Тема: «Создание персональных траекторий обучения в информационном образовательном пространстве школы как ресурс получения доступного качественного образования (проект)»

Оглавление

[АКТУАЛЬНОСТЬ 3](#_Toc76372748)

[ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА 4](#_Toc76372749)

[ГЛАВА 2. ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 7](#_Toc76372750)

[ГЛАВА 3. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 11](#_Toc76372751)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 16](#_Toc76372752)

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Нарастающий темп развития информационных технологий дал импульс новому витку информатизации образования, связанного с обеспечением индивидуализации обучения. В этих условиях у каждого учащегося возникает задача управления собственной познавательной деятельностью и проектирования личностного образовательного результата. Формированию этого качества способствует построение персональных траекторий обучения.

**Актуальность с точки зрения государства:**

Практика индивидуального обучения с учётом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Именно такой подход позволит реализовать требования Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года:«…индивидуализацию образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности; развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании». Современное общество ожидает от школы создания условий формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Применительно к школе это означает, что необходимо формировать у учащихся способность ответственного выбора собственной образовательной траектории. Реальная картина в нашей школе такова, что в ней обучаются дети с разным уровнем мотивации, физического здоровья, темперамента, социального статуса. В рамках классно-урочной системы работа с учащимися часто сводится к тому, что учитель обеспечивает лишь занятость ребенка на уроке, который вынужден дублировать имеющиеся знания. А ведь важно не вкладывать в головы детей определенную сумму знаний, а оказать помощь в овладении собственными способами деятельности, обеспечивать общедоступность образования. Да и сами учителя могут отличаться друг от друга по степени профессионализма, опыта работы, личностных качеств, а это в свою очередь вносит разновекторность в обучении. Налицо неготовность учителей полноценно организовывать личностно – ориентированный и компетентностно – ориентированный образовательный процесс при традиционной форме обучения.

**Актуальность с точки зрения школы:**

В процессе работы школы в новых условиях проведен анализ нашего развития, в результате которого определена проблема: имеется современная инфраструктура, накоплен огромный опыт личностно-ориентированного подхода в обучении различных категорий учащихся, но в целом нет системы формирования собственного представления построения персональной траектории обучения, которую можно бы использовать как программу дальнейшего развития. Как предложение, необходимо объединить все имеющиеся ресурсы в единую информационную и образовательную среду для создания условий, удовлетворяющих индивидуальные потребности всех участников образовательного процесса. С целью формирования собственного представления построения персональной траектории обучения педагогический коллектив школы, имея реальное ресурсное обеспечение, изучив научно-педагогическую литературу и базируясь на собственном опыте работы, способен обеспечить новое качественное состояние образовательной системы школы в целом.

# ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

**Цель:** cоздание гибкой системы построения персональных траекторий обучения, в центре которой оказывается ученик, находящийся в ситуации выбора и выстраивания собственной образовательной траектории при педагогическом сопровождении в условиях развивающегося информационного пространства общеобразовательной школы.

**Задачи:** реализация персональных образовательных траекторий; совершенствование информационного пространства; повышение профессиональной компетенции педагогов.

**Основные мероприятия проекта**: психолого-педагогическая диагностика, мониторинг.

**Результаты и эффекты реализации проекта:**создание сетевого взаимодействия, практическая реализация персональных траекторий, повышение профессиональных достижений педагогов и дессиминация опыта.

**Инновационный продукт, предлагаемый к распространению**: Программа формирования и реализации персональных траекторий обучения в информационном пространстве школы.

**Поставленная цель позволяет определить следующие задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи проекта** | **Показатели эффективности реализации проекта** | **Ожидаемые результаты проекта** |
| Реализация теоретических основ  персональных  образовательных траекторий. | Управление собственной познавательной деятельностью, активное участие в процессе обучения при педагогическом сопровождении. | Создание алгоритма персональных образовательных траекторий.  Сохранение контингента учащихся, уменьшение их оттока в школы повышенного статуса.   Развитие рефлексивного компонента в рамках информационного обмена с социумом. |
| Разработка и внедрение системы мер по привитию положительной мотивации учащихся к организации саморазвития, самообразования и его активной жизненной позиции. | Совместная деятельность учащихся педагогов, направленная на личностное развитие и адаптацию в информационном образовательном процессе. | Повышение достижений, обучающихся и качества образования в области различных предметов. |
| Совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы для реализации персональной траектории обучения. | Использование электронных ресурсов для внутришкольного сетевого взаимодействия.  Доступность информационных ресурсов, повышение оперативности обработки данных, снижение трудоемкости, мобилизация творческого потенциала участников образовательного процесса. | Обеспечение компьютерной поддержки образовательного процесса.  Внедрение в практику образовательной деятельности дистанционного обучения, возможностей виртуального и учебно-лабораторного оборудования. |
| Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов к овладению инновационными технологиями, потребностями к рефлексии, обобщению и обмену продуктами творчества. | Диссеминация педагогического опыта, степень открытости родительской общественности в доступности образования для всех категорий обучающихся. | Повышение уровня профессиональных достижений через курсовую подготовку, публикации, портфолио, участие в работе семинаров, конференций на разных уровнях.  Достижение уровня высшей и первой квалификационных категорий до 75%.  Владение педагогами вопросами информатизации школы -100%.  Заинтересованность родителей, повышение их доверия к школе, сотрудничество, потребность в рефлексии.  Выработка критериев для стимулирования инновационного труда педагогов школы. |

**Приоритетными направлениями по достижению цели проекта:**

* проектирование сопровождения формирования траекторий персонального обучения под руководством управленческой команды и творческих педагогических групп;
* совершенствование ИКТ компетенций педагогического коллектива;
* совершенствование ИКТ компетенций обучающихся;
* информатизация образовательной среды;
* моделирование урочной и внеурочной деятельности в направлении индивидуализации;
* обучения через использование современных технологий и ЭОР; мониторинг эффективности работы по реализации проекта.

**Реализация проекта строится на следующих принципах:**

* принцип социального заказа;
* принцип максимального разнообразия и свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, консультаций, помощи, наставничества,
* представленных возможностей для развития личности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип информационной компетенции и кадровой политики.

**Концептуальная основа проекта:** Концептуальной основой данного проекта является персонализированное обучение, направленное на развитие личностей всех участников образовательного процесса.

**Планируемые результаты могут быть достигнуты путем следующих изменений в деятельности школы:**

* обновление содержания и форм обучения;
* повышение информационной культуры и информационного обмена с социумом;
* реализация творческих проектов как средство самореализации и личностного роста участников образовательного процесса;
* использование инновационных технологий для создания персональных траекторий обучения;
* комплексная автоматизация управленческого и образовательного процессов;
* обновление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуализации и информатизации;
* внедрение в процедуру паспортизации учебных кабинетов, пополнение банка данных методическими накоплениями по использованию современных электронных образовательных ресурсов;
* обновление стратегий профилизации обучения через реализацию ранней направленности (5 – 7 классы – факультативы, кружки, секции, дополнительное образование), предпрофильной (8 – 9 классы – элективные курсы, факультативные занятия, детские научные сообщества, дополнительное образование) и профильной подготовки (10 – 11 классы – элективные курсы, участие в ВУЗовских программах);
* осмысленное построение педагогами индивидуальных траекторий самообразования (курсовая подготовка, публикации, обмен опытом, пополнение методических копилок) с использованием возможностей информационного образовательного пространства школы.

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

Основная проблема заключается в том, что существующая система организации и содержания обучения не в полной мере обеспечивает развитие индивидуальных способностей, учащихся в условиях развивающего информационного пространства школы.

# ГЛАВА 2. ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Этапы реализации проекта:**

I этап. Информационно-диагностический.

Цель этапа: выявить индивидуальные предпочтения обучаемых, уровень обученности, их потребности и интересы.

II этап. Организационно–подготовительный.

Цель этапа: создание нормативно-правовых и организационно-методических условий для реализации инновационного образовательного проекта.

III этап Практико–внедренческий.

Цель этапа: апробировать алгоритма инновационного образовательного проекта.

IV этап. Рефлексивно-обобщающий.

Цель этапа: оценить эффективность реализации алгоритма персональных образовательных траекторий; обобщение опыта в виде создания новой педагогической технологии «Персональные траектории обучения».

**Направления реализации проекта:**

Персональные образовательные траектории, выстроенные в информационном пространстве школы, могут стать инструментом, способным реализовать творческий потенциал личности, ее самоопределение. В настоящее время задачи создания персональных траекторий обучения решаются по четырем направлениям: создание педагогического портрета учащихся на основе диагностических процедур; совершенствование информационного пространства школы; развитие материально-технической базы для осуществления дистанционного обучения; комплектование ресурсной базы для реализации персонального обучение и профессионального роста педагогов.

Перечисленные направления представлены следующими модулями:

Модуль 1. Алгоритм создания персональных образовательных траекторий обучения;

Модуль 2. Школьная модель профильной подготовки;

Модуль 3. Моделирование классно-урочной системы с применением ЦОР, электронных журналов и дневников, учебно-лабораторного оборудования;

Модуль 4. Моделирование классно-урочной системы с применением инновационных технологий;

Модуль 5. Развитие дистанционных форм обучения;

Модуль 6. Мониторинг качества образовательного процесса.

Исходя из этого, разработана модель формирования персональных образовательных траекторий в информационном пространстве школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы решения поставленных задач:** | |
| **Модуль 1.**  **Алгоритм формирования персональных образовательных траекторий обучения** | Формирование персональных образовательных траекторий заключается в последовательности выполнения нескольких этапов.  1.Диагностика учащихся. Основными методами диагностики является собеседование, наблюдения, тесты.  Индивидуальный подход в обучении может обеспечиваться в том случае, если педагог точно определил уровень обученности ученика, его индивидуальные особенности на основе проведения тщательного диагностического обследования.  2.Формулировка и конкретизация целей и задач обучения, планирование образовательных результатов обучения. Как результат этого шага — достижение учащимися нормативного и более глубокого образовательного уровня.  3. Наполнение образовательной среды компонентами содержания и инструментами для реализации учебного процесса. Как результат этого шага может быть: использование банка ЦОР, технологий обучения, создание собственных медиапродуктов, портфолио учащихся.  4. Управление собственной познавательной деятельностью. Педагоги устанавливают способы управления средой для контроля и оценки базовых образовательных результатов. |
| **Модуль 2. Школьная модель профильной подготовки** | Главную роль в выборе профиля обучения имеют запросы учащихся и их родителей, социальный заказ и возможности школы. Практика показала, что с целью исключения рисков (неудовлетворенность родителей организацией   учебно-воспитательного процесса, отток учащихся в школы повышенного статуса, неполное использование ресурсов новой школы) профилизацию необходимо начинать на более ранних этапах обучения. |
| **Модуль 3.**  **Моделирование классно-урочной системы с применением ЦОР, электронных журналов и дневников, учебно-лабораторного оборудования** | Для того, чтобы у учащихся формировать персональные образовательные траектории, оказывать им помощь в выстраивании собственных траекторий обучения, необходимо, чтобы сами педагоги умели создавать свой образовательный модуль, учебную программу, владели специализированными методиками.  Структура образовательного пространства педагогов многогранна, что позволяет влиять на формирование образовательных траекторий учащихся.  В результате проделанной работы на сегодняшний день создана коллекция ЦОР по различным образовательным предметам, рассмотрена и одобрена на заседании методического совета школы, обобщена и систематизирована в соответствии с требованиями и рекомендована учителям в качестве обмена опытом:   * наборы ЦОР, расширяющие возможности УМК; * информационные источники сложной структуры – ЦОР, основанные на структурированных цифровых материалах, поддерживающие деятельность учителя и учащихся. * инновационные учебно-методические комплекса.   Результатом применения разнообразных коллекций ЦОР является помощь учащимся в развитии творческого потенциала в предметно-виртуальной среде, автоматизированном самоконтроле в любое удобное время.  Ресурсное обеспечение школы: интерактивные доски, учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС, позволяет воспроизводить информацию в формате, доступном всем учащимся. |
| **Модуль 4.**  **Моделирование классно-урочной системы с применением**  **инновационных технологий** | При моделировании персональных образовательных траекторий неотъемлемой частью образовательного процесса стало личностно-ориентированное обучение. В школе приоритетными являются технологии развивающего обучения и информационно – коммуникационные.  Проектно-исследовательская деятельность — составная часть образовательного процесса школы, которая позволяет выстраивать персональные траектории образования в преемственности. Её результатом является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в учебно-познавательной практике. |
| **Модуль 5.**  **Развитие дистанционных форм обучения** | В настоящее время одним из важнейших требований, предъявляемых к школе, является доступность получения качественного образования различным категориями учащихся: с повышенной мотивацией к обучению, имеющих ограниченные возможности для получения образования (дети-инвалиды, часто болеющие дети), активно занимающиеся в учреждениях дополнительного образования и другие.  В Программе развития школы подробно представлено направление системы дистанционного обучения, определена модель и план реализации основных этапов работы. При обучении на дому на одного ребенка выделяется почти в три раза меньше часов по сравнению с соответствующей ступенью учебного плана. В плане обучения ребенка серьезная нагрузка ложится на плечи родителей. В данном случае именно применение в обучении дистанционных технологий позволяет дать учащимся необходимый объем универсальных учебных действий, которые и помогут ему в дальнейшем самостоятельно пополнять их в соответствии со своими запросами и интересами.  Дистанционные формы обучения применяются и к другим категориям учащихся:  *Дети с хроническими заболеваниями* в силу объективных причин часто пропускают учебные занятия в школе. Для обеспечения таким детям качественного образования необходима повышенное педагогическое внимание и родительская поддержка.  *Дети, активно занимающиеся в системе дополнительного образования*. Это дети, имеющие повышенную мотивацию к учебе, творчеству, спорту. Согласовать расписание в основной школе и учреждениях дополнительного образования не представляется возможным. Активное участие в конкурсах, соревнованиях ведет к частым пропускам учебных занятий. Для детей этой категории обычно используется зачетная система в дистанционной форме.  *Учащиеся выпускных классов* для поступления в ВУЗы посещают подготовительные курсы, расписание которых часто не соответствует школьному. Участие в различных олимпиадах также ведет к пропускам учебных занятий. Выход из этой ситуации мы видим в организации обучения выпускников с применением дистанционных форм.  *Организация расширенного уровня обучения по отдельным предметам* (математики, физике, географии, химии) в рамках элективных и факультативных занятий может быть представлена в виде очной и дистанционной форм  *При подготовке к сдаче ЕГЭ* возможности учебного плана достаточно ограничены. Особенно это касается тех предметов, которые выбирают 1-2 выпускника.  Таким образом, для того, чтобы обеспечить полноценное качественное обучение выше перечисленным категориям учащихся и формирования персональных образовательных траекторий необходимо более четко структурировать школьную систему дистанционного обучения, шире изучить потребности в дистанционном обучении, создать современную информационно-техническую среду, обучить кадры, разработать критерии оценивания очно-дистанционной деятельности учащихся. |
| **Модуль 6.**  **Мониторинг качества образовательного процесса** | Чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния и результатов динамического развития школы и ее инновационных преобразований. С этой целью в школе внедрен педагогический мониторинг.  Направления мониторинга:  Мониторинг качества обученности учащихся (по школе в целом, по ступеням обучения, по параллелям, по классам) за определенный период.  Мониторинг уровня профессионализма кадров (по результативности обучения, по категорийности, по обобщению и распространению педагогического опыта).  Мониторинг воспитательной и здоровьесберегающей деятельности.  Уровни мониторинга: внутренний и внешний.  Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуальной траектории учителя. Осмысленное построение педагогами индивидуальной траектории самообразования предполагает курсовую подготовку, индивидуальное исследование, участие в представлении опыта, публикациях.  Результатом мониторинга профессионализма педагогов стало расширение диапазона и повышение эффективности использования современных технологий, внедрение в практику новых организационных форм, личностный рост педагога в ходе профессионального взаимодействия, необходимость освоения ИКТ. |

# ГЛАВА 3. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Ответственные** | **Результат** |
| Анализ состояния информационного пространства школы | Администрация школы | Создание медиатеки ресурсной базы |
| Проведение процедуры диагностического тестирования учащихся 1-11 классов | Педагог-психолог | Педагогический портрет учащихся |
| Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | Директор, заместитель директора | Перспективный план повышения квалификации педагогов |
| Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность ДОТ: документы на право применения в ДОТ собственных рабочих программ, разработка системы оценивания знаний учащихся при очно-дистанционной форме обучения | Заместитель директора | Разработанные инструкции |
| Совершенствование овладения учителями современными информационными ресурсами и технологиями | Заместитель директора | Открытые мероприятия |
| Создание странички дистанционного обучения на школьном сайте | Заместитель директора | Результат представления опыта |
| Создание творческих команд учителей по следующим направлениям: организация учебного процесса по профильным программам, реализация ФГОС, управление инновационными процессами, организация творческого досуга учащихся | Заместитель директора, руководители ШМО | Планирование работы, творческая самореализация |
| Разработка моделей механизмов системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей | Руководители ШМО, педагог-психолог | База данных |
| Участие учителей в профессиональных конкурсах | Руководители ШМО | Повышение культуры и профессионального мастерства |
| Внедрение автоматизированных систем психолого-педагогической поддержки учащихся | Педагог-психолог | Рекомендации педагогам, родителям |
| Участие учителей в конкурсах в рамках ПНПО | Руководители ШМО | Повышение культуры представления своего собственного опыта |
| Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей учителей | Педагог-психолог | Творческая самореализация |
| Обновление критериев оценки профессиональной деятельности учителя для распределения стимулирующей части оплаты труда | Руководители ШМО, управляющий совет | Положение о распределении стимулирующей части ФОТ |
| Внешняя экспертиза программ элективных, профильных и предпрофильных курсов | Руководители ШМО | Рецензии на программы |
| Совершенствование работы Управляющего совета школы, деятельности родительских комитетов классов, проведение родительских лекториев по вопросам организации самостоятельной работы с интернет-ресурсами с соблюдением санитарных норм | Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник | Методические рекомендации приглашение к сотрудничеству |
| Внедрение модели движения учащихся по персональной траектории обучения в информационном пространстве школы при педагогической поддержке | Администрация школы | Оперативное взаимодействие в коллективе |
| День открытых дверей по теме «Реализация вариативных образовательных маршрутов учащихся в общеобразовательной школе» | Заместитель директора, методический совет | Информация о школе для родительской общественности |
| Работа школьной библиотеки по реализации программы расширенного обучения | Заведующая школьной библиотекой | Обобщение опыта. Внешняя экспертиза деятельности |
| Организация и проведение комплексного мониторинга воздействия инновационной деятельности на здоровье детей | Социальный педагог, медицинский работник | Результаты мониторинга |
| Эффективность выбора собственного способа управления своим развитием выпускниками школы | Педагог-психолог | Творческая самореализация |
| Анализ и выявление причин заболеваемости учащихся в связи с информатизацией школьного и личного пространства | Социальный педагог, медицинский работник | Мониторинг за 2019-2021г.г. |
| Анализ результатов реализации и корректировка программы развития | Администрация школы | Корректировка плана реализации программы развития |

**Финансирование реализации проекта:**

Реализация поставленных задач будет осуществляться за счет средств регионального бюджет, муниципального бюджета, внебюджетных источников (доходы от организации платных образовательных услуг, спонсорской помощи и других, не запрещенных законом поступлений).

**Возможные риски при реализации проекта:**

1. Изменение здоровья учащихся: нарушение осанки, зрения, угроза виртуальной зависимости. Необходимо соблюдение следующих правил:

- контроль за объемом домашнего задания;

- мониторинг состояния здоровья детей;

- разъяснительная работа о необходимости соблюдения санитарно-гигиенических норм при работе с ЭОР.

2. Недостаточность финансовых средств для реализации проекта.

Необходимо соблюдение следующих правил:

- эффективное использование бюджетных средств;

- активное привлечение внебюджетных средств.

3. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав личности, подвергаемых диагностированию.

Совершенно очевидно, что если это произойдет, то личности будет нанесен психологический вред, который может проявиться в разных формах: снижении самооценки, повышенной тревожности вплоть до возникновения депрессивного состояния и др.

Необходимо соблюдение следующих правил:

- доверие педагогу-психологу;

- конфиденциальность;

- информационное согласие учащихся и их родителей;

-соответствие информации диагностирования его целям.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Настоящее ресурсное состояние школы совершенно по-новому обеспечивает организацию образовательной деятельности, позволяет иначе оценивать и решать возникающие проблемы. **Кадровый:** в настоящее время педагогический коллектив школы насчитывает 98 человек. Из них 57 % имеют высшую и первую квалификационные категории. Практически все педагоги владеют и используют в своей работе современные образовательные технологии.

**Образовательный:** в целях повышения открытости и доступности образования, построение информационной среды образовательного учреждения, представления участникам учебно-воспитательного процесса государственных услуг в электронном виде АИС «Сетевой город. Образование», который позволяет оперативно взаимодействовать администрации школы, учителям, ученикам и родителям. Участники образовательного процесса имеют возможность размещать на школьном сайте актуальную информацию. Все учебные, административно — технические кабинеты, медиатека компьютеризированы, имеется возможность использовать в учебно-воспитательном процессе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), размещенные в сети Интернет или на оптических носителях. Освоив ИКТ технологии, педагоги школы активно создают собственные медиапродукты. Локальной сетью охвачено 100% помещений. Пропускная способность сети 100 Мb/с. Школьная библиотека представляет собой предметно – информационную среду, позволяющую работать с любого вида информацией, на любом носители. Для ведения финансово-хозяйственной деятельности, принятия управленческих решений, широко используется электронный обмен документами.

**Материально-технический:** рабочее место педагогов оснащено компьютером, принтером, мультимедийным проекторам, в восьми кабинетах используются интерактивные доски. Для эффективного изучения иностранных языков работают четыре лингафонных кабинета. В целях непрерывного изучения информатики и ИКТ с третьего по одиннадцатый классы имеются три кабинета информатики. Для реализации: ФГОС используются комплекты учебно-лабораторного оборудования; обучения детей-инвалидов в школе создан центр дистанционного обучения. На базе информационного центра работает издательский центр. Во внеурочной деятельности широко используются танцевальный зал, кабинет музыки, актовый зал, где, кроме ИКТ, есть световое, акустическое, электронно-цифровое оборудование. Для решения вопросов здорвьесбережения функционирует два спортивного зала и игровая площадка с искусственным покрытием.

**Недостатки ресурсов:** наряду с развитой школьной инфраструктурой, имеющимися ресурсами существуют и серьезные проблемы, связанные с большой наполняемостью классов, не хватает ставок тьютора, педагога-психолога, заместителя директора по начальной школе и информатизации, недостаточный объем электронных учебников, программного обеспечения.

**Источники покрытия дефицита ресурсов:**

* освоение и использование новых возможностей ИКТ;
* обновление и пополнение медиатеки электронными учебниками;
* приобретение нового программного обеспечения;
* дополнительная установка двух серверов;
* различные формы повышения квалификации педагогических работников.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Азарнова Т. В. Формирование ориентированной на потребности рынка труда лингвистической оценки качества образовательных услуг с позиции основных групп потребителей // Вестник Воронежского государственного университета. -2019. -№ 1. -С. 79–97.
3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33.
4. Викторов В. Г. Международные модели образовательных индикаторов качества образования / В. Г. Викторов // Мультиверсум: философский альманах. – М.: Центр духовной культуры. – 2015. – № 49. – С. 25-27.
5. Ковальчук О.В. Методологические аспекты оценки эффективности образовательной деятельности в муниципальных образованиях / О.В. Ковальчук // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. С. 87-88.
6. Кузнецова И. А. Оценка качества систем дистанционного обучения // Вестник евразийской науки. 2011. №2 (7). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-sistem-distantsionnogo-obucheniya (дата обращения: 02.06.2020).
7. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] <http://www.dictionary.fio.ru>
8. Сергеева, С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко. -Текст: непосредственный // Молодой ученый. -2019. -№ 37 (275). -С. 162-165.
9. Helena Santos, João Batista, Rui Pedro Marques, Digital transformation in higher education: the use of communication technologies by students, Procedia Computer Science, Volume 164, 2019, Pages 123-130, <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.12.163>.
10. UNESCO, Global Education Monitoring (GEM) Report, 2020: Inclusion and education: all means all, 2020, available at https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718.