивных умений, также, как и других видов универсальных учебных действий (Приложение 2). В данный момент происходит создание новой образовательной сессии «Сетевое взаимодействие обучающихся школ в проектной деятельности», в которой ученики смогут проявить свои умения. Ежегодный мониторинг позволяет вносить коррективы в критерии в зависимости от уровня сформированности метапредметных умений.

Приложение 1.

**Комплексная диагностическая работа 5 класс.**

*(Внимательно прочитайте текст и выполните задания, предложенные ниже.).*

*Ах, картошка, картошка! Что за чудо! Сколько вкусных и полезных кушаний можно приготовить из картофеля: супы, салаты, оладьи, пироги. Любим его варёным и жареным, запеченным и тушёным. И что интересно, картофель, как и хлеб, не приедается. Из картофеля вырабатывают спирт, а из спирта получают каучук, парфюмерные изделия и медикаменты. Картофельная мука идет в пищу – кисели, оладьи, соусы, торты. Ею же крахмалят бельё. Из неё же варят клей.*

*Но таким важным и полезным продуктом картофель стал не так давно. Родина картофеля – южноамериканские горы Анды. В Европу, вместе с золотом и серебром, клубни картофеля привезли испанские завоеватели в 16 веке. Спустя столетие картофель всё ещё был редкостью и считался деликатесом. В начале 18 века Пётр I прислал из Голландии мешок картофеля и велел посадить в разных областях Российской империи. Крестьяне встретили этого пришельца в штыки, назвав «чертовым яблоком». Сажать новый овощ заставляли насильно с помощью солдат. Из-за этого на Руси вспыхивали «картофельные бунты». Во второй половине 18 века картошку уже выращивали в Восточной Сибири и даже на полуострове Камчатке.*

*Однако времена меняются. Сегодня картофель в России – самая распространенная культура после зерновых. Его вполне заслуженно называют «вторым хлебом».*

Примеры заданий на выявление познавательных УУД:

*Задание 1. а)* *Выпиши, как в тексте называют картофель (3-4 слова или словосочетания).*

*Задание 2. а) Выпиши из текста разные применения картофеля и разбей на 2 группы.*

|  |  |
| --- | --- |
| В пище | В промышленности |
| 1.  2.  3.  4.  5. | 1.  2.  3. |

Примеры заданий на выявление регулятивных УУД:

*Задание 7. а) Антошка: «Ах, картошка, картошка! Что за чудо! Сколько вкусных и полезных кушаний мама готовит из картофеля: супы, салаты, оладьи, пироги. Я люблю его вареным и жареным, запеченным и тушеным. И что интересно, картофель, как и хлеб, не приедается».*

*Ученый: «Картофель очень необходим для промышленности. Из картофеля вырабатывают спирт, а из спирта получают каучук, парфюмерные изделия и медикаменты. Картофельной мукой крахмалят бельё. Из нее же варят клей».*

*Сравните мнение Антошки и Ученого на применение картофеля. Сформулируйте проблемный вопрос на основе этих различий (обведите выбранный вами вариант):*

1. *Где еще можно использовать картофель?*
2. *Что позволяет использовать картофель и в пищу, и в промышленности?*
3. *Какие сорта картофеля используют в пищу, а какие - в промышленности?*
4. *Как правильно использовать картофель?*
5. *Почему Ученый не любит есть картофель?*

*Задание 9. а) На уроке ребята должны были выступить с защитой своих презентаций. Совместно с учителем были выработаны критерии оценивания:*

1. *презентация должна содержать не менее 5 слайдов;*
2. *должна быть сформулирована цель работы в соответствии с темой: «Путь распространения картофеля»;*
3. *презентация должна быть иллюстрированной, пояснительные тексты раскрывать тему;*
4. *текст презентации должен быть понятный, шрифт крупный;*
5. *во время защиты ученик должен рассказывать материал.*

*На уроке выступили три человека.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Саша* | *Вася* | *Настя* |
| *1. презентация состояла из 5 слайдов*  *2. цель: Проследить по карте путь распространения картофеля*  *3. иллюстрации без пояснительных текстов, но подписанные*  *4. во время выступления читал со слайдов презентации* | *1. презентация состояла из 5 слайдов*  *2. цель: показать как картофель появился в Европе*  *3. только иллюстрации без пояснительных текстов*  *4. материал рассказывал* | *1. презентация состояла из 5 слайдов*  *2. цель: изучить путь распространения картофеля*  *3. иллюстрации сопровождались пояснительными текстами*  *4. яркий эмоциональный рассказ во время выступления* |

*Дайте обоснованную оценку каждому решению, проставьте к каждому выступающему обозначения вариантов оценки:*

*А) Задание выполнено полностью в соответствии с критериями.*

*Б) Задание выполнено частично, т.к. не вся работа соответствует критериям.*

*В) Задание не выполнено, т.к. большинство пунктов работы не соответствуют критериям.*

*Ответ: Саша - Вася - Настя -*

Приложение 2.

**Уровень сформированности регулятивных УУД (в %) в 2017 – 2018 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение составлять план действий по решению проблемы (задачи) | Умение осуществлять действия по реализации плана | Умение соотносить результаты деятельности с целью и оценить их | Умение излагать свое мнение, аргументы и факты | Умение понимать и различать позицию другого | Умение создавать устные и письменные тексты |
| **12** | **7** | **23** | **22** | **44** | **3** |

Диагностика уровня сформированности регулятивных УУД показала, что лучше всего у учащихся было сформировано умение соотносить результаты деятельности с целью и оценивать их (max – 28%, min – 14%). Менее всего сформировано умение осуществлять действия по реализации плана (max – 14%, min – 1%). Умение составлять план действий по решению проблемы (задачи) (max – 16%, min – 8%).

**Уровень сформированности у обучающихся проектных способов действий в 2021 – 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в обсуждении, формулировке и записи цели работы | Участие в обсуждении, формулировке, записи плана работы | Участие в распределении работы между участниками | Участие в выборе формы представления работы | Работа с предоставленными материалами | Взаимодействие с другими учащимися | Контроль за ходом работы | Участие в изготовлении продукта | Участие в выступлении группы (подготовке презентации) | Участие в обсуждении работы других групп |
| **77** | **77** | **67** | **71** | **74** | **69** | **60** | **78** | **85** | **35** |

Приложение 3.

Кейс для Проектного дня в 5 классе.

*«Путеводитель по школе»*

*Если вы посещаете какую-либо страну или город в первый раз, то, скорее всего, вы купите хороший путеводитель. Книга или же встроенный навигатор сэкономит ваши нервы, силы, время и деньги. К тому же, если вы будете иметь такого гида, вы не пропустите ни знаменитых достопримечательностей, ни малоизвестных, но интересных мест.*

*Нам есть чем гордиться: вы учитесь в школе, что созвучна современной эпохе и времени. В ней просторные классы и светлые холлы, прекрасно оборудованные кабинеты, где каждый из вас имеет возможность заниматься по новейшим технологиям.*

*Если устроить небольшой экскурс по всем этажам нашей школы, то непременно на каждом из этажей что-то, да очарует, удивит.*

*А теперь представьте, что к нам в школу приехали гости из другого города. Сами они легко заблудятся в таком огромном здании. Вам необходимо познакомить их с самыми интересными местами нашей школы. Но время ограниченно. Всего один час. Что вы порекомендуете посетить в первую очередь?*

*Задание для обучающихся:*

*1. Подготовить путеводитель для гостей нашей школы.*

*2. Узнать о назначении путеводителя, как и где его применяют.*

*3. Определить объекты, которые войдут в путеводитель, их расположение, применение (советуем выбрать не менее 10 объектов).*

*4. Разработать эскизы путеводителя.*

*5. Предложить варианты экскурсионного маршрута по школе.*

Список источников:

1. Бунеев Е.В., Данилов Д.Д. Программа развития универсальных учебных действий
2. Междисциплинарная учебная программа «Формирование универсальных учебных действий»
3. Склярова Т.В., Битянова М.Р.,Беглова Т.В. Ценности в современном школьном образовании
4. Федеральный государственный образовательный стандарт
5. <https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/index.php/metodicheskaya-rabota/publikatsii-pedagogov/374-proektnye-dni-v-novoj-shkole-opyt-razvitiya-issledovatelskikh-navykov>