|  |
| --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 "**  **п.г.т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА** |
| микрорайон 5, д. № 53а, п.г.т. Уренгой, Пуровский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629860,  тел./факс (34934) 9-27-45. E-mail: [Urengoy\_2@mail.ru](mailto:Urengoy_2@mail.ru), [urengoy2@pur.yanao.ru](mailto:urengoy2@pur.yanao.ru),  ОКПО 32733321, ОГРН 1028900859558, ИНН/КПП 8911012478/ 891101001, БИК 007182108 |

«Ресурсный класс» как перспективная модель образования и

социализации детей с расстройствами аутистического спектра

в рамках общеобразовательной школы

*(проект)*

Колесникова Ирина Васильевна,

заместитель директора по ОП,

учитель начальных классов

**Уренгой, 2023 г.**

1. **Введение**

По данным Организации Объединенных Наций, в настоящее время во всем мире проживают около 67 миллионов человек с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), с задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения, затрудняющими их социальную интеграцию. Увеличивается и количество детей с ранним детским аутизмом.

Аутизм - это болезнь развитых стран и крупных городов, где объем информации провоцирует уход во внутреннюю изоляцию. Если раньше ребенок группы риска мог «выправиться» с помощью речевого общения со сверстниками во дворе, в садике, в семье в достаточном объёме, которое давала ему среда, то теперь этого не происходит.

Обнадеживающими являются сведения о том, что человеческая психика и компенсаторные возможности мозга наиболее пластичны в возрасте до 10-12 лет. Поэтому именно до этого возраста надо максимально интенсивно работать с ребенком. Специалисты-практики утверждают, что при правильной коррекции дети с РАС нарабатывают навыки коммуникации, социализируются, учатся самообслуживанию.

Система помощи аутичным людям и их семьям отражает социокультурные особенности общества. В отличие от западных стран, где уже в 50-е годы ХХ в. начали создавать целостную систему социальных сервисов для детей и взрослых с аутизмом, в России сам этот диагноз был «закреплён» только в 2000 году. До сих пор в вузах недостаточно внимания уделяется подготовке специалистов соответствующего профиля. В результате качественную социальную и медицинскую помощь при такого рода особенностях развития можно получить, в основном, лишь в столичных городах.

В российской глубинке ситуация осложняется особым пессимистическим отношением родителей к диагнозу «аутизм» у их ребёнка. Такое отношение формируется как следствие влияния множества мнений об аутизме, его природе, прогнозе, почерпнутых из различных источников (соседи, специалисты, СМИ, литература, знакомые и т.д.); усугубляется отсутствием нормативов, официально утвержденных методик, сертифицированных специалистов, которые могли бы гарантировать качество оказания специальной помощи детям с аутизмом; отсутствием форм обязательной статистической отчетности Министерства здравоохранения РФ по аутизму (в настоящее время в России нет статистических данных о частоте встречаемости РАС, о количестве лиц разного возраста с РАС в стране). Как правило, при недостаточности специальных социальных сервисов с возрастом проблемы социальной интеграции усугубляются, использование медицинских, педагогических и психологических технологий не приводит к желаемому результату.

На практике дети с аутизмом оказываются на краю общественного внимания, а, стало быть, в условиях ограниченной социализации, на периферии социальной системы.

Следует отметить, что в последнее время наблюдается рост активности в этом направлении со стороны институтов власти, общественных организаций, но их деятельность недостаточно скоординирована. Введенный в действие в 2016 году Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья впервые предоставил возможность обучения для всех детей с РАС, независимо от выраженности нарушения развития. Это привело к тому, что в настоящее время значительно увеличилось количество детей с РАС, поступающих в школы, в том числе общеобразовательные, что стало серьезным вызовом для современного российского образования, так как в практике массовой школы недостаточно отработаны модели интеграции детей с аутизмом в образовательную систему школы.

Трудно не согласиться с тем, что каждый ребенок с ОВЗ, в том числе и ребёнок с РАС, должен иметь право воспитываться и развиваться совместно со своими здоровыми сверстниками. Но не надо забывать и о том, что такое интегрированное (инклюзивное) образование должно быть качественным, должно отвечать особым образовательным потребностям ребёнка.

Все дети с РАС нуждаются в создании специальных образовательных условий, хотя объем необходимой помощи может значительно варьироваться в зависимости от выраженности проявлений нарушений у отдельного ребенка.

Конечно, само по себе пребывание ребенка с РАС в общеобразовательной школе не гарантирует эффективного обучения академическим навыкам, но создание специальных условий (ресурсный класс, адаптированная программа, помощь тьютора), а также присутствие типично развивающихся детей в качестве модели для подражания и среды для общения помогает ребенку с РАС быть более успешным в освоении школьной программы, способствует формированию коммуникативного поведения, расширению жизненного опыта и лучшей социализации.

После школы ребенку с аутизмом предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных школ. Чем раньше они познакомятся друг с другом, тем выше шансы на то, что между ними сложится понимание и взаимодействие.

Таким образом, проблема социализации, развития и обучения детей с РАС приобретает в настоящее время особую актуальность.

На наш взгляд, реализация проекта «Ресурсный класс» как перспективная модель образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в рамках общеобразовательной школы» будет способствовать социализации детей с РАС, их более успешной адаптации в социум, формированию у них адекватных навыков общения.

Создание ресурсного класса является актуальным и для нашей образовательной организации, так как в 2021/2022 учебном году в 1 класс школы поступает ребёнок с РАС, и возникает необходимость обеспечить ему специальные образовательные условия, способствующие успешному усвоению программы, социализации ребёнка в обществе.

Также следует отметить, что в настоящее время дошкольные учреждения п. Уренгой посещают дети с РАС, которым со временем нужно будет обучаться в школе.

**Цель проекта**: создание условий для успешного обучения и социализации детей с РАС через реализацию модели «Ресурсный класс» на этапе начального общего образования.

**Задачи проекта:**

1. Приобретение необходимого оборудования для ресурсного класса.
2. Оборудование ресурсного класса.
3. Организация и проведение в ресурсном классе уроков и коррекционно-развивающих занятий с учащимся с РАС.

Ресурсные классы - модель, которая существует в России уже несколько лет. Автором и создателем инклюзивного образования детей с аутизмом в РФ является АНО «Центр Проблем Аутизма». Для решения проблемы инклюзивного образования с 2013 года в Москве начал реализоваться проект «Ресурсный класс».

В настоящее время ресурсные классы для детей с РАС есть не только в Москве. В школах [Воронежской области](https://mdza.io/0879vwjtP6g) уже открыто 27 ресурсных классов, [которые с 2015 года полностью финансируются государством](https://www.kommersant.ru/doc/2873939?fbclid=IwAR2HrOAehpMaQwCc-jtbJcC8bxODu6ikA2IBXNK04WXjit6UwfKO-vanHT0). Ресурсные классы также работают в школах [Белгородской области](https://oskol.city/news/in-stary-oskol-and-region/51368/), [Новосибирска](https://tayga.info/139735), [Петербурга](https://www.rosbalt.ru/piter/2019/05/04/1779319.html), [Владикавказа](https://iryston.tv/ru/v-26-j-shkole-vladikavkaza-otkrylsya-resursnyj-klass-dlya-detej-s-rasstrojstvom-autisticheskogo-spektra/), [Екатеринбурга](https://ekb-school4.ru/resourceclass/), [Липецка](http://www.lipetskmedia.ru/news/view/123634-Lipyetskiye_dyeti.html), [Самары](https://www.samara.kp.ru/daily/26813.5/3849513/), Ханты-Мансийска, Тюмени, [Уфы](https://www.asi.org.ru/news/2018/08/24/pervyj-resursnyj-klass-dlya-detej-s-autizmom-v-bashkirii/) и других городов. Ассоциация «Аутизм-Регионы» поддерживает 80 ресурсных классов. По оценке экспертов ассоциации, в России в рамках модели «Ресурсный класс» обучается более [1000 учеников с аутизмом](https://360tv.ru/news/tekst/inkljuzivno-iz-rossii/?fbclid=IwAR1l7j_cvY9AJx6fkqZ3NZ22VTrcwzCEHAfHdxwt789vSBtom8o3T1sshCs).

В общеобразовательных школах Ямало-Ненецкого округа есть опыт обучения детей с РАС в рамках индивидуального обучения на дому, а также в общеобразовательных классах. Вместе с тем в округе отсутствует практика внедрения моделей ресурсных классов для детей с РАС. Таким образом, ***актуальность*** проекта определяется необходимостью разработки и апробации модели ресурсного класса для детей с РАС в условиях общеобразовательной школы.

***Новизна*** проекта заключается в следующем.

Ресурсный класс - это специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Время нахождения ребёнка с РАС в ресурсном классе варьируется в зависимости от его потребностей и возможностей.

При обучении детей с РАС в период начального школьного обучения необходимо учитывать их особые образовательные потребности, в частности:

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе;

- необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором;

- потребность в специальной организации на перемене, в вовлечении ребенка с аутизмом в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- необходимость в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего.

Следует отметить, что школа имеет большой опыт в работе с детьми-инвалидами.

С 1997 года на институциональном уровне в ОУ была опробована модель инклюзивного образования с целью создания условий для успешной социализации интеллектуально сохранных детей-инвалидов. Учащийся с отсутствием верхних и тяжелой аномалией нижних конечностей, обучался комбинированно по индивидуальному маршруту: в школе вместе с другими детьми, а также дополнительно на дому с учителем изобразительного искусства. В течение всего периода обучения показал высокие результаты как в интеллектуальной, так и в творческой деятельности. Является неоднократным победителем всероссийских и международных выставок и конкурсов, обладателем Гранта Главы МО Пуровский район в 2007 году. Его картины, которые он писал ногами, неоднократно участвовали в выставках, в том числе персональных, в родном Уренгое, а также Надыме и Тюмени. О талантливом художнике неоднократно писали в СМИ. Ученик закончил школу с золотой медалью «За отличные успехи в учении», успешно закончил Тюменский Государственный университет, работает. Инклюзивное обучение позволило мальчику успешно социализироваться, получить профессию, занять свое место в жизни.

Ярким примером является также судьба ещё одной выпускницы МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой. Благодаря обучению по индивидуальному образовательному маршруту девочка с диагнозом ДЦП смогла также успешно закончить школу, колледж, получить профессию. Еще в школе учащаяся начала писать стихи. Кроме того, она нашла себя в спорте. В 2015 году она стала победителем XVIII Открытой Спартакиады Ханты-Мансийского автономного округа: метание копья – 1 место; метание диска – 2 место; толкание ядра – 3 место; пауэрлифтинг (жим штанги лежа) – 3 место. В том же 2015 году девушка стала четвертой в метании копья на чемпионате России по легкой атлетике среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

В МБОУ «СОШ №2» п.г.т Уренгой накоплен значительный опыт по созданию оптимальных условий для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 100% педагогов, работающих с этими детьми, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

В школе успешно действует служба психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение учащихся осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед, тьютор, социальные педагоги.

Школа находится в современном комфортабельном трехэтажном здании. Оборудована в соответствии с ФГОС необходимым компьютерным и лабораторным оборудованием, в наличии современный спортивный зал, библиотека, музей. Здание оборудовано пандусами для детей с ОВЗ и инвалидов. Созданы условия для организации дистанционного обучения.

Педагоги школы имеют неограниченный доступ к организационной технике, сети Интернет. В школе создана локальная сеть, что позволяет осуществлять координацию и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс инклюзивного образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В школе имеется специальное оборудование, способствующее эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми-инвалидами и с ОВЗ, - интерактивный стол логопеда, многофункциональный модульный интерактивный комплекс психотерапевтической направленности «Творческая мастерская». В кабинете психологической разгрузки имеется оборудование, которое можно использовать при работе с детьми с РАС в ресурсном классе: сенсорная тропа для ног, коврики со следочками, игровые текстовые панно, массажное кресло для релаксации, пуфики-кресла с гранулами, дорожки тактильные, фитболы (гимнастические мячи), ионизаторы «Горный воздух» и прочее.

Тем не менее, для полноценной организации работы в ресурсном классе перечень указанного оборудования является недостаточным.

ОУ необходимо *специальное оборудование, специальные средства обучения для обучающихся с РАС*, которые позволят эффективно организовать процесс обучения и социализации детей - аутистов в общеобразовательной школе в рамках модели «Ресурсный класс».

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

1. **Ребёнок с РАС**

Что такое аутизм? Сегодня детский аутизм рассматривается как общее расстройство развития, то есть это не заболевание, но тяжелое нарушение психического развития. Существует несколько вариантов аутистических расстройств. В последнее время все аутистические расстройства стали объединять под общей аббревиатурой РАС – расстройство аутистического спектра.

Проявления аутизма очень разнообразны, но наиболее частые характеристики – невозможность устанавливать полноценный контакт с людьми, крайняя отгороженность от внешнего мира, слабая реакция на внешние раздражители, стереотипный и достаточно узкий круг интересов.

Остановимся более подробно на общих для всех детей с РАС особенностях развития, как отдельных психических функций,  так и психических сфер в целом.

Общая логика психического развития аутичного ребенка искажена - уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер различен, по отношению к возрасту и социально-психологическому нормативу.

Основные проблемы ребенка лежат в социально-эмоциональной сфере и сфере взаимодействия с другими людьми. Потребность в общении и выражение этих потребностей у ребенка неадекватны по отношению к ситуации взаимодействия.

Ребенок негибок, его поведение носит стереотипный, повторяющийся характер. Проявляется выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах.

Часто ребенок с РАС имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем его развития.

У детей-аутистов имеются специфические трудности социальной адаптации (не «считывает» социально-эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл).

Часто ребенок может иметь причудливые интересы, страхи, может быть крайне избирателен в общении, еде и т.п., тяжело переживает изменения в окружающем.

На него невозможно воздействовать обычными педагогическими приемами. Это касается скорее запретительных мер.

Чаще всего ребенок имеет трудности управления своим поведением, нуждается в большом объеме и длительности организующей помощи взрослого.

При включении такого ребенка в среду обычных сверстников очень важно быть терпеливым, соблюдать постепенность и не торопиться. Отношения ребенка-аутиста с детьми выстраиваются достаточно сложно (обычно сложнее, чем со взрослыми), хотя самым большим заблуждением было бы считать, что у него снижена потребность в общении. Она не снижена – она специфична, поскольку ребенок не улавливает социальных и эмоциональных контекстов происходящего, не понимает подтекста и юмора, выражено затрудняется  не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании. Он крайне невынослив в контакте. Его высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность, и все это, в свою очередь, усложняет процесс коммуникации с детьми и взрослыми.

Стоит отметить, что дети с РАС очень разные. При тяжелых формах раннего детского аутизма ребенок, как правило, в силу специфики своего состояния не может освоить общеобразовательную программу, даже при создании специальных условий и, как показала практика, эти дети обучаются по программам СКОУ VIII вида, с использованием присущих вариантам этой программы дидактическим наполнением и наглядными пособиями.

Но и в тех случаях, когда развитие предпосылок познавательной и регуляторной сфер позволяет ребенку освоить основные направления общеобразовательной программы для определения специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации ребенка необходимо учитывать особенности психического развития и поведения ребенка с аутистическими расстройствами.

Особенности учебного поведения детей с РАС:

- такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при переменах ситуации;

- легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке, «лучше» ведет себя на структурированном уроке, чем на перемене;

- ребенок часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, затрудняется при необходимости работать самостоятельно;

- у ребенка часто наблюдается наличие «своих», не вполне адекватных «учебных» стереотипов;

- нуждается во введении четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения, ему необходим четкий порядок действий по отношению к личным вещам в начале и конце учебного дня;

- не демонстрирует то, что мы понимаем как внимание;

- легче адаптируется, имея определенные опоры в виде расписаний, схем или планов деятельности;

- имеет большую латентность в ответах, иногда – наоборот – мгновенность, по сравнению с другими детьми;

- затрудняется при необходимости отвечать у доски, или с места, или, наоборот – письменно;

- темп, работоспособность и продуктивность его деятельности в целом снижены, иногда неравномерны;

- такой ребенок нуждается в частом и позитивном, без иносказаний и метафор одобрении его деятельности;

- часто ребенок демонстрирует обидчивость и «отличную память» на ситуации, вызвавшие обиду;

- часто у него отмечается недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении, трудности анализа собственного поведения;

- такой ребенок как бы «не переносит» трудностей и неудач, они вызывают резкие эмоциональные реакции, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности;

- письменную речь такой ребенок часто может воспринимать легче, чем устную. Это свойство можно использовать для управления поведением ребенка;

- по-своему он очень привязывается ко взрослому, «ревнует» его, тяжело переживает замены;

- ребенок лучше понимает материал, если видит изображение;

- он нуждается в составлении адаптированной образовательной программы и ведении специальных занятий со специалистами – психологом или (и) социальным педагогом, логопедом, способствующих формированию его представлений об окружающем и их связи с личным опытом ребенка, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

Эмоциональные особенности детей с РАС:

- у ребенка имеются трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми;

- отмечаются трудности, вплоть до невозможности анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации, в том числе и коммуникативных;

- для ребенка часто характерна чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах;

- у ребенка выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм»;

- часто переживания ребенка выглядят как механистичные, трудно заметить искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому.

Понимание особенностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников.

Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Одним из вариантов для адаптации детей в образовательном пространстве школы является создание ресурсного класса. Такой способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться в стенах школы, сформировать стереотип учебного поведения и социализироваться.

Модель «Ресурсный класс» направлена на реализацию права получения образования обучающихся с РАС в рамках инклюзивного обучения с типично развивающимися сверстниками. Реализация данной модели на практике происходит за счет создания специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС посредством адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной образовательной программы, а также обеспечения плавного перехода ребенка с аутизмом в общеобразовательный класс на постоянную форму обучения при постепенном снижении тьюторского сопровождения и достижения максимально возможной самостоятельности ученика.

**Выводы.**

1. Особенности детей с аутистическими расстройствами требуют создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников.

2. Одним из вариантов для адаптации детей с РАС в образовательном пространстве, формирования у них стереотипа учебного поведения, успешной социализации является обучение в рамках ресурсного класса.

1. **Ресурсный класс**

В англоязычной литературе можно найти несколько разных определений ресурсного класса (resource room), смысл их примерно один и тот же. Ресурсный класс - это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями. Ресурсный класс - это площадка, на которой сосредоточены ресурсы для наиболее эффективного включения ребенка в школьную среду. Модель «Ресурсный класс» обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. На сегодняшний день данная модель является популярной среди родителей, имеющих детей с РАС, что доказывает успешность ее применения.

Дети, посещающие ресурсные классы, обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее (ПМПК), а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными входе тестирования. В зависимости от потребностей ребенка, он может находиться в ресурсном классе:

- небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты;

- большую часть учебного времени, посещая свой общеобразовательный класс по индивидуальному плану;

- все учебное время.

Занятия в ресурсном классе могут проходить один на один с тьютором/учителем или в небольших группах.

Ресурсный класс - это не место изоляции ученика, и, конечно, это не коррекционный класс в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.

В кабинете ресурсного класса рекомендуется выделить 4 функциональ­ные зоны (Приложение 1):

1. Зона для индивидуальных занятий.
2. Зона для групповых занятий.
3. Зона сенсорной разгрузки.
4. Рабочая зона учителя.

В зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и учитель (тьютор). Чтобы оградить детей от дополнительной сенсорной нагрузки, пар­ты рекомендуется оснащать перегородками с 3-х сторон.

Зона для групповых занятий представляет собой 1 или 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе. Когда ребёнок с РАС будет готов к общению с детьми в группе, то данную зону можно использовать для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий с психологом и логопедом.

Зона сенсорной разгрузки – очень важная составляющая ресурсного класса. У ребенка должна быть возможность отдохнуть от сенсорных раздражителей или получить дополнительную стимуляцию для дальней­шей деятельности. Должны быть созданы условия как для статического от­дыха, так и для динамического.

Рабочая зона учителя должна включать рабочий стол, тумбочку с зам­ком для хранения документации и место для технического оборудова­ния. Необходим компьютер с выходом в интернет, колонки, веб-каме­ра, микрофон, ламинатор, брошюрователь, принтер (цветное лазерное многофункциональное устройство принтер-сканер-копир).

Для внедрения в практику обычной школы модели «Ресурсный класс» требуются определенные финансовые затраты, так как для успешного обучения детей с РАС необходимо специализированное оборудование и специальные средства обучения (Приложение 2).

**Парты с перегородками.**

Парта с перегородками предназначена для одного ученика и его тьютора (учителя). Перегородки позволяют создать для учащегося индивидуальную учебную зону.

**Утяжелители**

Многие дети с аутизмом имеют про­блемы с воспри­ятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положения своего тела в пространстве. Часто они испыты­вают необычайно сильную потреб­ность в глубоком давлении на кожу, и для этого могут пытаться обнимать других людей, залезать в тесные про­странства, провоцировать взрослых, чтобы их схватили (например, убегать из класса или ронять вещи).

Специально разработанные для детей с аутизмом наплечные или наколенные утяжелители позволя­ют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребен­ка. Использование утяжелителей во время уроков и других занятий может уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым и более спокойным.

**Шумопоглощающие наушники**

Многие дети с аутизмом сверхчув­ствительны к посторонним шумам. Это мешает им сосредоточиться на учебе и не позволяет участвовать в совместной деятельности с други­ми детьми. Наушники заглушают резкие зву­ки и общий шум. При этом ребенок с надетыми наушниками продолжает слышать обращенную к нему речь взрослых или сверстников. Наушники помогают не отвлекаться на посторонний шум во время группового занятия.

**Система обучения счету Нумикон *(Numicon)***

У учеников с аутизмом могут при­сутствовать трудности с освоением математики. Им трудно понимать такие абстрактные понятия как число и ко­личество. Нумикон - это и методика, и набор наглядного материала, которые были придуманы в Великобритании в 1996–1998 годах, чтобы облегчить для детей изучение арифметики.

**Приспособления для жевания**

У многих детей с аутизмом, особенно в младшем возрасте, наблюдается такое поведение, как попытки съесть или жевать несъедобные предметы. По очевидным причинам в условиях школы это одно из самых опасных видов поведения для здоровья ре­бенка. Поскольку оно связано с осо­бенностями сенсорного восприятия, скорректировать такое поведение может быть очень сложно.

Приспособления (трубочки, пру­жинки и т. п.) для жевания сделаны специально для детей с особен­ностями развития. Их материалы совершенно безопасны, они легко моются, и даже достаточно большой ребенок не сможет их разгрызть или откусить кусок. Их конструкция направлена на мак­симальную оральную стимуляцию. Приспособления для жевания можно использовать как дополнительное средство при коррекции поведения у кусающих себя или других детей. Кроме того, дополнительная оральная стимуляция помогает мно­гим детям быть более сосредоточен­ными во время занятий.

**Массажные мячики и щетки**

Дети с аутизмом часто имеют ис­каженное сенсорное восприятие, это относится и к кожной чувстви­тельности. В результате, они могут негативно реагировать на тактиль­ную стимуляцию - пытаться снять обувь и одежду вне дома, негативно реагировать на любые прикоснове­ния.

Специально разработанные массаж­ные щетки, а также другие приспо­собления, могут стать важной частью «сенсорной диеты» — запланиро­ванной сенсорной стимуляции для коррекции таких проблем. Правиль­но используя их можно уменьшить поиск сенсорных ощущений непри­емлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с при­косновениями к коже.

**Наклонные доски**

Детям с аутизмом часто бывает сложно воспринимать материал на парте, так как они лучше просма­тривают информацию по вертикали, а не по горизонтали. Особенно часто такая проблема заметна во время письменных заданий, так как письмо в принципе связано с дополнитель­ными трудностями для аутичных детей из-за проблем с мелкими дви­жениями руки.

Наклонная доска помогает сделать задание или лист для письма частич­но вертикальным. Ребенку проще просматривать весь лист и проще контролировать движения пишущей руки, соотнося их со зрительной информацией. Такая доска особенно полезна при обучении начальным навыкам письма.

**Материалы для коммуникативной системы обмена карточками *PECS***

Некоторые дети с аутизмом не поль­зуются устной речью. *PECS* — это одна из альтернативных систем ком­муникации (карточки), используя которую ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы учителя, передавать информацию.

**Коммуникатор (планшет и приложение *PECS IV+*)**

Невербальные дети с аутизмом часто пользуются PECS для обще­ния с другими людьми. Когда сло­варный запас ребенка (количество используемых карточек) становится довольно большим и он начи­нает разговаривать не только со взрослыми, но и с другими детьми, использование бумажных карточек становится неудобным.

**Счетчики**

Прикладной анализ поведения - са­мый эффективный подход к обучению детей с аутизмом - основан на очень тщательном сборе объективных данных и регистрации их изменений. Очень часто тьюторы должны следить за частотой проблемного поведе­ния (например, самоагрессии) или успехов ребенка (например, сколько раз ребенок сам начинает общение) в течение всего дня, чтобы своевременно скорректиро­вать индивидуальный план развития ребенка. Однако если поведение наблюдается очень часто, правильно зафиксировать частоту и одновремен­но выполнять обязанности педагога может быть очень трудно. Тогда на помощь приходит специальный счётчик, который тьютор носит на руке или поясе, отмечая каждый эпизод того вида поведения, за которым нуж­но наблюдать. Это позволяет гаранти­ровать точность сбора данных, повы­шает эффективность индивидуальных программ, а тьюторы ресурсного класса меньше отвлекаются от непо­средственной работы с ребенком.

**Таймеры**

Аутизм связан с нарушениями в вос­приятии времени. Многие аутичные дети не умеют ждать, не понимают, что значит «не сейчас» или «потом». Из-за этого окружающий мир ка­жется им хаотичным, и это усиливает их поведенческие проблемы.

Визуальные таймеры, позволяю­щие представить время наглядно, незаменимы при обучении детей с аутизмом. Ребенок может понять, сколько он будет заниматься, когда закончится перемена или приятное занятие, сколько времени осталось до конца урока. Это предотвраща­ет протесты и другое проблемное поведение, и позволяет ребенку вести себя спокойнее. Кроме того, таймеры позволяют педагогам вести точные наблюдения за поведением (например, сколько времени ребенок не кричал) и поощрять его за хоро­шее поведение.

**Жетоны**

Аутизм связан с особенностями мотивационной сферы. Для детей с аутизмом похвала или неодо­брение взрослых или сверстников обычно не имеют никакого значе­ния. При этом учебная деятельность требует от них больше усилий, чем от их ровесников. Без дополнитель­ной системы поощрений (лакомств, игр, сенсорных игрушек) добиться прогресса в обучении таких детей почти невозможно.

Система жетонов позволяет не пре­рывать занятия, чтобы дать ребенку поощре­ние за правильный ответ или хорошее поведение. Ребенок получает сим­волический жетон, определенное количество жетонов можно обменять на доступ к очень желанному поощ­рению, даже если оно требует време­ни (например, попрыгать на батуте или посмотреть мультфильм).

**Боди-сокс («Носок для тела»)**

Дети с аутизмом часто плохо чувствуют собственное тело, его границы, и это приводит к неприятным физическим ощущениям, трудностям с координаци­ей движений, «неуклюжести», пробле­мам с планированием своих действий, низкой усидчивости.

«Носок для тела» позволяет почув­ствовать границы своего тела и его движения, улучшает координацию и восприятие пространства. Он скон­струирован из специального материала и помогает в развитии навыков крупной моторики, а упражнения в нем позволяют ребен­ку избавиться от неприятных ощущений и лучше сосредоточиться на занятиях.

**Батут**

Дети с аутизмом часто страдают от чрезмерной или недостаточной сти­муляции из окружающей среды. Часто восприятие пространства и простран­ственных отношений у них нарушено. Потребность в «разрядке» от чрез­мерной стимуляции может быть одной из причин нежелательного поведения на занятиях.

Прыжки на батуте помогают детям в развитии координации движений, а также восприятия своего тела. Вер­тикальные движения во время та­ких прыжков успокаивающе влияют на нервную систему, дети становятся спокойнее, увеличивается и сосредо­точенность во время занятий. Доступ к батуту настолько важен для боль­шинства аутичных детей, что он может стать наградой за работу на уроке или помочь ребенку в обучении просьбам.

**Сенсорные игрушки**

Большинство детей с РАС не играют в воображаемые игры, поэтому для них игра в первую очередь связана с сенсорными ощущениями. Многие дети с аутизмом ищут новые так­тильные и зрительные ощущения, и поэтому могут играть неуместны­ми предметами – хватать учебные материалы, чужие вещи, отвлекаться во время занятий.

Сенсорные игрушки могут стать желанной наградой для детей, помогают повысить мотивацию для занятий. Во время перемены дети могут разви­вать игровые и социальные навы­ки. Наличие таких игрушек в доступе помогает детям с РАС не хватать посто­ронние вещи и вести себя социально приемлемо.

**Стол для рисования песком с подсветкой**

Рисование песком на специальном столе с подсветкой способствует снятию эмоционального напряжения.

Песочная анимация оказывает релаксационный эффект, помогает ребёнку справиться с внутренними переживаниями и проблемами. Благодаря этому он становится более уверенным в социально-коммуникативном плане – легче идёт на контакт со сверстниками, приобретает успешный опыт общения.

**Игровая панель с напольным основанием**

Игровая панель с напольным основанием способствует развитию моторики рук, координации, коммуникативных навыков, мышления ребёнка.

**Выводы.**

1. Организация школьного обучения детей с аутизмом требует наличия специального образования, специальных средств обучения, что позволит осуществить успешную интеграцию детей с РАС в общеобразовательную среду в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Одним из вариантов для эффективного обучения и адаптации детей в образовательном пространстве школы является создание ресурсного класса. Такой способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться в стенах школы, сформировать стереотип учебного поведения и социализироваться.
2. Ресурсный класс это площадка, на которой сосредоточены ресурсы для наиболее эффективного включения ребенка с РАС в школьную среду. Он должен включать специальное оборудование, специальные средства обучения для организации образовательного процесса детей с РАС.
3. **Этапы реализации проекта**

I этап. **«Организационный»**

1. Анализ состояния имеющихся в ОО условий для реализации модели «Ресурсный класс» для детей с РАС.
2. Формирование нормативно-правовой и организационно- методической базы.
3. Курсовая подготовка педагогов.
4. Разработка механизма обучения детей с РАС в рамках ресурсного класса.
5. Разработка инструментария для оценки результативности реализации проекта.
6. Приобретение специализированного оборудования для ресурсного класса.
7. Оборудование ресурсного класса.

II этап. **«Основной»**

1. Апробация модели ресурсного класса для детей с РАС.
2. Мониторинг апробации модели ресурсного класса.

III этап. **«Итоговый»**

1. Обобщение результатов апробации модели ресурсного класса для детей с РАС.
2. Представление результатов инновационного опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**4.Риски реализации проекта**

Опыт внедрения модели ресурсного класса в российских школах показывает, что организация образовательного процесса в рамках этой модели требует серьезных усилий и сопряжена с определенными рисками.

Во-первых, модель «Ресурсный класс» подразумевает создание максимально индивидуализированного образовательного маршрута для ребенка с РАС. Но требования ФГОС общего образования и образования для детей с ОВЗ, тем не менее, никто не отменял. Это, в частности, означает, что практически каждый год будет вставать проблема аттестации и диагностики академических навыков детей. ФГОС для детей с ОВЗ подразумевает, что индивидуализация программы ребенка не может быть более 20 (для сохранных детей) и 40 (для детей с интеллектуальными нарушениями) процентов от общей программы. Между тем, дети с РАС имеют особенности, связанные с асинхронией когнитивного и психологического развития, и это означает, что какие-то области знаний им могут даваться легко, а какие-то — с большим трудом. В нормативной базе нет ясности по поводу аттестации детей по индивидуальным адаптированным основным образовательным программам.

Во-вторых, педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все учителя понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с реализацией модели «Ресурсный класс» для детей с РАС.

В-третьих, модель «Ресурсный класс» в настоящее время очень дорогостояща и, к сожалению, не может быть оплачена из средств, выделяемых в соответствии с принципом подушевого финансирования.

В-четвёртых, фактором риска может стать нерациональная организация учебной деятельности (перегрузка участников образовательного процесса).

*Риски при реализации проекта и методы устранения рисков*

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Методы устранения** |
| Проблема диагностики результатов освоения АООП НОО для учащихся с РАС | Идивидуализация диагностики результатов освоения АООП НОО для учащихся с РАС |
| Неготовность педагогов к новым профессиональным ролям | Курсовая переподготовка педагогов. Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов, творческих групп. Участие педагогов в сетевых сообществах, вебинарах, семинарах по вопросам обучения детей с РАС в рамках ресурсного класса. Самообразовательная деятельность педагогов. |
| Большие материальные затраты на организацию ресурсного класса и работу в нём | Участие в получении Грантов на покупку необходимого оборудования. Закупка необходимого оборудования.  Изготовление необходимого оборудования своими силами. |
| Нерациональная организация учебной деятельности (перегрузка участников образовательного процесса) | Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации работы в ресурсном классе. |

**Вывод.**

1. Существуют определенные риски при реализации модели «Ресурсный класс» для детей с РАС. Тем не менее, имеются и методы устранения данных рисков.

**5. Критерии оценки реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Объективно проверяемые показатели** | **Источники проверки** |
| Уровень достижения предметных результатов освоения АООП НОО для учащихся с РАС | Результаты освоения отдельных предметов | Текущее, промежуточное и итоговое оценивание, результаты наблюдений |
| Уровень достижения метапредметных и личностных результатов освоения АООП НОО для учащихся с РАС | - сенсорно-перцептивное развитие;  - познавательная деятельность (когнитивное развитие);  - устная и письменная речь;  - эмоционально-личностное развитие;  - стереотип учебного поведения;  - наличие (отсутствие) дезадаптивного поведения;  - коммуникативные навыки;  - навыки социального взаимодействия;  - социально бытовая ориентировка. | Результаты диагностик  Результаты наблюдений |
| Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории, работающих с детьми с РАС  Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекте | Результаты аттестации /распоряжения и портфолио педагогов/  Документы о курсах повышение квалификации  Анкетирование педагогов |
| Повышение информационной компетентности родителей детей с РАС | Доля родителей детей с РАС, получивших консультации | Наблюдение  Анкетирование родителей |
| Разработка серии научно-практических семинаров, публикации по теме проекта | Проведение семинаров, по плану и запросу.  Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами  Публикация материалов из опыта работы с детьми РАС | План проведения семинаров  Методические разработки проведения семинаров, протоколы  Отзывы участников семинаров  Наличие публикаций по теме проекта |

1. **Заключение**

Особенности детей с аутистическими расстройствами требуют создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников.

Одним из вариантов для адаптации детей с РАС в образовательном пространстве, формирования у них стереотипа учебного поведения, успешной социализации является создание ресурсного класса.

Ресурсный класс это площадка, на которой сосредоточены ресурсы для наиболее эффективного включения ребенка с РАС в школьную среду. Реализация модели «Ресурсный класс» требует наличия специального образования, специальных средств обучения, что позволит осуществить успешную интеграцию детей с РАС в общеобразовательную среду в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

При успешной реализации данного проекта мы планируем получить следующие результаты:

1. В МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой будут созданы условия для успешной адаптации детей с РАС в образовательном пространстве, формирования у них стереотипа учебного поведения, их успешной социализации.
2. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с РАС в контексте внедрения инклюзивного образования с использованием модели «Ресурсный класс».
3. Повышение профессиональной компетентности учителей в работе с детьми с РАС.
4. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья.
5. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов школы, публикацию методических материалов из опыта работы школы по инклюзивному образованию учащихся с РАС с использованием модели «Ресурсный класс» на разных уровнях, в том числе на Интернет-сайтах.
6. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с РАС.