**Методическая разработка занятия по финансовой грамотности**

**для обучающихся 4х классов**

Барашкова Н.Н, Гоголева М.М., Семенова О.Д., Угарова Л.И.

Учителя начальных классов МОБУ СОШ №31 г.Якутска

Современное общество стремительно развивается во всех сферах, не исключением становятся и финансы. Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами. Она затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения финансового учета до долгосрочного планирования.

В нашей школе мы ведем работу по теме «Первые шаги в финансовую грамотность». Разработали программу и пособие, которая предназначена для формирования у детей финансовой грамотности, составлена с учетом национально-регионального компонента Республики Саха (Якутия).

Данные занятия развивают экономический образ мышления, воспитывают ответственность и нравственное поведение в области финансовых отношений в семье, формируют опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Тема: Финансовое мошенничество. Как защитить себя от мошенников?**

**Цель:** мотивировать учащихся на выработку грамотного поведения в ситуациях финансового

мошенничества.

**Задачи:**

- рассмотреть виды финансового мошенничества;

- выявить основные методы обмана граждан, применяемые мошенниками;

- сформировать правила поведения в финансовой сфере.

- подготовить буклет «Как защитить себя и свою семью от финансового мошенничества»

**Оборудование занятия:** Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), мультимедийная презентация, раздаточный материал, отрывки из мф, А4, клей, ножницы, фломастеры.

**Тип занятия**: мини-проект-исследование

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| Организационно-мотивационный этап | | |  |
| **I. Организационный момент. Мотивация**  **к учебной деятельности.** | Я рада приветствовать вас на нашем занятии по финансовой грамотности**.** | Приветствуют учителя. |  |
| **ΙI. Постановка учебной проблемы** | **- Каждая группа получает задание. Прочитайте ситуации (см.приложение)**  - А как вы считаете, что делать в данной ситуации?  - Выступление групп. Ответы на вопросы.  **1 ситуация.**   1. Что делать в этой ситуации?   ***Решение (для учителя):***  ***Гражданину Сидорову необходимо обратиться в полицию.***  **2 ситуация.**  Предположите, какие вопросы нужно задать «сотруднику» пенсионного фонда?  ***Решение:***  ***1. Вася должен попросить предоставить удостоверение, спросить из какой организации пришел данный «сотрудник» пенсионного фонда и номер телефона данной организации.***    **3 ситуация.**  Что необходимо предпринять?  ***Решение:***  ***1 Константину необходимо обратиться в полицию.***  **- О чем пойдет речь на нашем занятии?**  **Тема:** «Финансовое мошенничество».  Цель: мотивировать учащихся на выработку грам граоотного поведения в разных ситуациях финансового  мошенничества. Как защитить себя от мошенни  ков.  **Задачи:**  - рассмотреть виды финансового мошенничества;  - выявить основные методы обмана граждан, применяемые мошенниками;  - подготовить буклет «Как защитить себя и свою семью от финансового мошенничества»; | Начинается активное обсуждение и подведение к данной теме. Обучающиеся высказывают своё мнение, приводят свои варианты ответов. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  (личностные УУД) |
| Основной этап – Открытие новых знаний | | | |
| **ΙΙI. Открытие новых знаний- основной этап** | -Итак, сегодня мы поговорим не просто о мошенничестве с деньгами, а поговорим с вами о разных видах мошенничества.  - **Что такое мошенничество?** (записать определение в тетрадь) **Мошенничество** - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием. Лицо, занимающееся этим, называется **мошенник** или мошенница.  **Финансовое мошенничество** – это совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.  https://zaimrussia.ru/sites/default/files/09.07.15-2.jpgВ соответствии со [ст. 159 УК РФ](http://center-yf.ru/data/Yuristu/ugolovnyy-kodeks-rf-159.php) «мошенничество, то есть [хищение](http://center-yf.ru/data/Yuristu/Hishenie.php) чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием».  -Как вы думаете, актуальна ли эта проблема в наше время?  В современном обществе, где основными средствами общения стали телефон и всемирная сеть Интернет являются самыми распространенными средствами обмана ХХI века. Социологические исследования показывают, что  около 70 % населения страны пользуется интернетом, 95% граждан России используют мобильные телефоны. 75% российских школьников проводят в Интернете.  Не смотря на все достоинства виртуальный мир не безопасен. В России из года в год увеличивается количество финансовых преступлений, связанных с мошенничеством.    - **Какие существуют виды мошенничества?**  Основные виды:  1. Интернет-мошенничество;  2. Телефонное;  3. Мошенничество с банковскими картами; | Обучающиеся высказывают свои предположения.  **Варианты** ответов детей  Записывают в тетрадь определение термина «мошенничество» и схему: «Виды мошенничества» | 1.Ориентироваться в своей системе знаний;  извлекать информацию, из собственного жизненного опыта (познавательные УУД)  2.Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (коммуникативные УУД).  3.Планировать деятельность с помощью учителя (регулятивные УУД). |
| **IV. Первичное закрепление знаний** | - Ребята, давайте рассмотрим на конкретных примерах разные виды мошенничества.  **Викторина по сказкам «Сказка ложь, да в ней намек».** Показ отрывков из мультфильмов (см.презентацию)  **Вывод:** Любая сказка нас чему – то учит. Не зря говорят в народе, что «Сказка - ложь, да в ней намек». Чему учит сказка «Али-Баба и 40 разбойников», «Репка», «Золотой ключик», «Приключения Буратино», «Сказка о рыбаке и рыбке»? | Обучающиеся  читают задания  и формулируют основные признаки мошенничества, отвечают на вопросы. | Оформлять свои мысли в устной форме; работать в группе, выполнять разные роли в группе. (коммуникативные УУД). |
| Заключительный этап – применений знаний, рефлексия | | |  |
| **V. Закрепление и**  **обобщение** | **-** Ребята,предлагаю вам  сделать буклет, который содержит в себе основные правила, которые обезопасят нас от мошенников.  Дети получают 3 конверта:  1 конверт – иллюстрация к сказке (угадать сказку)  2 конверт – найти из карточек подходящую формулировку к сказке.  3 конверт – выбрать, подходящий к сказке, совет.  Приклеить. | Работа в группах  Обучающиеся создают буклет «Правила финансовой безопасности» обсуждают его. | Практическое применение полученных знаний (личностные УУД, познавательные УУД, Коммуникативные УУД) |
| **VI. Рефлексия** | А теперь, я вам предлагаю написать синквейн на тему: Мошенничество. И тем самым подвести итог урока.   1. Существительное (тема) 2. Два прилагательных. 3. Три сказуемых. 4. Словосочетание или короткое предложение. 5. Синоним. | Заполнение листа самооценки | Умение оценивать свою деятельность на уроке.  (регулятивные УУД) |

Приложение:

Ситуация № 1

Гражданину Сидорову пришло смс: «Поздравляем, Вы обладатель автомобиля Мерседес Е класса. Для информации о полученном призе отправьте SMS на номер 3982 слово «приз», и с вами свяжется оператор. Сидоров выполнил все условия мошенников. Спустя некоторое время Сидоров проверил баланс и обнаружил, что с его счета сняты все деньги.

Задание:

Что делать в этой ситуации Сидорову?

Ситуация № 2

Вечером в дверь квартиры одинокого 85-летнего мужчины позвонил неизвестный и представился сотрудником пенсионного фонда: «Здравствуйте, Иван Петрович! Меня зовут Александр Александрович - я работник пенсионного фонда. Вам необходимо срочно поменять паспорт, иначе вы не сможете получать пенсию. Отдайте паспорт мне – я его сам поменяю!»

Иван Петрович: «Здравствуйте, уважаемый! Я плохо слышу, что вы говорите. Я сейчас позову своего внука, он у меня в 9 классе учится. Расскажите еще раз все при нем».

Задание:

Предположите, какие вопросы должен задать внук Вася «сотруднику» пенсионного фонда?

Ситуация № 3

Константин пришел в кафе, где была предложена бесплатная сеть Wi-Fi. За чашкой кофе ему пришла идея купить маме подарок в интернет –магазине. Для оплаты товара необходимо было ввести данные своей банковской карты. Когда Константин произвел данную операцию на сумму 1000 р., через несколько минут на его телефон пришло СМС, в котором сообщалось, что все средства (30000 р.) с карты были переведены на неизвестный счет.

Задание:

Что необходимо предпринять Константину?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На данном занятии обучающиеся познакомятся с основными видами финансового мошенничества в повседневной жизни. Познакомятся с новыми терминами.

Ребята самостоятельно сделают буклет, который содержит в себе основные правила, которые обезопасят от мошенников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Викторина к модулю «Финансовое мошенничество» «СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК» к.э.н. Палеес И.И.
2. Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - http://festival.1september.ru/
3. Загадки и ребусы - http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html -
4. Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - http://festival.1september.ru/
5. Игры по экономике - http://basic.economicus.ru/igroteka/
6. Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков- monk-scool6.ucoz.ru
7. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. – 2006
8. Козлова А.Г., Кофанова Е.С. и др. Проект «Финансовое мошенничество и как его избежать» -2017г.