**«Учебно – исследовательская компетентность обучающихся во внеурочной деятельности через предмет биология в соответствии с ФГОС»**

Варичева Марина Александровна,

*учитель биологии и ОБЖ*

*МБОУ «СОШ № 4 г. Ангарска Иркутской области»*

Аннотация:

Исследовательская компетенция – совокупность знаний и приемов деятельности, обязательных для современного выпускника школы. Ее формирование осуществляется с помощью ряда методов и приемов, применяемых как во время урока, так и во внеурочное время.

*«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню.*

*Дай мне действовать самому, и я научусь».*

(Древнегреческая мудрость)

Ключевые слова:

Учебно-исследовательская компетентность, ФГОС, факультативный курс, программа внеурочной деятельности, исследовательская работа.

В последние годы в условиях непрерывного процесса образования важнейшей задачей школы становится не столько обеспечение учащихся системой готовых знаний, сколько развитие и становление личностного потенциала каждого ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности. Такая смена ценностных ориентиров возникла после выхода в свет: Закона Российской Федерации «Об образовании» [1], национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [2], Национальной доктрины Российской Федерации [3] и Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС) [4].

Методологической основой нового ФГОС выступает системно - деятельностный подход, который, учитывая опыт компетентностного подхода, позволяет выделить основные результаты обучения и «создать навигацию проектирования универсальных учебных действий (УУД)» [5, с.3], выступающих инвариантной основой образовательного и воспитательного процессов.

В связи с этим целью данной статьи является изучение аспектов понятий «учебно-исследовательская компетентность», и описание результативности педагогической компетенции через внеурочную деятельность с обучающимися, исходя из сущности учебно-исследовательской компетентности.

Наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих ее отдельные элементы:

Реализация программы курса позволяет совершенствовать экологический, биологический и межпредметный аспект в образовании в соответствии с требованиями ФГОС, а так же способствует повышению качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Приобщение учащихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствует адаптации школьника в социокультурной среде.

В своей работе использую свои авторские педагогические разработки, такие как:

1. Факультативные курсы:

* «Флора и фауна Иркутской области» для 8-9 классов. Данный факультативный курс используют в работе многие образовательные организации г. Ангарска – МБОУ «СОШ № 9, 40, 29,14,12, гимназия № 8, 10,19» и др.
* «Молекулярная биология и генетика в задачах» для 10 - 11 классов. Данный факультативный курс используют в работе многие Образовательные Организации г.Ангарска – МБОУ «СОШ № 19, 6, 36, 37» и др.
* «Химия в задачах и уравнениях» предназначена для обучающихся 8-11 классов.

И конечно учителя, которые используют в своей работе мои факультативные курсы пишут отзывы.

1. Программы внеурочной деятельности:

* «Познавательная экология» для 5-6 классов (ФГОС)
* «Технология учебно – исследовательской и проектной деятельности» 7 – 8 класс
* «Учебно – исследовательская деятельность и проектная деятельность (биологический эксперимент)» 7 – 11 класс

Перечень тем исследовательских работ обучающихся 2011 по 2019 год:

1. «Красная книга Иркутской области»
2. «Голубая кровь: Миф или реальность»
3. «Клонирование»
4. «Внимание подростков как один из факторов сдачи ЕГЭ»
5. «Животные в русских народных сказках «образы и прототипы»
6. «Белый тигр»
7. «Обман мозга»
8. «Место и значение образов животных в рекламе»
9. «Исследование характера и способностей человека по папиллярному узору»
10. «Формирование креативности подростков средствами арт-терапии»

Динамика учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность учащихся является одним из приоритетных направлений образования. Научно-исследовательская деятельность носит системный характер: от индивидуального исследования по теме, по предмету; к групповому телекоммуникационному проекту с широким охватом многих областей знаний. Я стремлюсь к тому, чтобы научно-исследовательская деятельность была продолжением и углублением учебной программы.

Результаты выполнения исследований остаются в школе в виде лабораторных работ, методических разработок, программных продуктов.

Предмет биология очень специфичный, чтобы осуществить любую научно-исследовательскую работу необходимо проводить биологический эксперимент, что затруднено в современных биологических лабораториях МБОУ.

Сама осуществляю методическую и организационную помощь учащимся в теоретическом обосновании, оформлении работы, работаю в постоянном контакте с преподавателями ВУЗов, которые является непосредственными руководителями научной работы учащихся. Помогаю в подготовке публичных выступлений, стендовых защит.

Учащиеся выступают на научно-практических конференциях и достигают достаточно высокие результаты.

Таким образом, используя авторские педагогические разработки, мы имеем высокий результату обучающихся по формированию учебно-исследовательской компетентности во внеурочной деятельности естественнонаучной направленности.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] -ttp://минобрнауки.рф/документы/2974

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] - http://минобрнауки.рф/документы/1450

3. Национальная доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс] -

http://www.zakonprost.ru/content/base/39758

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения) / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

5. Асмолов, Г.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / Г.А. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.