

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
внеурочной деятельности
«Мы помним, мы гордимся!»

**Курс классных часов по истории, направленных на воспитание патриотизма и
гражданственности**

Возраст воспитанников – 14 – 18 лет
Сроки реализации – 1 учебный год

Автор – составитель:
учитель истории и
обществознания Байкова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Урок Победы.....	7
2. Классный час Курская дуга.....	16
3. Урок мужества «Сталинградская битва. Ни шагу назад!».....	20
4. Класный час «День не известного солдата».....	24
5. Классный час «День Героев Отечества»	29
6. Классный час День конституции.....	39
7. Класный. час «Не покорённый Ленинград».....	51
8. Классный час «Георгиевская ленточка».....	55
9. Диспут «23 февраля – День защитника Отечества».....	62
10. Классный час «Ради жизни на земле».....	66
11. Классный час «У войны не женское лицо».....	70
12. Дискуссия «Помнить, чтобы жить».....	74
13. Диспут «Моя страна в реалиях Новейшей истории».....	78
14. Классный час «Нам дороги эти забывать нельзя. День Победы».....	88
15. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».....	99
Заключение.....	105
Список литературы	106

Введение

Марк Бланк вопрошал: «Достаточно ли мы уверены в себе и в собственном времени, чтобы в сонме наших предков отделить праведников от злодеев?». Высказывание М.Бланка особенно важно в современных условиях, когда вопросы образования и воспитания подрастающего поколения становятся приоритетами развития российского общества и государства.

В настоящее время уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. История Великой Отечественной войны и других событий воинской славы показывает не только героическое прошлое нашего народа, но и помогает нынешнему поколению задуматься над этим прошлым, извлечь из него уроки для блага грядущих поколений.

Историческая публицистика последних лет, при всех ее несомненных заслугах (введение в оборот массы фактов, постановка новых проблем, возвращение из несправедливого забвения многих имен), все же грешит свойственными этому жанру недостатками – стремлением к сенсационности, слабой доказательностью, тенденциозностью.

Актуальность определяется тем, что становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания в условиях развития функциональной грамотности обучающихся. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» основной целью которого является развитие функциональной грамотности

обучающихся. Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А. А. Леонтьев)

Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Цель:

Изучение событий истории воинской славы XX – XXI века, создание условий для формирования личности функционально грамотного гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. Поэтапно изучить основные события воинской славы и исторические персоналии связанные с данными периодами и сформировать чувство гордости за Россию как многонациональную страну, за её народ.
2. Развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности учащихся.
3. Сформировать у молодежи гражданскую идентичность, осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины.
4. Развить активную жизненную позицию, готовность к участию в общественно-политической жизни страны, гражданина несущего ответственность за судьбу своего государства в современном мире.
5. Сформировать понимание и уважение таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности.

Новизной данного пособия является широкое использование аудио и видео инструментария, т. к. информация, полученная детьми, должна вызывать у них

некоторое отношение к событиям, затрагивая не только ум, но и душу, создавая условия для формирования гражданских чувств. Человек переживая события, радуясь или огорчаясь, даёт им моральную оценку “хорошо” или “плохо”. Однако очень часто “полезная” информация “проходит мимо”, не вызывая чувств. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции воспитанников.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности воспитания подрастающего поколения данная программа внесёт ощутимый вклад в формирование функционально грамотной личности, сочетающей в себе читательские и глобальные компетенции, нравственную и политическую культуру школьника.

Внеклассная работа носит добровольный характер, она не ограничена временем, способствует формированию оценочных суждений, развитию познавательных способностей и наклонностей учеников, учитель при этом свободен в выборе содержания внеклассной работы.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование знаний об исторических событиях воинской славы: от внешнего облика и фактов происходящего к познанию, анализу мотивов поступков участников военных действий, далее – к пониманию психологического состояния человека на войне и наконец к целостной характеристике событий.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той, или иной личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

Пособие рассчитано на учащихся 8 - 11 классов общеобразовательной школы. Разработка имеет циклический характер. В зависимости от наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с событиями воинской славы проводятся мероприятия согласно тематическому плану.

В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены
всенародные государственные праздники:

9 декабря-День героев Отечества

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов России.

23 февраля – День защитника Отечества.

9 мая – День Победы.

4 октября – День военно-воздушных сил РФ.

16 ноября – День ракетных войск и артиллерии.

17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения.

А также события воинской славы России :

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве
(23августа 1943 г.)

День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой
(5 декабря 1941 г.)

День снятия блокады г. Ленинграда
(27 января 1944 г.)

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской
битве (2 февраля 1943 г.)

День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии
(23 февраля 1918 г.) — День защитников Отечества

1. Урок Победы.

«Мы – граждане страны, победившей фашизм»

Главная мысль урока – «Нельзя допустить, чтобы весь этот ужас повторился»

В мае 2015 г. Мировое сообщество будет отмечать славную дату - 70-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Великая победа является примером единства наций и народов перед лицом общего врага. Попытки гитлеровской Германии расколоть многонациональный советский народ по этническому и социальному принципам окончились провалом. Это ещё раз доказывает, что различия в языках. Социальном и культурном происхождении, не являются препятствиями, когда речь идёт об опасности, угрожающей всей стране, всему народу.

Главная цель урока: содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к отечеству, к государственным Праздникам России.

Задачи урока:

- формирование гражданской идентичности, осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за судьбу в современном мире.

- развитие у обучающихся чувства гордости за Россию как многонациональную страну, её народ, являющимся единственным источником власти.

- формирование активной жизненной позиции школьников, создание условий для их гражданского самоопределения;

- формирование понимания и воспитание уважения к таким ценностям, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности.

Специфическая задача: развить у школьников чувство гордости за её многонациональный народ, являющийся победителем в Великой Отечественной и во второй мировой войне, спасшем Европу и мир от фашизма и нацизма.

Сценарий урока

1. Определение

- целей, задач и ожидаемых результатов;
- краткий план занятия;
- вводное слово учителя

2. Мотивация 15 мин.

- показ видеоролика, фрагмента кинофильма
- чтение стихотворения и т.д.

3. Основная часть 20 мин.

Тематическая дискуссия, диспут, дебаты, беседа

4. Завершающий блок 5 мин.

Подведение итогов

5. Рефлексия 5 мин.

Презентация к уроку:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/1.%20%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B%20>

Вступительное слово.

Годы Великой Отечественной войны уходят всё дальше, прошло 70 лет со Дня великой Победы, но из памяти народной никогда не изгладятся события тех великих, героических лет.

Наше отечество пережило дни, месяцы и годы смертельных испытаний. И лишь колоссальное напряжение человеческих сил, мобилизация духа помогли пережить эту грозную и смертоносную трагедию.

Земной поклон всем нашим дедам и прадедам, отстоявшим наше право ЖИТЬ! Меня часто спрашивают, зачем так серьёзно готовиться к этому празднику, «Рассказала по быстрому и всё». Только детей мучаешь! На это я хочу ответить словами стихотворения.

Дед, это я виновата! (Ирина Вязовая Быковская)

Дед, это я виновата.
Это моя вина.
Был на 9-е мая
Просто глоток вина.
Вечно спешила куда-то,
Ехала на шашлыки,
Дед, мы войну забыли,
Жили, как дураки.
Дед, это я виновата.
Некого обличать.
Я про фашизм забыла
Детям своим кричать,
Кланяться ветеранам
Светлой Победы той
И поминать их в храмах
Перед иконой святой.
Дед, это я виновата -
Не закрывала дверей
Тем, кто травил в Украине
Байки про москалей.
Морщилась, но молчала.
Я не звенела в набат,
Каждому не кричала,
Что славянин мне брат.

Дед, это я виновата
В том, что при власти ворье,
В том, что из схронов вышло
Неонацистов зверье.
Я затыкала уши,
Взглядом блуждала окрест,
Я была равнодушна.
Время идти на крест.
Дед, я к тебе за прощеньем.
Знаю, ты на Небесах.
Буду жива - в День Победы
Стану в молитве, в слезах.
Внукам своим не устану
Правды слова нести.
Против фашизма я встала.
Дед, если что - ты прости.

Мы их внуки и правнуки, мы граждане страны, победившей фашизм.

Граждане нашей Родины-России.

- Представьте, что война закончилась бы победой фашистской германии.
- *Сидели бы вы сейчас на нашем уроке?*

Только победа в ВОВ дала нам возможность жить, подвиг советских людей.

- *Надо ли помнить об этой далёкой войне? Зачем?*

(Родина – Россия – Война – Победа – Подвиг советских людей – Память.)

Минуло 70 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Важность этого исторического события с каждым прошедшим годом только возрастает. **Война 1941–1945** годов и наша Победа в этой войне – **это как раз то самое «большое», что «видится на расстоянии».** Сегодня, в канун юбилейной даты, **мы должны не только еще раз вспомнить беспримерный подвиг народа, но и понять итоги и роль Победы в контексте новейшей истории человечества.** Это время напомнить всем и себе тоже – мы умеем побеждать!

Победа – это праздник, который объединяет и молодежь, и стариков, и взрослых и совсем еще юных граждан нашей Родины. В каждой семье – судьба и история дедов и прадедов, отстаивших свободу не только России, но и Европы. Мы заплатили высокую цену за эту Победу, и никому не позволим ни сегодня, ни впредь забывать о миллионах погибших. Война была трагедией, но именно она позволила проявить все лучшее, что есть и будет в нашем народе – стойкость и мужество, единство и сплоченность перед лицом врага, трудолюбие и самоотверженность, талант инженеров и полководцев, воинскую доблесть и любовь к Родине.

Я бы хотела, чтобы сегодняшний разговор о Войне соединил 2 поколения, чтобы он помог понять опыт и наследие прошлого. Понять, что в современном мире

Мы - граждане своей страны, ответственны за её дальнейшую судьбу.

Как вы думаете, чему должна была научить человечество Вторая мировая война?

Как это понять? Только самому пережив эту трагедию можно понять и прочувствовать, поэтому я решила вас перенести в те времена вместе с героями фильма «Мы из будущего»

<https://disk.yandex.ru/client/disk/1.%20%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B%20>

(Все эпизоды можно посмотреть, перейдя по ссылке)

(1 эпизод: трейлер [HD]. Мы из будущего 2.30 мин.)

Итак, современные, наглые, дерзкие молодые люди попадают на войну и вынуждены участвовать в боевых действиях.

(2 эпизод: атака. Мы из будущего 2.50 мин.)

(2 песня из фильма. В руках автомат, 1.55 мин)

Ребята попали в плен, где встретились с красноармейцем.

(3 эпизод: Всегда будут правые и виноватые. Мы из будущего 1.30 мин)

- Одинаково ли относятся герои фильма к фашизму?

Любовь на войне меняет всё и как же невыносима потеря любимой Ниночки!

(4 эпизод: история любви. Мы из будущего.13.16 мин.)

Теперь главные герои идут осознано в бой и совершают настоящий подвиг. Берут в рукопашной дзот, но переживают ещё одну потерю, своего товарища.

(5 эпизод: Мы из будущего.3 мин.)

Только совершив подвиг, изменив своё отношение к войне, осознав и увидев настоящие лицо врага, они смогут вернуться в современность. Но это будут уже совсем другие люди.

- что изменилось в их сознании?

(6 эпизод: финал. Мы из будущего.4.30 мин.)

Послушайте внимательно стих Анны Калашниковой и скажите:

- какие чувства вызвал у вас сегодняшний разговор о Войне?

- о каких пороках пишет Анна? И согласны ли вы с ней?

(7 эпизод: стих Анны Калашниковой.4.17 мин.)

Завершающий этап 5 мин.

Как вы считаете, удалось ли нам хоть чуть - чуть сблизиться с поколением пережившим ВОВ. Помог ли сегодняшний разговор понять опыт и наследие прошлого.

- Как вы думаете, чему должна была научить человечество Вторая мировая война?

(учащиеся говорят о фашизме и нацизме как коричневой чуме XX- XXI веков.)

- Как вы думаете, актуальна ли эта проблема в современном мире?

- Как её аспекты влияют на жизнь наших современников?

- Как вы думаете можно ли в современном мире обойтись без войны, без насилия?

- Почему и в XXI веке вспыхивают войны?

- На каких принципах, по вашему мнению, должны сотрудничать разные народы, чтобы страшная трагедия XX века не повторилась?

Россия многонациональная страна, край, в котором мы живём, тоже многонациональный и какой бы мы не были национальности, мы все равны и равно учувствуем в создании условий для процветания нашей страны.

И сберечь межнациональный мир – задача всех граждан России, в том числе и школьников.

Рефлексия 5 мин.

- Ребята, какие чувства вызвал у вас сегодняшний разговор о Войне?
- Ребята, смогли ли вы узнать сегодня что-то для себя новое?
Может быть, и не нужен был наш сегодняшний разговор о Войне? (ответы)
- Пригодится ли эти знания вам в жизни?
- Был ли наш урок для вас полезен?
- Понравился ли вам наш урок?

На этом наш Урок Победы окончен.

Мы гордимся, помним и благодарим ветеранов ВОВ за то, что жизнь продолжается!!!

Анна Калашникова

«А тот народ...»

Рассуждать об этом может каждый.

В память, из истории воспоминания не наши.

Нам видно не дано до той поры понять,

Что есть война, на ней не побывавши.

Угодно только богу войны позволять.

Лишь от того, что люди те же звери,

Которым чуждо своих братьев убивать.

И что тебе, чужая боль, потеря?

Противиться врагу или у него в ногах?

Тут выбор твой, тут вовсе не до смеха.

И в этом странный парадокс, что страх из человека лепит человека.

А если бы сейчас вернулся ты туда.

Туда, в войну, в начальный 41-й.

То как о жизни ты запел бы вот тогда?

В ту сторону направили бы нервы?
Туда, в войну, чтоб видеть смерть родных.
Понять, что их любовь тебе нужнее хлеба.
Туда, где много погибает молодых,
Не насмотревшихся на голубое небо.
Туда, где бы за ваши: «Я такой!»
Свои бы застрелили сразу же на месте.
Туда, чтоб встать для Родины стеной
И показать, что называем честью.
Туда, где только курс - вперёд!
А шаг назад - свои не пожалеют!
Туда – на ту войну, где долг зовёт,
Чтоб сделаться отважней и сильнее.
Поняття, жаль, мы лишены.
И тут не надо лишней злости.
Да ты бы наложил в штаны,
Увидев трупы, кровь и кости.

А тот народ – в них сердце и душа живёт,
Глаза полны добра и интереса.
А что в твоих?
Вверх эгоизм берёт?
А может недоверия завеса?
Любовь их согревала, а не алкоголь.
А ты занёс бы тёплую рюмку водки
Не понимаешь, что приносишь близким боль
Словами раня, словно плёткой.

А тот народ – он верил, что пойдя на смерть,
Они пробудят в ком-то справедливость.
Им разве так легко было мучения терпеть

И намертво в себе давить трусливость?

И ради будущего, светлого страны

Самих себя в войне похоронили.

Ну и каким же будущим уж мы

Бессовестно героев наградили?

Не знаючи ни бед, ни боли, ни страданий тех,

Кто пал за право быть свободным.

Самих себя мы превозносим выше всех

Напоминая всем вокруг животных.

Громя свой город, памятники лет.

Кричим – мы современные фашисты!

И нас пустили жить на белый свет,

Чтоб мы тут уничтожили всё быстро.

Ты крутизну показывать спешишь

Не битый правой, а ударив друга.

Где совесть есть? И чем ты дорожишь?

В чём есть твоя несчастная заслуга?

Не в том, что ведь рано старикам,

Ты помощи ни разу не предложишь?

Не кинешь и монетки беднякам,

Но посмеёшься и презрением обложишь.

А тот народ – он верил, что пойдя на смерть,

Они пробудят в ком-то справедливость.

Им разве так легко было мучения терпеть

И намертво в себе давить трусливость?

И ради будущего, светлого страны

Себя самих в войне похоронили.

Ну и каким же будущим уж мы

Бессовестно героев наградили?

А чтоб сказали нам полки бывших солдат
Которые за нас с тобою воевали?
А что ж им говорить, они молчат,
Они давно молчат, они своей победою сказали!

2. Классный час

«Лето 43 – Огненная дуга».

(5 июля — 23 августа 1943 года; также известна как Битва на Курской дуге)

Посвящен памятной дате воинской славы России:

день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.

(70-летию Курской битвы посвящается)

Цель: приблизить учащихся к героической страничке истории – Курской битве;
воспитать чувство патриотизма и гордости за советского солдата.

Ход классного часа:

1. Организационный момент.

(Все видео ролики и презентацию можно найти по этой ссылке)

<https://disk.yandex.ru/client/disk/2.%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0%20>

1. Фон курская дуга (Клип)

Героям Великой Отечественной Войны посвящается

Величайшее сражение под Курском: 50 дней и ночей непрерывной схватки. Четыре миллиона человек, шесть тысяч танков, четыре тысячи самолетов сошлись на узкой полосе выжженной земли длиной 500 километров.

По своим масштабам, задействованным силам и средствам, напряжённости, результатам и военно-политическим последствиям является одним из ключевых сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Самое крупное танковое сражение в истории;

При подготовке кл. часа я использовала кадры сразу 3-х док.фильмов созданных в разное время:

- «Поле под Прохоровкой» режисёра П.Русанова 1983 г.
- «Прохоровка» режиссера Ив. Мазепы 2005 г.
- «И плавилась броня» режиссера Людмилы Снигерёвой 2013 г.

О чём мы будем говорить?

- о величайшей битве, «адском месиве»
- о подвиге советских разведчиков
- о мужестве воинов, женщин, детей

2. Видео –О чем речь

Ситуация на фронте 1943 г. только что произошла битва за Сталинград.

Мы выстояли, нанесли сокрушительное поражение фашистам, но гитлеровцы намеревались нанести новый удар. Где это будет? Когда? Жуков смог предугадать место будущего наступления глядя на кару. А разведчики подтвердили его догадки.

8 апреля 1943 года Г. К. Жуков направил в Ставку свой доклад о возможных военных действиях весной — летом 1943 г. В нём Жуков особо подчеркнул, что переход советских войск в наступление с целью упреждения противника нецелесообразен: «Лучше будет, если мы измотаем противника на нашей обороне, выбьем ему танки, а затем, введя свежие резервы, переходом в общее наступление окончательно добьём основную группировку противника».

2. Видео –О чем речь

Началась подготовка к великой сечи....

3. Видео – нач. стих

Битва началась 5 июля 1943 г.

В советской и российской историографии принято разделять сражение на 3 части:

- 1. Курскую стратегическую оборонительную операцию (5 — 23 июля),**
- 2. Орловскую (12 июля — 18 августа) и**
- 3. Белгородско-Харьковскую (3 — 23 августа) стратегические наступательные операции.**

Поскольку советскому командованию было точно известно время начала операции 3 часа ночи (немецкая армия воевала по Берлинскому времени — в переводе на московское 5 часов утра),

в 22:30 и в 2:20 по московскому времени силами двух фронтов была проведена контрартподготовк.

В немецких докладах отмечены значительные повреждения линий связи и незначительные потери в живой силе.

Перед началом наземной операции, в 6 часов утра по московскому времени, немцы также нанесли по советским оборонительным рубежам бомбовый и артиллерийский удар. Перешедшие в наступление танки сразу столкнулись с серьёзным

сопротивлением. Главный удар на северном фланге был нанесён в направлении Ольховатки.

Не достигнув успеха, немцы перенесли удар в направлении Понырей, но и здесь не смогли прорвать советскую оборону. **Вермахт смог продвинуться лишь на 10—12 км**, после чего уже с 10 июля потеряв до двух третей танков, 9-я немецкая армия перешла к обороне.

Немецкая сторона наступательную часть сражения называла операция «Цитадель».

4. Видео - Кузнецов – разведчик

Итак операция «Цитадель» была остановлена, но фашисты решили ударить по менее укрепленным позициям в районе деревни Прохоровка.

5. Видео - Подготовка к битве

В разные времена нашим воинам уже приходилось останавливать врага в этих местах

- Куликовская битва «Куликовское поле»
- «Бородинское поле»
- а теперь Прохоровка. 7 дней здесь шли бои

6. Видео - Противотанковые рвы

В этой битве участвовало 1200-1500 танков (танковая рукопашная).
Впервые Николаев совершил танковый таран.

7. Видео - Начало Цитадель

Потери были ужасные, поле после битвы напоминало лунный пейзаж и не давало больше урожаев. Бойцов хоронили в братских могилах.

После завершения битвы стратегическая инициатива в войне окончательно перешла на сторону Красной армии, которая до окончания войны проводила в основном наступательные операции, тогда как Вермахт оборонялся.

Подвиг наших солдат стал навсегда примером доблести и мужества следующим поколениям.

8. Видео - Battle of Kursk.Sabatons с субтитрами x264

Видеоклип рок группы.....перевод песни прочитайте пожалуйста сами.

Рефлексия

- Ребята, какие чувства вызвал у вас сегодняшний разговор о?
- Ребята, смогли ли вы узнать сегодня что-то для себя новое?
- Понравился ли вам наш урок?

3. Урок мужества

«Сталинградская битва. Ни шагу назад!»

классный час посвященный разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом.

Презентация и треки по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/3.%20Сталинградская%20битва%20>

Слова учителя (на фоне КЛИПА «Священная война» Трек 1.)

Ты хочешь мира? Помни о войне!

Забыть о ней хотелось бы и мне,

Пока еще таится под золой

Огонь войны, неистовый и злой.

Пока еще оружие в цене,

Почаще вспоминайте о войне.

Слайд 1

- Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Как вы думаете по какому поводу мы сегодня собрались?

- 2 февраля, вся страна вспоминала день разгрома немецких войск в Сталинградском сражении. Сегодняшний классный час мы посвящаем этой великой Победе и тем, кто отдал свою жизнь за то, чтобы жили мы с вами.

Сталинградская битва по размаху и напряженности боевых действий превзошла все предшествующие ей сражения мировой истории. Она положила начало коренному перелому не только в ходе Великой Отечественной войны, но и во всей Второй мировой войне в целом.

Слайд 2

Почему гитлеровцы рвались к Сталинграду, каковы были их планы? Военная стратегия Гитлера сводилась к тому, чтобы разгромить наши войска на юге, выйти к Волге, захватить Сталинград, и тем самым создать условия для уничтожения СССР как государства.

Слайд 3

Гитлер планировал овладеть городом за 2 недели, но Сталинградская битва длилась 200 дней и ночей (17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.)

12 июля фашистские войска вторглись в пределы Сталинградской области, 17 июля считается общепризнанной датой начала Сталинградской битвы. Ни одно другое государство в мире не смогло бы устоять в такой войне. Но советские люди понимали, что под Сталинградом решается судьба страны. «Стоять насмерть, ни шагу назад!» - таков был приказ Родины.

1. ВИДЕОРОЛИК ИЗ фильма «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА» 08.41 мин. фильма

Трек 2

Слайд 4

23 августа 1942 года немецкие самолеты подвергли варварской бомбардировке Сталинград. За один день противник совершил более 2000 самолето-вылетов. Город был превращен в руины. Погибло свыше 40 тысяч мирных жителей. Горели не только здания, горели земля и Волга, поскольку были разрушены резервуары с нефтью. На улицах от пожаров стояла такая жара, что возгоралась одежда на людях, бежавших в укрытия. 23 августа 1942 года – самая скорбная дата в истории Сталинграда. Фашистские генералы получили приказ стереть с лица земли город на Волге. История войны не знала такого ожесточенного сражения.

2. ВИДЕОРОЛИК ИЗ фильма «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА» 13.14 мин. фильма

Трек 3

ВИДЕОРОЛИК ИЗ ПРОГРАММЫ «ДОБРОЕ УТРО» Битва за Сталинград

Трек 4

Слайд 5-7

Самые ожесточенные бои шли на главной высоте города – Мамаевом кургане – его высота 102 м. Фашистские генералы понимали, что если им удастся овладеть Мамаевым курганом, то они смогут простреливать Сталинград по всем направлениям, а затем окончательно захватить город. Здесь в течение 140 дней шли ожесточенные бои. Склоны кургана были перепаханы бомбами, снарядами, минами. Это место огромных людских потерь... Именно здесь, в районе Мамаева кургана, 2 февраля 1943 года закончилась Сталинградская битва.

3. ВИДЕОРОЛИК ИЗ фильма «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА»

Мамаев курган 20.02 минута фильма

Трек 5

Мамаев курган – это всего лишь один эпизод из славных страниц боевой доблести Сталинградской битвы, а их было великое множество. Ведь битва шла за каждую улицу, каждый дом, подъезд, за каждый этаж....

4. ВИДЕОРОЛИК ИЗ фильма «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА» Дом Павлова и штурмовые группы 26.30 минута фильма

Трек 6

5. ВИДЕОРОЛИК ИЗ фильма «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА» сообщение ББС 32.10

Трек 7

Война снайперов – это ещё одна особенность Сталинградской битвы. Фашисты допустили в Сталинграде стратегическую ошибку, разбомбив город в первые дни сражения, превратив его в груды бетона и кирпичей. Теперь техника не могла двигаться по улицам, и приходилось «зачищать» город пехоте.

В такой обстановке очень хорошо действовали группы снайперов, истребляя в первую очередь командный состав. Василий Зайцев – один из самых результативных снайперов. Чтобы его нейтрализовать в Сталинград даже прибыл чемпион Мира по стрельбе, но эту дуэль выиграл Зайцев!

6. ВИДЕОРОЛИК ИЗ папочки ХФ «Враг у ворот» США про снайперов. Трек 7

Треки из этой папочки не вошли в кл.час. но их можно использовать при альтернативном проведении встречи с учащимися.

Слайд 8

Сталинградская битва – одна из героических страниц в истории нашего народа. В жестоком сражении люди проявляли личный и массовый героизм, который приводил врага в замешательство. Немцам были непонятны его причины, его корни, истоки. Подвиги простых русских солдат пугали врага, вселяли в него чувство страха.

Неугасима память поколений

И память тех, кого мы свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

А. Фатьянов.

Минута молчания на фоне клипа «На Мамаевом кургане тишина» или голос Левитана, сообщающий о разгроме немецких войск под Сталинградом.

Трек 8

Если останется время, целесообразно провести викторину

(Слайд №9-10)

Рекомендуется дать задание на следующий урок - найти информацию и подготовить сообщения до 3 мин. о героях Московской битвы:

1. Подвиг 28 Бойцов - Панфиловцев
2. Танкиста Лавриненко Д.Ф.
3. Ночной таран летчика Талалихина В.В.

4. Классный час

«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Посвящен памятной дате России — Дню неизвестного солдата.

Цель: расширение знаний о героическом прошлом нашей страны, истории мемориального комплекса «Могила Неизвестного солдата» в Москве; формирование уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным

Ход классного часа:

Видео и презентацию можно найти:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/4.%20День%20неизвестного%20солдата%203%20декабря>

1. Организационный момент.

Ребята, я предлагаю посмотреть видеотрейлер и определить тему сегодняшней беседы. О чём мы будем говорить сегодня?

Видео № 1.1 Баллада о...

2. Беседа с учащимися.

Слайд № 1-4

Говорить мы будем сегодня о неизвестном солдате. Победа нашего народа в Великой Отечественной войне досталась дорогой ценой. Ее история знает множество примеров мужества, стойкости и массового героизма. В сражениях этой войны погибли десятки миллионов советских воинов. Многих из них в силу невозможности установления их личностей неопознанными хоронили в братских могилах, а их семьям сообщали: "Пропал без вести". В XX веке, после окончания кровопролитной Первой мировой войны начала образовываться традиция, по которой нации и государства устанавливают памятники Неизвестному солдату, символизирующие память, благодарность и уважение всем погибшим солдатам, чьи останки так и не были идентифицированы, чью личность невозможно установить.

- Но встаёт вопрос: «Почему 3 декабря установлена эта памятная дата?».
- У вас есть ответ на данный вопрос?
- Тогда предлагаю «посмотреть» ответ)))

Видео № 2

Предполагаемые ответы

Слайд № 5

В октябре 2014 г. была внесена поправка в ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» и установлена новая памятная дата — 3 декабря — День Неизвестного солдата. День неизвестного солдата – дата, которая объединит память о всех пропавших без вести во время войн и военных конфликтов, о каждом солдате, отдавшем жизнь за Родину. Это дань благодарности всем, кто погиб на фронтах, чьи могилы безымянны.

Дата установлена и совпадает с днём, когда 3 декабря 1966 года, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был перенесен из братской могилы советских воинов, расположенной на 41-м километре Ленинградского шоссе, и торжественно захоронен в Александровском саду у стен Кремля.

Вот как происходило это событие... предлагаю вам посмотреть хронику и послушать воспоминания

Видео № 3

Слайд № 6

Мемориальный комплекс «Могила Неизвестного солдата» был **торжественно открыт 8 мая 1967 года**. Вечный огонь зажег Генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев, который принял факел, зажженный на Марсовом поле города Ленинграда, от прославленного летчика, Героя Советского Союза Алексея Маресьева.

Слайд № 7

На надгробной плите установлена бронзовая композиция — солдатская каска и лавровая ветвь, лежащие на боевом знамени. В центре мемориала — ниша с надписью «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с бронзовой пятиконечной звездой в центре, в середине которой горит Вечный огонь славы. Слева от могилы — стена из шокшинского малинового кварцита с надписью: «1941 Павшим за Родину 1945»; справа — гранитная аллея с блоками из тёмно-красного порфира. На каждом блоке — название города-героя и чеканное изображение медали «Золотая Звезда». В блоках содержатся капсулы с землёй городов-героев:

- ☐ «Ленинград» (с Пискаревского кладбища),
- ☐ «Киев» (от подножия Обелиска участникам обороны города),
- ☐ «Сталинград» (с Мамаева кургана) — до сентября 2004 года надпись гласила «Волгоград»,
- ☐ «Одесса» (с рубежей обороны),
- ☐ «Севастополь» (с Малахова кургана),
- ☐ «Минск» (с рубежей обороны),
- ☐ «Керчь» (с рубежей обороны),
- ☐ «Новороссийск» (с рубежей обороны),
- ☐ «Брестская крепость» (от подножия стен),
- ☐ «Тула» (с рубежей обороны),
- ☐ «Мурманск» (с рубежей обороны),
- ☐ «Смоленск» (с рубежей обороны).

С 12 декабря 1997 года в соответствии с Указом Президента России

пост № 1 почётного караула был перенесён от Мавзолея Ленина

к Могиле Неизвестного солдата. Караул осуществляется

военнослужащими Президентского полка. Смена караула происходит каждый час.

Согласно Указу Президента № 1297 от 17 ноября 2009 года памятнику присвоен статус Общегосударственного мемориала воинской славы.

Сюда идут матери и отцы, не дождавшиеся сыновей и дочерей, идут вдовы, идут внуки, знающие своих дедов только по фотографиям. И каждый думает, что, может быть, под этим красным камнем лежит его родной человек. Неизвестный солдат шагнул в бессмертие.

Просмотр видео № 4 «Смена Почетного караула».

Слайд № 8

- Кто он?

-Чей-то сын, брат, отец, муж? Мы не знаем его имени: он погиб на подступах к Москве в суровом 1941 году. Неизвестный солдат... он защищал северо – западные подступы к столице и словно остался ее бессменным дозорным, ее вечным стражем, остановившем «Тайфун»

Слайд № 9

3. **Сообщения учащихся** (*задание подготовить сообщения даётся за ранее*)
2. Подвиг 28 Бойцов - панфиловцев
3. Танкиста Лавриненко Д.Ф.
4. Ночной таран летчика Талалихина В.В.

Слайд № 10-12

Слайд №13-14

5. Завершающий этап

Именно героизм неизвестных и известных солдат лежит в основе всех наших побед. Но пропасть без вести — не значит раствориться во тьме истории. Они живы в памяти людской, которая бережно хранится и передается от поколения к поколению. И сегодняшний день - это наш общий земной поклон людям, которые ценой своей жизни спасли нашу Родину.

- Как вы думаете, почему мы должны помнить?
- Чему научила вас сегодняшняя беседа, актуальна ли она?

Видео № 1.2

Слайд №15-17

Рефлексия 5 мин.

- Ребята, какие чувства вызвал у вас сегодняшний разговор о Войне?
- Ребята, смогли ли вы узнать сегодня что-то для себя новое?
- Понравился ли вам наш урок?

Слайд №18-20

Великая Отечественная война навсегда в истории нашей страны останется народной войной против фашизма, и память о каждом солдате, защищавшем нашу Родину, священна.

Поэтому установление Дня неизвестного солдата — это дань благодарности всем тем, кто погиб на фронтах и на чьи могилы не могут прийти их родственники и потомки. И на эти могилы всегда будут приходить и настоящие, и будущие поколения россиян в знак памяти и благодарности.

Видео №5. Баллада о солдате

Или современная. Неизвестный Солдат

Рекомендуется дать задание на следующий урок - найти информацию и подготовить сообщения до 3 мин. о полных кавалерах Георгиевского креста с описанием их заслуг:

- 1) М.И. Голенищев-Кутузов,
- 2) М.Б. Барклай-де-Толли,
- 3) И.Ф. Паскевич и И.И.
- 4) Дибич-Забалканский.

5. Классный час на тему:

«9 декабря – День Героев Отечества».

Цель:

- Расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества.
- Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому и настоящему Родины.

Ход классного часа:

1. Организационный момент.
2. Беседа с учащимися.
3. Сообщения учащихся.
4. Рефлексия

Видео и презентация:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/5.%20День%20Героев%20Отечества%209%20декабря>

1. Организационный момент и актуализация знаний учащихся.

- Здравствуйте ребята! Я хотела бы начать сегодняшний урок вот с такого видео. Посмотрите и подумайте о чём мы будем говорить сегодня и почему?

(Видео-трек 1- «Кто для тебя супер-герой» 3.20 мин.)

- Как вы думаете, какой теме будет посвящен на сегодняшний классный час?
- Для чего вы должны это знать? Для чего вам это понадобится?
- Скажите, а кто для вас герой или супер-герой!?

Слайд № 1: «Тема занятия».

Совершенно верно! Сегодня мы будем говорить о героях России и тема классного часа: **«9 декабря – День Героев Отечества»**. 9 декабря официальный праздник в России, чествующий героев Отечества. Эта памятная дата была установлена в 2007 году по решению депутатов Госдумы РФ о создании личного праздника для всех героев России и принято депутатами единогласно.

Слайд № 2

Герои были во все времена! Мы охватим с вами самые значимые эпохи нашей страны (Российской империи, СССР, Российской Федерации) и поговорим о знаковых наградах того времени (перечислить награды)

2. Беседа с учащимися.

Слайд № 3

**«Россияне, отмеченные почетным званием героев,
достойны, чтобы у них был собственный праздник».**

- Ребята, а почему 9 декабря?

Дата 9 декабря для празднования Дня героев Отечества была выбрана не случайно. По старому стилю до 1917 года 9 декабря была датой праздника, посвященного чествованию заслуг георгиевских кавалеров.

Видео-трек 2

Слайд № 4

В дореволюционной России не было более чтимой награды для офицера, чем белый крест ордена Святого Георгия Победоносца. Идея создать такую награду принадлежит Петру 1. Таковой наградой он предполагал сделать орден Святого Александра Невского, учрежденный в 1725 г. Но сам царь не успел им никого отметить, а после его смерти этим орденом жаловались и военные, и гражданские чины.

Замысел Петра I воплотила в жизнь царица Екатерина II. Отдавая должное воинской славе Русской армии и стремясь упрочить свое влияние на военных, она утвердила 26 ноября 1769 г. новый военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.

Слайд № 5

Военный орден носил имя святого не случайно. **Святóй Геóргий-Победоносец** - христианский святой, великомученик, наиболее почитаемый святой этого имени.

На Русь культ Святого Георгия, исповедовавшего христианство и за это преданного казни, пришел с принятием русскими людьми этой религии. Князь Ярослав Мудрый был первым из русских князей, принявшим второе церковное имя Георгий. В 1037 г. после победы над печенегами он основал в Киеве монастырь в честь своего покровителя.

Полное название ордена - Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Эту награду мог получить тот, кто «лично предводительствуя войском, одержит над неприятелем, в значительных силах состоящим, полную победу, последствием которой будет совершенное его уничтожение», или, «лично предводительствуя войском, возьмет крепость». Орденом также награждали за взятие неприятельского знамени, захват в плен главнокомандующего или корпусного командира неприятельского войска и другие выдающиеся подвиги.

Орден Святого Георгия имел четыре степени отличия. Причем награждение производилось с четвертой степени, затем вручалась третья, далее вторая, и, наконец, совершивший четвертый выдающийся подвиг мог быть представлен к награждению орденом Георгия первой степени. Девиз ордена - «За службу и храбрость». Георгиевская лента ордена всех степеней имела чередующиеся три черные и две оранжевые продольные полосы. Позднее многие воинские награды получили оранжево-черную ленту.

Слайд № 6-8

Орденом награждено более 10 тысяч человек, первой высшей степенью ордена всего 23 человека, из них только четверо стали полными кавалерами: М.И. Голенищев-Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, И.Ф. Паскевич и И.И. Дибич-Забалканский.

3. Сообщения учащихся.

Михаил Илларионович Кутузов (1745 - 1813), генерал-фельдмаршал, светлейший князь Смоленский - был первым награжденным всеми степенями боевого ордена Святого Георгия. Этот прославленный русский полководец всю свою жизнь, весь свой боевой путь от прапорщика до генерал-фельдмаршала прошел вместе с Русской армией. Войска под его командованием участвовали во всех войнах, которые вела Россия в конце XVIII - начале XIX веков.

Он родился 5 сентября 1745 г. в Петербурге. В 1757 г. был определен в инженерно-артиллерийскую школу, а 1 января 1761 г. произведен в прапорщики.

Свой первый Георгиевский крест четвертой степени Кутузов получил, будучи батальонным командиром, за исключительную храбрость во время боев у деревни Шумы близ Алушты в ходе русско-турецкой войны 1768 - 1774 гг. Со знаменем в

руках он лично повел батальон в атаку на турок. Во время этого боя Кутузов был тяжело ранен в голову, после чего потерял глаз.

Победа Русской армии под Измаилом 1 декабря 1790 г. предопределила исход русско-турецкой войны 1778 - 1791 гг. В ее достижении была значительной роль и М.И. Кутузова, командовавшего одной из колонн, штурмовавших Килийские ворота. За Измаил он был награжден орденом Святого Георгия третьей степени.

В эту же войну в сражении у Мачина 28 июня 1791 г. войска Кутузова ударом в правый фланг неприятеля во многом способствовали решающей победе над верховным визирем Юсуф-пашой. За победу под Мачином Кутузов был награжден орденом Святого Георгия второй степени.

В августе 1812 г. Михаил Илларионович возглавил Русскую армию, разбившую Наполеона. В честь великой победы Александр I наградил фельдмаршала орденом Святого Георгия первой степени. С получением этой высшей награды Кутузов стал полным кавалером всех четырех степеней ордена Святого Георгия.

Михаил Богданович Барклай-де-Толли (1761 - 1818), генерал-фельдмаршал, князь. Он был участником русско-турецкой 1787 - 1791 гг. и русско-шведской 1788 - 1790 гг. войн.

В войне с Францией 1806 - 1807 гг. и русско-шведской войне 1808 - 1809 гг. командовал дивизией и корпусом. В 1810 - 1812 гг. - военный министр России. В ходе Отечественной войны 1812 г. возглавлял 1-ю Западную армию. В Бородинском сражении командовал правым крылом и центром русских войск, а в заграничных походах 1813 - 1814 гг. возглавлял объединенную русско-прусскую армию. Успешно руководил ею в сражениях под Торном, Кульмом и Лейпцигом. М.Б. Барклай-де-Толли родился 16 декабря 1761 г.

Его детские годы прошли в Петербурге. Службу начал с 14 лет в Псковском карабинерном полку. В 16 лет получил первый офицерский чин, а вскоре и назначение - адъютантом к генерал - поручику принцу Ангальту-Бернбургскому.

Уже через несколько лет своей успешной военной карьеры Барклай-де-Толли получил назначение во вновь сформированный Санкт-Петербургский гренадерский полк, с которым отправился в Польшу. Он участвовал в многочисленных боях. За

отличие в войне с польскими конфедератами был награжден орденом Святого Георгия четвертой степени.

В сентябре 1806 г. начались крупномасштабные действия армий 4-й антифранцузской коалиции против наполеоновской Франции. В ноябре 1806 г. в войну вступила Россия. Первое крупное сражение русских и французских войск состоялось под Пултуском 14 декабря 1806 г. Во многом благодаря умелым действиям тогда уже генерал-майора Барклая-де-Толли, командовавшим передовым отрядом, русские войска не только сумели сдержать натиск французских полков маршала Ланна, но и нанесли им ощутимый урон. За храбрость и отличие, проявленные в сражении под Пултуском, Михаил Богданович был награжден орденом Святого Георгия третьей степени.

Впоследствии в ходе Отечественной войны 1812 г. за умелое руководство войсками в Бородинском сражении и проявленную храбрость Барклай-де-Толли был награжден орденом Святого Георгия второй степени.

В заграничных походах 1813 - 1814 гг. Барклай-де-Толли возглавлял объединенную русско-прусскую армию. Под его командованием было нанесено поражение 64 французским войскам в сражении под Кульмом (18 августа 1813 г.), за что он был награжден орденом Святого Георгия первой степени.

Иван Федорович Паскевич (1782 -1856), генерал-фельдмаршал, граф Эриванский, светлейший князь Варшавский. Родился 19 мая 1782 г., в 12 лет был определен в Пажеский корпус, а в октябре 1800 г. в числе первых выпускников был направлен поручиком в лейб-гвардии Преображенский полк.

Первый боевой поход Паскевич совершил в 1805 г., но настоящую боевую выучку получил во время русско-турецкой войны 1806 - 1812 гг. Он за пять лет прошел путь от капитана до генерал-майора. Паскевич был участником многих сражений этой войны, а в 1810 г. за овладение вражескими батареями на мысе Галотбург в ходе осады крепости Варны заслужил свой первый орден Святого Георгия четвертой степени.

Через 18 дней в том же месте Витебский полк, которым командовал полковник Паскевич, в течение всего дня отражал атаки турецкой армии. Ожесточенный бой закончился полной победой русских, которые не только сражались в обороне с

численно превосходящим противником, но и сами контратаковали. Этот подвиг стал широко известен в действующей армии, а молодой командир Витебского полка был награжден орденом Святого Георгия третьей степени.

Русско-персидскую войну 1826 -1828 гг. Паскевич встретил на Кавказе, где он сменил генерала Ермолова на посту командующего Отдельным корпусом. В войне с персами он действовал решительно. Во время кампании 1827 г. Паскевич занял Нахичевань, имеющую важное стратегическое значение крепость Аббас-Абад и в октябре - крепость Эривань. В рескрипте Николая I говорилось: «За отличное мужество, твердость и искусство, оказанные генерал-адъютантом Паскевичем при покорении Сардар-Аббада и важном завоевании знаменитой в Азии крепости Эривани, пожаловать орден Св. Победоносца Георгия 2-й степени большого креста». Взятием Эривани русско-персидская война фактически завершилась. В 1828 г. в Туркманчае был подписан мир.

В июне 1829 г. в полевом сражении Паскевич наголову разбил турецкое войско под командованием Гакки-паши. В ходе двухдневных боев у деревни Каинлы армия султана перестала существовать. Затем, совершив за три дня марш более чем в 100 км, 5 июля русский корпус занял крепость Гасеан-Кале, а еще через четыре дня русские солдаты вступили в богатый Эрзурум - центр управления азиатской Турции. За Эрзурум генерал от инфантерии Иван Федорович Паскевич был награжден орденом Святого Георгия первой степени и стал третьим полным кавалером высшей военной награды империи.

Иван Иванович Дибич-Забалканский (1785 - 1831), генерал-фельдмаршал, граф, участник войн с Францией 1805 - 1807 гг. и Отечественной войны 1812 г. Во время заграничного похода Русской армии 1813-1814 гг. - оберквартирмейстер корпуса, генерал-квартирмейстер армии и союзных русско-пруссских войск. С 1815 г. - начальник штаба 1-й армии, с 1823 г. - начальник Главного штаба. В русско-турецкую войну 1828 - 1829 гг. - главнокомандующий Русской армией.

Иван Иванович Дибич родился 2 мая 1785 г. в поместье Грослейне в семье полковника прусской армии. Его истинное имя - Иоганн Карл Фридрих Антон. На русский манер его стали звать с 1801 г., когда отец Иоганна, в свое время адъютант Фридриха Великого, был приглашен в Петербург Павлом I. Россия стала для молодого

Дибича истинным Отечеством, на службу которого он поступил решительно и бесповоротно. Семнадцатилетний прапорщик усиленно штудировал русский язык и изучал строевую службу.

Первым серьезным боевым испытанием стал для Дибича Аустерлиц (20 ноября 1805 г.). Раненный в правую руку, он перехватил клинок левой, до конца сражения поле боя не покинул. Наградой ему стала шпага с надписью «За храбрость». Весьма отличился он и при Прейсиш-Эйлау (26 - 27 января 1807 г.).

В 1807 г. Дибич участвовал в боях при Гауштате, Гейсльсберге и Фридланде. За проявленное «личное мужество и распорядительность» в последнем сражении его наградили орденом Святого Георгия четвертой степени.

Отечественную войну 1812 г. Дибич встретил в чине полковника на посту оберквартирмейстера корпуса графа П.Х. Витгенштейна. За качества, проявленные в сражениях при Клястицах, он был отмечен орденом Святого Георгия третьей степени.

Во время русско-турецкой войны 1828 - 1829 гг. Иван Иванович руководил русскими войсками на Балканах. За организацию осады и взятие Варны его наградили орденом Святого Андрея Первозванного. За сражение при Кулевче, где Дибич разгромил 40-тысячную армию Рашид-паши, ему был пожалован орден Святого Георгия второй степени.

По окончании войны, для победы в которой Дибич сделал очень много, ему было даровано почетное прибавление к фамилии - Забалканский. Он был награжден фельдмаршалским жезлом и орденом Святого Георгия первой степени.

До 1917 года в этот день (26 ноября по старому стилю) в России отмечался праздник георгиевских кавалеров.

После Октябрьской революции 1917 года орден был упразднен.

Слайд № 7

Статус высшей военной награды Российской Федерации был возвращен ордену Святого Георгия в 2000 году. День героев Отечества включен в закон "О днях воинской славы и памятных датах России". Законопроект, принятый Госдумой РФ, предлагает чествовать 9 декабря героев РФ, героев Советского Союза, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.

Слайд №8-18

Рассказ учителя о наградах СССР: Кавалера ордена Славы и Героя Советского Союза по презентации.

Слайд №10

Официально первыми полными кавалерами ордена Славы стали ефрейтор М.Т. Питенин и старший сержант К.К. Шевченко (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июля 1944 года), представленные к орденам Славы I степени гораздо позже Большова, Баранова и Власова – в июне 1944 года. Питенин погиб, не успев получить награду. Шевченко воевал до последнего дня войны, и, кроме всех трёх степеней ордена Славы, был кавалером орденов Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды и Красного Знамени (что для солдат и сержантов было редкостью).

Слайд №11

Героями были не только взрослые, но и дети. Ребята, подготовьте, пожалуйста, к следующему классному часу сообщения о героях-детях и их подвигах во время ВОВ.

Слайд №12.

На фоне слайда звучит песня «От героев былых времен» из кинофильма «Офицеры»

Автор слов: Евгений Агранович

Исполнитель: Владимир Златоустовский

Композитор: Рафаил Хозак

Трек №3.

Слайд №13

- Но героические подвиги совершаются не только на войне!

- Ребята, что такое подвиг по вашему?

Подвиг – это героический поступок, совершить который можно, лишь проявив самоотверженность, смелость, мужество, поборов свой страх и переступив через себя.

Порой причиной для подвига является любовь - к детям, к животным, к родине, к людям вообще. Подвиг - это совершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс.

- Вот, например, Челюскинцы, ставшие первыми Героями Советского Союза!

(т.к. это было ещё до ВОВ)

Героическая драма, разыгравшаяся в феврале 1934 года. В Чукотском море был раздавлен льдами и затонул пароход «Челюскин». Цель похода – испытание на прочность коммерческого судна в условиях Северного морского пути и научные наблюдения в Северном Ледовитом океане. Экипаж судна и участники научной экспедиции высадились на дрейфующую льдину, на которой они продержались два месяца... и спасенные летчиками. Два месяца полярные летчики вывозили людей на материк.

7 наиболее отличившихся летчиков, спасавших членов экспедиции, стали первыми Героями Сов. Союза: А. В. Ляпидевский, С. А. Леваневский, М. В. Водопьянов,

Н. П. Каманин, В. С. Молоков, М. Т. Слепнев, И. В. Доронин.

Слайд №14

Но Советский Союз, к сожалению или нет, это мы будем разбираться на уроках истории – развалился.... а герои остались!

Видео-трек 4

Слайд №15

Подвиг 19-летнего солдата Евгения Родионова, в 1996 г. оказавшегося в чеченском плену и в момент самых изощренных пыток не предавшего Отечества и не снявшего с себя нательного креста.

Видео-трек 5

Слайд №16

Российский танкист, участник вооружённого конфликта в Южной Осетии. Во время войны в Южной Осетии 9 августа 2008 года командир танка Т-72 1-й танковой роты 141-го отдельного танкового батальона 19-й мотострелковой дивизии 58-й армии Северо-Кавказского военного округа сержант С. А. Мыльников в составе группы из четырёх Т-72 вёл многочасовой бой с подразделениями грузинских войск, которые блокировали в Цхинвале миротворческий батальон российских войск. Своими действиями он способствовал выходу миротворцев из окружения.

Видео-трек 6

Слайд №17-21

Беглый рассказ учителя о героях России по презентации.

Слайд №22

Смелость, решительность, отвага, благородство, умение жертвовать собой во имя другого человека или значимой идеей – вот основные черты, присущие истинному герою. История знает немало примеров того, как стойкие и сильные духом люди, приносили себя в жертву, идя на заведомо отчаянные шаги и совершая великие подвиги. Однако, героизм может проявиться не только на поле боя или во время глобальных катастроф. И в повседневной, мирной жизни найдется место для подвига и проявления благородства натуры.

Гражданское мужество и мужество военное проистекают из одного начала. (О. Бальзак)

Из всех родов славы самая лестная, самая великая, самая неподкупная слава народная. (В. Г. Белинский)

Видео-трек 7

4. Рефлексия (можно провести на фоне трека 7)

- Ребята, узнали ли вы для себя сегодня что то новое?
- Что именно вам запомнилось?
- Какие чувства возникли у вас во время классного часа? *(ответы детей).*

Рекомендуется дать задание на следующий урок - найти информацию и подготовить сообщения до 3 мин. о детях – героях:

- 1) Аркадий Каманин
- 2) Леня Голиков
- 3) Валя Котик
- 4) Зина Портнова
- 5) Володя Казначеев
- 6) Марат Казей

6. 12 Декабря

День Конституции Российской Федерации

История становления государственной символики России:

герб, флаг, гимн

Это занятие разработано по курсу истории России для старших классов. Занятие является интерактивным. Содержание исторического материала подается с дополнительными энциклопедическими фактами, изложенными в виде презентации. С применением информационно-коммуникативных технологий учащиеся лучше усваивают учебный материал. Подготовка к урокам с использованием новых технологий отнимает достаточно много времени, но результат приятно радует. Приведу пример отбора исторического учебного материала активизирующего интерес учащихся по истории формирования Российской государственной символики.

Цель урока: Расширение знаний учеников по истории становления конституционного строя и Российской символики. Организация деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и осознанию нового материала. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины. Активизировать познавательную деятельность учащихся.

После занятия учащиеся смогут:

- повторить такие понятия, как «символика государства», «конституция», «президент»
- тренировать навыки фронтальной работы, умение делать выводы, критически слушать.
- определить свою гражданскую позицию по вопросу о месте России в истории.

♦ Основные понятия и термины: *конституция, гимн, флаг, герб, президент*

Тип урока: изучение нового материала (тематическая лекция)

Метод: объяснительно-иллюстративный

Этапы занятия:

1. Оргмомент.
2. Изучение нового материала. Работа со слайдами. Анализируя новый материал,
учащиеся отвечают на проблемные вопросы.
3. Рефлексия.
4. Закрепление изученного материала (блиц-викторина)

ХОД УРОКА

Презентация, музыка и видео по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/6.%20День%20конституции.%20Символика%20Рос.%202012%20дек>

I. Организационный момент. (слайд №1-2)

Видео 1

Вводное слово учителя о теме и цели занятия.

Сегодня мы отмечаем молодую дату в календаре - 12 Декабря День Конституции Российской Федерации. Путь становления Конституции был не простым. Весь XX век – это век попыток формирования гражданского общества. Действующая Конституция РФ принята всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г., а с 19 сентября 1994 этот праздник стал государственным. Сегодня мы проследим весь путь становления не только конституционного строя, но и историю становления российской символики.

II. Изучение нового материала. Работа со слайдами.

(слайд № 3-8)

В ходе фронтальной беседы ученики отвечают на вопросы, опираясь на «живую» картинку слайдов.

Сколько конституций было принято в нашем государстве?

Что считается высшей ценностью по конституции в РФ?

Кто является носителем суверенитета по конституции в РФ?

Кто осуществляет государственную власть по конституции в РФ?

Что является государственными символами России?

ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОГО ГЕРБА

(слайд № 9-23)

ГЕРБ - эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

В качестве государственного герба двуглавый орел появился на Руси в 1472 году на правах престолонаследия - через брак Ивана III Васильевича с Софьей Палеолог, племянницей последнего византийского императора. В петровское время государственный герб России был дополнен изображением цепи со знаком ордена святого Андрея Первозванного вокруг щита на груди орла. Изменилась раскраска герба - орел становится черным, а фон - желтым. На груди орла был щит с изображением всадника (древнейший герб Москвы).

С 1730 года всадника стали называть Святым Георгием Победоносцем, поражающим змия - символом борьбы добра со злом. Вместе с тем этот символ указывает, что Москва - сердце Руси.

В XVII веке окончательно утверждается тип герба - золотой двуглавый орел на красном поле с тремя коронами, скипетром и державой. Скипетр - первоначально - это булава, ударное оружие, символ защиты суверенитета. Держава (в виде шара) - символ единства, целостности государства. Красный (пурпурный) цвет считался императорским, царским цветом, золотой - символом вечности.

После Февральской революции 1917 года Временное правительство вернулось к государственному гербу времен Ивана III.

Герб РСФСР впервые описан в Конституции РСФСР 1918 года. Его прообразом была эмблема Красной Армии - красная пятиконечная звезда со скрещенным плугом и молотом в центре. В июле 1920 года Госзнак подготовил образец герба РСФСР в том виде, в котором с небольшими изменениями он дошел до 1993 года. Герб состоял из изображения золотых серпа и молота на красном фоне в золотых лучах солнца и обрамлении золотых колосьев. Надписи "РСФСР" и "Пролетарии всех стран, соединяйтесь!" воспроизведены черными буквами на красном фоне.

30 ноября 1993 года президент Российской Федерации подписал указ, в котором дается описание нового герба: "Государственный герб Российской Федерации

представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом - три исторические короны Петра Великого (над головами - две малые и над ними - одна большего размера); в лапах орла - скипетр и держава; на груди орла на красном щите - всадник, поражающий копьем дракона".

Двуглавый орел украшает с недавнего времени интерьеры центров государственной власти: Кремля, зданий в Охотном ряду, на Краснопресненской набережной и Большой Дмитровке. 20 октября 1994 года Государственный герб заменил часы на башне Дома правительства России.

В законопроекте "О Государственном гербе Российской Федерации" говорится, что "Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми и одной большой коронами, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - едущий влево на серебряном коне серебряный всадник в синем плаще, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона, также обращенного влево". В документе отмечается, что государственный герб помещается на печатях федеральных органов государственной власти, иных государственных органов, организаций и учреждений. Изображение государственного герба помещается на фасадах зданий органов власти РФ, дипломатических представительств, консульских учреждений и иных официальных представительств России за рубежом; в рабочем кабинете президента РФ и других определенных законопроектом местах, а также на пограничных знаках, на штандарте (флаге) президента России, боевых знаменах воинских частей, знаменах федеральных органов исполнительной власти, определяемых президентом РФ, военных кораблях 1 и 2 ранга. Кроме того, государственный герб может помещаться на денежных знаках, государственных наградах Российской Федерации и документах к ним, знаках отличия за окончание высших государственных образовательных учреждений профессионального образования. "Допускается размещение герба Российской Федерации на знаках различия и форменной одежде, установленных для лиц, состоящих на военной или иной государственной службе, а также использование его в

качестве геральдической основы геральдических знаков - эмблем федеральных органов исполнительной власти".

ФЛАГ.

(слайд № 24-28)

Первое упоминание о Российском флаге появилось в 1668 году во времена царствования Алексея Михайловича, отца Петра I, когда стремительно начала развиваться торговля с зарубежными странами. Царь Алексей Михайлович отдал приказ: "...строить корабли для охраны торговых караванов". В небольшом селе Дединово, что на берегу Оки, спешно собрали мастеровых людей из близлежащих деревень, и вскоре был построен корабль "Орел". Капитаном его назначили Бутлера, который, как отмечалось во многих исторических документах, отличался нравом педантичным и суровым. Он первым обратился к государю с вопросом: под каким же флагом выйдет корабль? "...Которого государства корабль, того государства бывает и знамя", - не преминул заметить Бутлер. Но собственно государственного знамени еще не было.

Царь, основательно изучив цвета флагов разных стран, остановился на бело-сине-красном. И над Волжско-Каспийской флотилией стал развеваться этот флаг. Статус флага изменил Петр I. 20 января 1705 года государь повелел только "...на торговых судах быть знаменем, по образцу каков нарисован, послан под сим его Великого Государя Указом". Петр I собственноручно нарисовал образец и определил порядок горизонтальных полос на флаге. Историки полагают, что моделью послужил голландский флаг, состоявший из трех горизонтальных полос тех же цветов. Он явился одним из первых в Европе освободительных флагов; под его знаменами велась борьба за независимость Нидерландов.

Судьба бело-сине-красного флага была драматична. Спустя 24 года, в апреле 1918 года по предложению Якова Свердлова был учрежден красный флаг. Его, скорее всего, позаимствовали у европейских социалистов прошлого века. Именно под этим флагом наш народ отстоял страну от фашизма.

И вот настал 1990 год, когда необходимость демократических перемен стала очевидной. В августе 1991 года, когда был снят со здания Верховного Совета красный флаг, заменить его оказалось нечем. И тогда 22 августа 1991 года над известным

зданием на Краснопресненской набережной был поднят бело-сине-красный флаг новой России.

Музыка - ГИМН РИ

(слайд № 29-33)

Гимн - торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.

Первая официальная попытка создать официальный российский гимн датируется 1833 годом, когда Николай I повелел сочинить его группе поэтов и композиторов. До этого торжественные события сопровождались церковными песнопениями, а при Петре Великом - военными маршами. Уже в конце царствования первого императора, а затем в правление его дочери Елизаветы Петровны начинает использоваться мелодия английского гимна "Боже, храни короля". В конце XVIII века с ней начинает соперничать торжественная песня композитора Дмитрия Бортнянского "Славься", и такое двойственное положение сохраняется до времен Николая .

Боже, царя храни

В 1833 году по указанию императора Николая I состоялся своего рода закрытый конкурс на новый гимн России. Из поэтов в конкурсе участвовали Нестор Кукольник, Василий Жуковский и некоторые другие, из композиторов - Михаил Глинка, Алексей Львов и пр. В итоге царю угодили Львов и Жуковский: во-первых, звучит как молитва, гимн так и назывался - "Молитва русского народа"; во-вторых, мелодия простая, легко запоминающаяся, а это все любят; в-третьих, текст подобен гимнам европейских монархий.

Алексей Федорович Львов - выходец из старинной дворянской фамилии, в его послужном списке - служба в аракчеевских военных поселениях и в качестве секретаря при шефе жандармов графе А. Х. Бенкендорфе. Почти все его музыкальные сочинения канули в Лету, кроме одного - "Боже, Царя храни", благодаря которому в Рождество 1833 года он проснулся знаменитым. Накануне будущий гимн исполнили публично, и сам император аплодировал. Наградой Львову стал чин флигель-адъютанта. Через девять лет он уже генерал-майор свиты его величества, а спустя 40 лет удостоился почетного места на аллегорической картине Репина "Славянские композиторы" между

Глинкой, Даргомыжским, Римским-Корсаковым, Балакиревым, Шопеном, Огинским и пр.

Что касается текста, то рассказывают, что Николаю I хотелось, чтобы гимн был гимном из гимнов. Василий Жуковский мучился этой проблемой. Первый стих уже был готов - калька с английского. Жуковскому, по слухам, подсказал Пушкин. Получилось: "Дай на земли / Гордых смирителю, / Слабых хранителю, / Всех утешителю, / Все ниспошли". Михаил Глинка, тоже не последний среди государственных деятелей - он был директором Придворной императорской певческой капеллы, т.е. главным официальным музыкантом России, - предлагал два варианта. Сначала, чтобы государственным гимном России стал заключительный хор из его оперы "Жизнь за царя", некоторое время называвшейся "Иван Сусанин" (теперь она опять "Жизнь за царя") - хор "Славься". Второй вариант - "Патриотическая песня" на стихи Жуковского. Оба были отвергнуты, и Глинка очень расстроился.

Боже, Царя храни

Музыка - Алексея Львова, текст - Василия Жуковского.

Боже, Царя храни
Сильный, державный,
Царствуй на славу нам,
Царствуй на страх врагам,
Царь православный.
Боже, Царя храни!

Боже, Царя храни!
Славному долги дни
Дай на земли!
Гордых смирителю:
Слабых хранителю,
Всех утешителю -
Всё ниспошли!

Перводержавную

Русь Православную
Боже, храни!
Царство ей стройное,
В силе спокойное, -
Все ж недостойное,
Прочь отжени!

О, провидение,
Благословение
Нам ниспосли!
К благу стремление,
В счастье смирение,
В скорби терпение
Дай на земли!
Советские гимны

Принятый в 1833 году гимн просуществовал до Февральской революции 1917 года. Тогда в качестве гимна стали использовать мелодию "Марсельезы", главной песни Великой французской революции и гимна Франции. Впрочем, слова были другие - не перевод, но не менее революционные: "Отречемся от старого мира". Эта песня оставалась российским гимном и в первые месяцы советской власти.

На смену ей пришел "Интернационал", использовавшийся в качестве гимна РСФСР и СССР до 1 января 1944 года, когда прозвучал гимн Александрова на стихи Михалкова и Эль-Регистана, созданный еще в 1936 г. как "Гимн партии большевиков". В 1944 году был написан новый вариант слов и, по утверждению музыковедов, в двух местах подправлена мелодия.

После XX съезда КПСС текст, в котором несколько раз упоминался Сталин, отошел на задний план, остроумцы даже называли гимн "песней без слов". Очередной, поправленный теми же авторами вариант слов утвердился в 1977 году после принятия новой Конституции СССР.

Музыка - Гимн СССР
(Союза Советских Социалистических Республик)
Музыка - Георгия Александрова, текст - Сергея Михалкова.

Союз нерушимый республик свободных
Сплотила навеки великая Русь
Да здравствует созданный волей народов
Единый, могучий Советский Союз!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,
Дружбы народов надёжный оплот!
Партия Ленина - сила народная
Нас к торжеству коммунизма ведёт!

Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,
И Ленин Великий нам путь озарил:
На правое дело он поднял народы,
На труд и на подвиги нас вдохновил!

Припев

В победе бессмертных идей коммунизма
Мы видим грядущее нашей страны,
И красному знамени славой отчизны
Мы будем всегда беззаветно верны!

Припев

В 1991 году, спустя почти 200 лет, мелодия Глинки все-таки стала гимном новой, демократической России. 11 декабря 1993 года указом президента Ельцина было утверждено Положение о Государственном гимне РФ, на основании которого государственным гимном являлась мелодия, созданная на основе "Патриотической песни".

В соответствии с Конституцией 1993 года государственные символы (герб, флаг, гимн) и порядок их использования устанавливаются федеральным конституционным законом. Однако все попытки президента Бориса Ельцина провести такой закон через Госдуму неизменно блокировались ее левым большинством. В то же время коммунисты периодически предпринимали попытки восстановить советские символы, однако им тоже не хватало голосов (для принятия конституционного закона их необходимо не менее 300).

Повтор

Весной 1999 года, когда сторонники советской символики догадались разделить документ на три отдельных, им удалось принять в первом чтении проект закона "О государственном гимне РФ", который в целом принят уже нынешней Думой 8 декабря 2000 года.

20 декабря 2000 года мелодия Александрова вновь стала гимном Российской Федерации.

Музыка - Гимн России

Музыка - Георгия Александрова, новый текст - Сергея Михалкова.

Россия - священная наша держава,

Россия - любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава -

Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

III. Закрепление изученного материала (блиц-викторина)

(слайд № 34)

1. Сколько раз в России принимался основной закон государства?
2. Какой праздник отмечают в России 12 декабря, 12 июня?
3. Сколько лет исполняется последней Конституции РФ.
4. Авторы музыки и слов гимна Российской Федерации?
5. Что символизируют цвета флага РФ?
6. Когда состоятся следующие выборы президента РФ?

(слайд № 35)

IV. Рефлексия (можно провести на фоне трека 2)

Попросить учащихся вспомнить, проанализировать, что мы вместе делали на этом занятии, какие методы использовали.

- всегда ли правильно отвечали на вопросы, которые должен знать каждый гражданин РФ?
- отклонялись ли мы от темы или узнали что-то новое?
- все ли принимали участие в обсуждении?

Поблагодарить за внимание!

Видео 2

7. Классный час

«Непокоренный Ленинград».

Посвящен памятной дате воинской славы России

**27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
(1944 г.)**

Цель: приблизить учащихся к трагическому времени истории блокады Ленинграда; воспитывать чувство сопереживания и уважения к людям, отстоявшим город, пережившим голод и бомбёжки, эмоционально прочувствовать боль и трагедию жителей блокадного Ленинграда; воспитать чувство патриотизма и гордости за наш шарод.

Ход классного часа:

Видео можно найти по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/7.%20Непокорённый%20Ленинград%2027%20Января%201944>

1. Организационный момент.

На фоне Трека 1

После срок Ахматовой, убавить звук и начать беседу с учащимися

- Ребята, о чём мы будем говорить сегодня?

(О Ленинграде - ныне Санкт-Петербурге)

- Почему именно 27 января?

(27 января - это памятная дата воинской славы России:

«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)»)

в 2019 году отмечается 75-летие освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- Что такое блокада? (Окружение со всех сторон, взятие в кольцо)

- Почему гитлеровцы решили блокировать город?

(Потому что фашистам не удалось сходу взять город, ленинградский фронт устоял! И тогда Гитлер решил поберечь своих солдат. Зачем бросать на верную гибель, на штурм не покорного Ленинграда свою армию высшей рассы? Город, оказавшись в кольце, обречён на голодную и холодную смерть! Он решил стереть Ленинград с лица земли путём обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбёжкой с воздуха сравнять его с землёй!)

- Стоило ли держать оборону Ленинграда или можно было сдать город, чтобы избежать жертв?

- Бытует мнение, что нужно было город сдать фашистам и тогда не было бы столько жертв от голода и бомбёжек.

- Ребята, а вы как думаете?

- Я предлагаю ответить на этот вопрос в конце нашей беседы, когда вы побольше узнаете и поймёте о истории блокады Ленинграда.

- и ещё одна особенность нашей встречи сегодня. В виду того, что в современном мире появилась тенденция искажения и фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, беседа будет построена на воспоминаниях реальных свидетелей тех событий- блокадных детей. У блокады вообще женско-детское лицо, ведь все мужчины были на фронте. Сейчас это уже пожилые люди и они могут рассказать нам правду. Всё как было!!!

2. Беседа с учащимися

Трек 2 (смотреть не до конца)

Для осуществления этого варварского замысла гитлеровское командование бросило к Ленинграду огромные военные силы – более 40 отборных дивизий, свыше тысячи танков и полторы тысячи самолётов.

Трек 3 (бомбёжка)

Особенно невиданные трудности и страдания пришлось пережить Ленинградцам в блокадную зиму 1941-1942 года. Она выдалась очень суровой. Температура неоднократно снижалась вплоть до -35°C. Морозы стояли затяжные, воздух оставался холодным подряд в течение многих дней. Не было электричества, и почти весь город погрузился во тьму. Дома не отапливались. Воду приходилось брать из прорубей. Осажденный Ленинград оказался почти без запасов продовольствия. Вот такой кусочек хлеба получали люди в самые страшные голодные дни, всего 125 г! Да и какой это был хлеб! Только 40% в нём составляла ржаная мука, а всё остальное - жмых, отруби, целлюлоза. **Люди стали умирать!**

Трек 4 (ужас)

В городе остались в основном женщины и на их плечи легли задачи поддержания в рабочем состоянии промышленности для снабжения фронта оружием и забота о семьях и забота о строительстве оборонительных сооружений. И всё это в условиях жесточайшего голода! Сейчас мы порой не едим хлеб совсем. У нас много другой еды. Но тогда... Кроме хлеба есть было нечего. Чтобы заполнить пустые желудки, заглушить ни с чем не сравнимые страдания от голода, жители прибегали к различным способам изыскания пищи: ловили птиц, яростно охотились за уцелевшей кошкой или собакой, отдирали обои, на обратной стороне которых сохранились остатки клея, из него и столярного клея варили суп, студень.

Треки 5.1 и 5.2 (голод)

Каждый день блокады в ленинграде умирало более тысячи человек. Единственным спасением для голодающих была, так называемая «Дорога жизни»!

Трек 6

Блокада ленинграда не имеет аналогов в истории по продолжительности страданий и степени лишений и количества смертей, но не сгибаемый дух и стойкость ленинградцев похоронили честолюбивые замыслы Гитлера и его военной машины

- Кто расскажет об этом лучше, чем сами блокадники?
- Давайте послушаем очевидцев тех событий, детей-ленинградцев, чьи головы сейчас уже покрыты сединой!

Трек 7

От советского информбюро. 1944 год в результате побед советских войск сложились благоприятные условия для наступательной операции под Ленинградом. С целью полного снятия блокады была проведена Ленинградская операция. 27 января 1944 года произошло окончательное снятие блокады. В честь победы данной операции над Невой прогремели 24 залпа торжественного салюта.

Трек 8 (смотреть не до конца)

3. Рефлексия

На фоне Трека 9

«В Ленинграде, где фронт и тыл были неразделимы, сражались все. Ленинград защищали не только пехотинцы, артиллеристы, летчики, моряки, но и рабочие, инженеры, ученые, художники, медики, актеры — люди разных профессий и возрастов, даже дети»

(Михаил Дудин. Из предисловия к книге А. В. Букова «Блокада день за днем»)

За время блокады от голода, бомбардировок, артобстрелов умерло от 800 тыс до 1 млн. Ленинградцев, из них свыше 640 тысяч ленинградцев погибло от голода

Ленинград стал беспримерным образцом жертвенности и стойкости, выдержки и героизма. **Это город – символ того, на что способен наш шарод!**

- Ребята, какие чувства вызвал у вас сегодняшний разговор о блокаде ленинграда?
- Ребята, смогли ли вы узнать сегодня что-то для себя новое?
- давайте вернёмся к вопросу поставленному в начале беседы:

«Стоило ли держать оборону Ленинграда или можно было сдать город, чтобы избежать жертв от голода и бомбёжек?»

- Понравился ли вам наш урок?

На этом наша беседа окончена.

Я – память. Я хочу сейчас быть рядом с Вами, чтобы унести все это тем людям, которых Вы никогда не узнаете. Но они захотят знать правду о бессилии врага отнять Ленинград у России. И тогда я, память, стану светлой...

Будем помнить подвиг ленинградцев и всех тех, кто отстоял и освободил нашу северную столицу. **Москва – это сердце России, а Ленинград – её душа.**

Как человек не может жить без души, так и страна потеряла бы свой боевой дух, если бы лишилась Ленинграда. Мы должны знать и помнить, чтобы не повторилась эта беда и не прервалась связь поколений!

PS: треки, не вошедшие в сценарий беседы можно использовать как альтернативные при проведении подобных встреч с учащимися.

8. КЛАССНЫЙ ЧАС

«ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»

ЦЕЛИ:

- познакомить учащихся с историей становления новой акции - "Георгиевская ленточка";
- разъяснить источники, причины и последствия фальсификации значимости Георгиевской ленточки;
- воспитать бережное отношение к традициям своего народа;
- способствовать пробуждению чувства интернационализма и гордости за воинские подвиги предков, формированию положительной оценки российской истории;
- побуждать детей к деятельному участию в акциях памяти.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

Видео и презентацию можно найти по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/8.%20Георгиевская%20ленточка>

1. Вступительное слово.

- Ребята, я хотела бы начать наш разговор вот с такого видео...

Трек №1 (стих Анастасии Дмитрук)

- Какие чувства вызвало у вас это видео?
- Почему братских украинский народ, оказался так враждебно настроен к России?
- Ведь мы две части единого исторического, духовного и культурного пространства!
Вспомните крещение Руси в Киеве 988г., объединение Украины и России по просьбе Богдана Хмельницкого 1654 г., а Великая Отечественная война была выиграна в результате единства всех народов проживающих в России.
- Почему в Украине,преимущественно молодёжь, положительно оценивают деятельность националиста Степана Бандеры?
- Поговорим сегодня о том, как забытые традиции влияют на сознание подрастающего поколения. А именно, традицию надевать в День победы Георгиевские ленточки.

Слайд №1

2. Основная часть диспута.

Да действительно, уже несколько лет в России проходит акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Слайд №2-4

Но 9 мая – это не только День Победы – это один из пятнадцати дней воинской славы России. 10 февраля 1995 года Государственной думой принят Федеральный закон «О днях воинской славы России». Посмотрите на наш календарь памятных дат. 15 дней – 15 самых ярких побед российского народа.

- А кто такой, российский народ?

(это все этносы проживающие в России, связанные одной исторической судьбой, одними бедами и радостями. И так было во все времена! Именно поэтому МЫ не победимы, т.к. едины!)

- Что бы подорвать силу и мощь России, нашим врагам необходимо посеять между народами, проживающими в нашей стране и на постсоветском пространстве, вражду и ненависть! Поэтому в Украине новая, прозападная власть, пришедшая к власти в результате переворота (майдан 1914 г.), начала фальсификацию истории и традиций.

Слайд №5-7

Работа по слайдам

Слайд №8

- Особенно дорогой ценой досталась нашему народу победа в Великой Отечественной войне. Она шла 1418 дней, почти четыре года. Это были годы лишений, горя, тяжёлого труда. Вместе с тем это были годы мужества, беззаветной любви к Родине. Воины Александра Невского, дружинники Дмитрия Донского, солдаты Суворова и миллионы советских солдат шли в бой за Родину, за честь и свободу своей земли.

И они ПОБЕДИЛИ!

Слайд №9

- Что же означает «Георгиевская ленточка»?

- Почему сейчас она стала символом победы?

- В чём смысл этой громкой акции, в которой участвуют миллионы людей в разных странах? Ответить на эти вопросы помогут мне ваши товарищи

(заранее назначенные учащиеся далее ведут беседу)

Слайд №10-14

Ученик 1. Георгиевская ленточка получила свое название от ордена Святого Георгия. Этот орден был учреждён в России в 1769 году. Он назван по имени святого Георгия, покровителя русского воинства.

Ученик 2. Святой Георгий – великомученик. Он был замучен и убит врагами христианства – язычниками. За мужество и за духовную победу над мучителями, а также за помощь людям в опасности святого Георгия называют ещё Победоносцем.

Ученик 3. На иконах святой Георгий изображается сидящим на белом коне и поражающим копьём змея.

Ученик 4. Рассказывают, что недалеко от места, где родился святой Георгий, в озере жил змей, который часто пожирал людей той местности. Чтобы утолить ярость змея, люди регулярно по жребию отдавали ему на съедение юношу или девушку. Однажды жребий выпал на дочь правителя той местности. Её отвели к берегу озера и привязали, где она в ужасе стала ожидать появления змея.

Ученик 5. Когда же зверь стал приближаться к ней, вдруг появился на белом коне светлый юноша, который копьём поразил змея и спас девушку. Этот юноша был святой великомученик Георгий.

Ученик 6. В России очень любили и почитали святого великомученика Георгия. Поэтому дали его имя самому почётному военному ордену. Этим орденом награждались только офицеры и генералы за личные боевые заслуги.

Ученик 1. Эта награда могла быть выдана за предводительство войском, взятие крепости или неприятельского знамени, захват в плен главнокомандующего неприятельского войска и другие выдающиеся подвиги.

Ученик 2. Орден святого Георгия подразделялся на четыре степени, причём первый раз выдавалась низшая, 4-я степень, в следующий раз более высокая 3-я, далее 2-я, и, наконец, совершивший четвёртый выдающийся подвиг мог быть представлен к награждению орденом Святого Георгия 1-й степени.

Ученик 3. Высшую награду Российской империи – орден Андрея Первозванного – получило более тысячи человек. А орден Святого Георгия 1-й степени только 25 человек. Среди них великие русские полководцы Суворов и Кутузов.

Ученик 4. Для награждения солдат в начале 19 века был учреждён особый серебряный георгиевский крест, имевший одну степень и носившийся на оранжево – чёрной Георгиевской ленте.

Ученик 5. В середине 19 века солдатский Георгиевский крест был подразделён на четыре степени (1-я и 2-я – золотые, 3-я и 4-я – серебряные) и стал выдаваться так же, как и ордена Святого Георгия.

Ученик 6. Некоторые герои носили на груди Георгиевские кресты всех 4 степеней, так называемый «полный бант».

Слайд №15

- Мы слышали о подвигах наших далёких предков. Но эти события давно минувших лет. Какое отношение имеет орден Святого Георгия к самой страшной войне 20 века, когда на нашу землю была брошена военная мощь всей Европы?

А вот какое.

Слайд №16-18

- В самый разгар битвы с фашистами был учреждён орден Отечественной войны. На нём тоже есть Георгиевская лента – как символ связи с русской боевой традицией. Ведь и воины Александра Невского и дружинники Дмитрия Донского, и солдаты Суворова, и миллионы советских солдат шли в бой за Родину, за честь и свободу своей земли. Около полутора миллионов человек были награждены этим орденом, а значит, почти в каждой российской семье есть свой георгиевский кавалер.

- Что означают цвета Георгиевской ленточки?

- Это «цвет пороха и цвет огня...», считают одни историки.

- Это цвета Российского герба: чёрный орёл и золотая корона, считают другие.

Но как бы, то, ни было, для нас – это цвета победы, цвета мужества и героизма, символ памяти и уважения к ветеранам.

Слайд №19-21

- Акция "Георгиевская ленточка" еще относительно молодая, она начала свою историю с 2005 года, но уже стала традицией. Инициаторами акции стали «РИА Новости» и «Студенческая община» при поддержке Правительства города Москвы.

Целью данного проекта, **является создание атмосферы всеобщего праздника, выражение уважения и гордости за наших ветеранов.** Это не только дань памяти тем, кто пал на поле боя, но и **благодарность людям, прошедшим через ВОЙНУ**

- Сегодняшняя акция «Георгиевская ленточка» - это эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защищать свою землю, свой народ, свой язык, своё имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам.

- Наш народ всегда был силён своим единством, именно это единство всегда спасало Россию в самые трудные времена. Но мы едины, пока помним. Мы должны помнить о тех, кто никогда не увидит свою Родину свободной. О тех, кто так и не узнал, чем кончилась война, кто победил. Помнить о героях войны наша обязанность, на долг, который воспитывает самые светлые чувства патриотизма, гуманизма, интернационализма.

- Я хотела бы закончить нашу беседу ответом нашего молодого человека, Тимура Кузминых, на то стихотворение украинской девушки, Анастасии Дмитрук. Сравните их.
- Объясните, что хотел сказать Тимур?
- Есть ли в его стихотворении ненависть, озлобление, желание отомстить?

Трек №2 (стих ОТВЕТ Тимура Кузьминых)

V. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Ну вот, ребята, наша беседа подошла к концу. Я хочу вас спросить, понравилось ли вам наше занятие сегодня? Что вы поняли, чему наша встреча вас научила? Может быть какие-то моменты вызвали у вас волнение, не согласие?

(ответы детей)

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ
ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«О ДНЯХ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ»
(принят Государственной Думой)
10 февраля 1995 года

- 1. 18 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ РУССКИХ ВОИНОВ КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО НАД НЕМЕЦКИМИ РЫЦАРЯМИ НА ЧУДСКОМ ОЗЕРЕ (ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ (1242 Г)).**
- 2. 21 СЕНТЯБРЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ РУССКИХ ПОЛКОВ ВО ГЛАВЕ С ВЕЛИКИМ КНЯЗЕМ ДМИТРИЕМ ДОНСКИМ НАД МОНГОЛО-ТАТАРСКИМИ ВОЙСКАМИ В КУЛИКОВСКОЙ БИТВЕ (1380 ГОД).**
- 3. 7 НОЯБРЯ – ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ МОСКВЫ СИЛАМИ ОПОЛЧЕНИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ КУЗЬМЫ МИНИНА И ДМИТРИЯ ПОЖАРСКОГО ОТ ПОЛЬСКИХ ИНТЕРВЕНТОВ (1612 ГОД).**
- 4. 10 ИЮЛЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ РУССКОЙ АРМИИ ПОД КОМАНДОВАНИЕМ ПЕТРА ПЕРВОГО НАД ШВЕДАМИ А ПОЛТАВСКОМ СРАЖЕНИИ (1709 ГОД).**
- 5. 9 АВГУСТА – ДЕНЬ ПЕРВОЙ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ МОРСКОЙ ПОБЕДЫ РУССКОГО ФЛОТА ПОД КОМАНДОВАНИЕМ ПЕТРА ПЕРВОГО НАД ШВЕДАМИ У МЫСА ГАНГУТ (1714 ГОД).**
- 6. 24 ДЕКАБРЯ – ДЕНЬ ВЗЯТИЯ ТУРЕЦКОЙ КРЕПОСТИ ИЗМАИЛ РУССКИМИ ВОЙСКАМИ ПОД КОМАНДОВАНИЕМ А.В.СУВОРОВА (1790 ГОД).**

- 7. 11 СЕНТЯБРЯ** – ДЕНЬ ПОБЕДЫ РУССКОЙ ЭСКАДРЫ ПОД КОМАНДОВАНИЕМ Ф.Ф. УШАКОВА НАД ТУРЕЦКОЙ ЭСКАДРОЙ У МЫСА ТЕНДРА (1790 ГОД).
- 8. 8 СЕНТЯБРЯ** – ДЕНЬ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ РУССКОЙ АРМИИ ПОД КОМАНДОВАНИЕМ М.И.КУТУЗОВА С ФРАНЦУЗСКОЙ АРМИЕЙ (1812 ГОД)
- 9. 1 ДЕКАБРЯ** – ДЕНЬ ПОБЕДЫ РУССКОЙ ЭСКАДРЫ ПОД КОМАНДОВАНИЕМ П.С. НАХИМОВА НАД ТУРЕЦКОЙ ЭСКАДРОЙ У МЫСА СИНОП (1853 ГОД)
- 10. 23 ФЕВРАЛЯ** – ДЕНЬ ПОБЕДЫ КРАСНОЙ АРМИИ НАД КАЙЗЕРОВСКИМИ ВОЙСКАМИ ГЕРМАНИИ (1918 ГОД) – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.
- 11.5 ДЕКАБРЯ** – ДЕНЬ НАЧАЛА КОНТРНАСТУПЛЕНИЯ СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПРОТИВ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ВОЙСК В БИТВЕ ПОД МОСКВОЙ (1941 ГОД).
- 12. 2 ДЕКАБРЯ** – ДЕНЬ РАЗГРОМА СОВЕТСКИМИ ВОЙСКАМИ НЕМЕЦКИХ ВОЙСК В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ (1943 ГОД).
- 13. 23 АВГУСТА** – ДЕНЬ РАЗГРОМА СОВЕТСКИМИ ВОЙСКАМИ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ВОЙСК В КУРСКОЙ БИТВЕ (1943 ГОД).
- 14. 27 ЯНВАРЯ** – ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ГОРОДА ЛЕНИНГРАДА (1944 ГОД).
- 15. 9 МАЯ** – ДЕНЬ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГОДОВ (1945 ГОД).

9. Диспут: « 23 февраля – День защитника отечества».

Цель: привить священное чувство любви к своей Родине и готовности к ее защите, расширить представления учащихся о Вооружённых силах России.

Задачи:

- рассказать о планах США и стран Запада по расчленению нашей Родины
- раскрыть суть и цели военных реформ РФ
- показать роль самовоспитания в формировании стойкости и воинской доблести
- вызвать чувство восхищения и гордости Вооружёнными силами России и российским народом

ХОД ДИСПУТА

1. Вступительное слово учителя.

Все видеоролики можно найти по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/9.%20%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%2023%20%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F>

Ежегодно 23 февраля мы отмечаем важный государственный праздник.

Что это за праздник? Кому он посвящен? История праздника.

- История появления этого праздника своими корнями уходит в далёкое прошлое. Впервые он проявился в 1918 году, как день рождения Красной Армии, и олицетворял собой победу под Нарвой и Псковом над германскими завоевателями в Гражданской войне. С тех пор каждый год 23 февраля отмечался, как день Красной Армии. С 1946 года он стал называться День Советской Армии и Военно-Морского флота.
 - В новой России день воинской славы сохранился, но уже под новым названием
 - День Защитника Отечества. И в этот день принято поздравлять мужчин – пап, дедушек, братьев. Мужчины по праву считаются защитниками нашей родины, нашего Отечества.
- Недаром даже слова «отец и Отечество» начинаются одинаково: они близки друг другу по смыслу. Отечество – это наша страна, родина. Сегодня, накануне Дня Защитника*

Отечества, мы собрались, чтобы поговорить о необходимости армии и воинской доблести. В самом названии этого дня – День Защитника Отечества – заложено благородное призвание и обязанность – защищать Родину и свой народ. Солдат Отечества, воин России.

2. Основная часть диспута.

- А от кого нам необходимо защищаться сегодня? Как это понять?

Для этого я решила показать вам планы Америки о расчленении России

(трек №1- 6 мин.)

Вы слышали как относятся американцы к русским и за кого они нас принимают.

- А кто такие русские для вас?

(это граждане, жители огромной, многонациональной страны: чечены и ингуши, удмурты и башкиры, татары и чувашы, ханты и манси, русские, беларуссы и украинцы и многие другие народы и этносы, а их более 100, веками наученные жить вместе на огромном и едином евразийском пространстве)

Я предлагаю посмотреть ещё один фрагмент и ответить на вопрос:

- О каких странах снят видеоролик и в чём его мораль? (трек №2- 4 мин.)

(Видеоролик об отношениях Запада-Украины(Крыма)-России. Безопасность наших родных братьев-славян только в единстве с Россией, которая в принципе является матерью Украины. Ведь Украина как государство возникло именно в составе СССР в 1917г.)

Ещё, я хотела бы познакомить вас с отрывками рассекреченных западных документов.

Это глобальный план о дальнейшем уничтожении нашей страны содержит:

- Гарвордский проект** нач.80-х «Уничтожение СССР и социалистической системы», имевший три этапа и реально реализованный за 20 лет
- Хьюстенский проект**, это детальная проработка третьего этапа завершения расчленения России

А так же задокументированные высказывания действующих политиков:

- Аллен Даллес** руководитель политической разведки США в Европе, ставший в последствии директором ЦРУ, это он сказал в 1948 г.....
- директива Совета Безопасности США №SC 20/1**.....

- А вы слушайте и думайте – есть ли у нас враги и нужна ли нам армия?

От этого зависит наше с вами настоящее и будущее!

(трек №3 - 20 мин.) смотреть первые 14 мин

Этот трек можно разбить на 2 части:

1. Глобальный по уничтожению России

2. «Американский ультиматум» смотреть с 14мин. 08 сек трека №3.

Это информация о том как Америка выставила Януковичу ультиматум, сланировала и реализовала Майнан. Создание народной армии противостояния украинизму -

«Беркут вперед!»

**Данную информацию можно не показывать или использовать
в другом классном часе.**

Зарубежные «партнёры» очень бы хотели, что бы наша молодёжь не была способна мыслить рационально, а шла бы за примитивной западной прапогандой. Мне бы очень этого не хотелось, я верю, что наша молодёжь способна мыслить. Предлагаю ответить на ряд вопросов.

- в чём суть Гарвордского проекта?

- в чём суть Хюстенского проекта?

Итак всё сегодня идёт по их планам. Но наша с вами задача эти их планы разрушить. И если мы, как единый народ, не позволим им себя взорвать изнутри, то всё у нас получится

- Что нужно сделать чтобы сохранить целостность и не зависимость нашей страны?

(Необходимо не допустить исполнения планов не дружественных стран. Для этого нам нужна сильная, современная, модернизированная и боеспособная армия)

- Какая наша армия сегодня?

- Какая современная боевая техника вам известна?

- Каковы её характеристики, т.е. чем она уникальна?

Затрудняетесь ответить? Тогда предлагаю посмотреть!

(трек №4 - 3мин.) Что Россия противопоставит НАТО

(трек №5- 3мин.)Российское вооружение

«Искандер» - ракетные комплексы

«Белый лебедь» Ту-160

«Летающий танк» Т-90

«Ярс» - РС -24 межконтинентальная баллистическая ракета. Новый ядерный щит России

«Тополь-М» модификация ракет «Ярс»- ядерный щит будущего

3. Вывод.

Человек не мыслим без Родины, края, места, где он рождается. Ну, а если есть Родина, Отечество, где мы живем, где жили наши предки, значит, нужны и люди, которые смогут ее защитить. Ребята, из истории вы знаете, что с древних времён человечество сопровождают войны. Но в нашей литературе и в русских народных сказаниях нет былин, песен, преданий, воспевающих захват чужих земель. В них мы не найдём гордого рассказа завоевателя. **Не притеснение соседних народов, а защита своих рубежей – вот что составляет гордость русского воина.** Завершая разговор, мне хочется верить, что сегодня вы поняли, что День Защитника Отечества является государственным праздником всего русского народа, народа – творца, народа – труженика, народа – победителя. Я считаю, что наши мальчишки тоже встанут на защиту, если это потребуется.

(трек №6 – на выбор)

Клип. «Отчизны сын, страны солдат»

4. Рефлексия и Д/З: подготовить сообщения о детях героях ВОВ (от 3х мин.)

Распределить между детьми героев-пионеров ВОВ (оформить портрет героя):

Аркадий Каманин

Леня Голиков

Валя Котик

Зина Портнова

Володя Казначеев

Марат Казей

Витя Хоменко

Надя Богданова

Вася Коробко

Саша Бородулин

10. Классный час по теме:

«Ради жизни на земле»

Маленькие герои большой войны

Цель: сформировать уважительное отношение к героям Великой Отечественной войны, воспитать чувство глубокого патриотизма, веру в людей, готовность встать на защиту мира и Родины.

Задачи:

- ✓ обогащать знания учащихся о героическом прошлом своего народа, страны;
- ✓ вызвать интерес к прошлому и настоящему своего родного края;
- ✓ показать, какой вклад вносили дети в победу над врагом, массовый героизм народа;
- ✓ вызвать у школьников чувство гордости за свой народ;
- ✓ воспитывать чувство ответственности за всё, что происходит в мире;
- ✓ развивать у учащихся навыки и умения работы с поисковым материалом.

Ход классного часа.

Видео и презентацию можно найти по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/10.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5.%20%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8>

I. Организационный момент и актуализация знаний учащихся.

- Здравствуйте ребята! Посмотрите видео трек и подумайте о чём мы будем говорить сегодня и почему? (можно на фоне трека задавать следующие вопросы)

(трек №1- «Кто для тебя супер-герой» 3.20 мин.)

- Как вы думаете, какой теме будет посвящен на сегодняшний классный час?
- А для чего мы посвящаем этот классный час именно войне? Нужно ли это или нет?
- Для чего вы должны это знать? Для чего вам это понадобится?
- А почему важно не забывать тех, кто победил в этой великой войне?
- Какую роль в войне могут сыграть дети?

- Сегодня мы будем говорить о вероях ВОВ, о супергероях, потому что они ДЕТИ!
- Ведь вы же подготовили сообщения о детях-героях ВОВ?

II. Знакомство с новым материалом.

Дети рано стали взрослыми, они заменили взрослых на заводах, в полях. Воевали в действующей армии и в партизанских отрядах. Дети сражались, совершали подвиги, и были награждены орденами и медалями, удостоены званиями героя Советского Союза. Многие из них награждены посмертно.

Сегодня мы узнаем о судьбах обыкновенных мальчишек и девчонок, которые бегали, прыгали, учились, играли, разбивали носы и коленки, их имена знали только близкие родственники да друзья. Но пришел час, и они показали, каким огромным может быть маленькое детское сердце, когда разгорается в нём священная любовь к Родине и ненависть к её врагам. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий и горя военных лет. И они не согнулись под этой тяжестью, а стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. Маленькие герои большой войны сражались рядом со взрослыми: отцами и братьями, сражались повсюду: на море, как Боря Кулешин, в небе, как Аркадий Каманин, в партизанском отряде, как Лёня Голиков, в Брестской крепости, как Валя Зенкина, в Керченских катакомбах, как Володя Дубинин. Их повзрослевшее детство было наполнено испытаниями, что придумай их, даже самый талантливый писатель, трудно было бы поверить. Но это было в нашей истории страны, было в судьбах маленьких граждан. Поэтому люди называют их героями. Детей-героев было много, обо всех мы вам не сможем рассказать. Но с судьбами некоторых хотели бы вас познакомить.

Подготовленные ученики рассказывают свои сообщения

(фоном служит презентация слайды №6-17)

- 1) *Марат Казей*
- 2) *Зина Портнова*
- 3) *Леня Голиков*

- 4) *Валя Котик*
- 5) *Володя Казначеев*
- 6) *Аркадий Каманин*
- 7) *Вася Коробко*
- 8) *Саша Бородулин*
- 9) *Витя Хоменко*
- 10) *Надя Богданова*

- Вы слышали одни из многих рассказов о ребятах, которые сражались за Родину. Они погибли до 9 мая 1945 года. Они не видели парада победы на Красной площади в Москве, не разделили общего народного счастья. Но своим подвигом маленькие герои приблизили победу. Сколько было таких героев, точно не знает никто.

Сколько храбрых сердец молодых
Беззаветно служили народу
Пионеры и тысячи их
Кто погиб за страну и свободу.
Их могилы ты всюду найдешь
На дорогах минувших пожарищ.
Если ты, юный друг, где-то рядом пройдешь
Тоними свою шляпу, товарищ!

- Их имена и лица мы должны помнить, и поэтому сегодня мы вместе создадим коллаж на ватмане из фотографий детей-героев о которых мы узнали на уроке. Это будет наш плакат, который мы повесим в классе!

IV. Закрепление. Викторина. (слайды №19-20)

Ребята должны по изображению презентации узнать героя и подвиге, который он совершил Затем разместить фото на плакат.

- А вы бы смогли бы стать такими же героями, как эти ребята?
- Каким нужно быть, чтобы стать героем?
- За какие поступки и подвиги человека можно назвать героем в наше время?

V. Рефлексия

- Ребята. узнали ли вы для себя новое?
- Что именно вам запомнилось?
- Какие чувства возникли у вас во время классного часа? *(ответы детей)*.
- Дети войны не даром это пережили, а для того, чтобы мы с вами жили под мирным небом, дышали чистым воздухом, ходили по свободной земле. В память о тех, кто отвоевал мирное небо звучит эта композиция.

(трек №2- «Дети войны» 3.30 мин.)

- На этом мы завершаем классный час. Ребята это не все герои, о которых вы слышали. Их очень много. Но я надеюсь, что эти имена останутся надолго в ваших сердцах. Они станут для вас настоящим примером мужества и отваги.

(трек №3- «Ни кто не забыт! Ни что не забыто!» 3.30 мин.

Рекомендуется дать задание на следующий урок - найти информацию и подготовить сообщения до 3мин. о героях – женщинах:

- 1) *Нина Павловна Петрова*
- 2) *Людмила Михайловна Павличенко*
- 3) *Мария Савельевна Шкарлетова*
- 4) *Маресева Зинаида Ивановна*
- 5) *Александра Рацупкина*
- 6) *Лидия Литвяк*
- 7) *Раскова Марина Михайловна*
- 8) *Хомякова Валерия Дмитриевна*
- 9) *Ольга Михайловна Лисикова*
- 10) *Екатерина Демина*
- 11) *Мария Шальне*

11. Классный час, в преддверье празднования женского праздника 8 марта

«У войны не женское лицо»

Цель: воспитание чувства патриотизма, формирование уважительного отношения

к героическому прошлому своей страны.

Задачи:

- углубить знания учащихся по истории Великой Отечественной войны;
- показать мужество и героизм женщин участниц войны;
- воспитать готовность к защите Родины.
- усвоение положительного примера героических защитников Родины.

Оборудование:

1. комплект мультимедийного оборудования,
2. клип песни «Священная война»,
3. презентация «У войны не женское лицо»,
4. песни военных лет.

Ход классного часа.

II. Организационный момент и актуализация знаний учащихся.

Видео и презентацию можно найти по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/11.%20%D0%A3%20%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B%20%D0%BD%D0%B5%20%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%BE>

(трек №1- «Вставай страна огромная»)

Начало прослушать, а когда начнётся куплет, убавить звук и зачитать следующие...

22 июня... Когда листок календаря с этим числом, невольно вспоминается уже далекий 1941 год, быть может, самый трагический, но и самый героический не только в Советской, но и многовековой истории нашего Отечества. 22 июня

1941 года война пришла на территорию Советского Союза, принесла в каждый дом горе и слезы.

Слайд 1

Нет! У войны не женское лицо.

Хоть имя женское заключено в неё.

Противоречит сути женщины война,

Не для убийства Богом ей любовь дана.

Р. Верзакова

- Здравствуйте ребята! Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня и почему?

Слайд 2

- Как вы понимаете фразу «У войны не женское лицо?»

Женщина и война...

Оба эти слова женского рода, но как же они несовместимы...

Женщина и война...

Изначальным предназначением женщины было продолжение человеческого рода, сохранение домашнего очага, воспитание детей. Сложно даже представить себе, как выживали на войне молодые хрупкие женщины, как переживали тяготы военных дней. Но они без колебания брали на себя эту тяжкую ношу в суровый для Родины час.

II. Знакомство с новым материалом. Слайд 3

1. Сколько женщин воевало на фронтах Великой Отечественной войны?
2. Сколько женщин стали Героями Советского Союза за годы Великой войны?
3. Сколько женщин стали полными кавалерами ордена Славы?
4. Какие книги и художественные фильмы рассказывают о подвиге женщин на войне?

Слайд 4

В Советской армии воевало около миллиона женщин. Они овладели всеми военными специальностями, в том числе и самыми "мужскими". Даже возникла языковая проблема: у слов «танкист», «пехотинец», «автоматчик», «снайпер» до того времени не существовало женского рода, потому что эту работу еще никогда не делала женщина. Женские слова родились там, на войне, где женщины встали плечом к плечу с мужчинами...

Отважные, упорные, они воевали рядом с мужчинами. Стреляли из снайперских винтовок, водили тяжелые грузовики с боеприпасами, сражались в воздушных боях с вражеской авиацией, спасали раненных бойцов, работали связистками и минерами.

Врачами и медсестрами на фронте тоже были женщины. Нежные, хрупкие, часто совсем юные, но сильные и бесстрашные!

Слайд 5

Учитель комментирует слайд и предлагает перейти к рассказам учеников, подготовивших сообщения до 3 мин. о героях – женщинах:

(фоном служит презентация слайды №6-21)

- 10) *Нина Павловна Петрова*
- 11) *Людмила Михайловна Павличенко*
- 12) *Мария Савельевна Шкарлетова*
- 13) *Маресева Зинаида Ивановна*
- 14) *Александра Ращупкина*
- 15) *Лидия Литвяк*
- 16) *Раскова Марина Михайловна*
- 17) *Хомякова Валерия Дмитриевна*
- 18) *Ольга Михайловна Лисицова*
- 10) *Екатерина Демина*
- 11) *Мария Шальнева*

III. Вывод.

Возвращаясь к вопросам, заданным в начале беседы, хочется добавить еще несколько слов. Всего за подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны к званию Героя Советского Союза было представлено 11674 человека, из них женщин – 95. Многих награды находили уже после войны. Последней Золотую Звезду получила Екатерина Демина (Михайлова), санинструктор 369-го отдельного батальона морской пехоты. Произошло это 5 мая 1990 года.

Давая оценку ратному подвигу советских женщин, прошедших с воинами - мужчинами весь боевой путь, Маршал Советского Союза **А.И. Еременко** писал: *«Едва ли найдется хоть одна военная специальность, с которой не справились бы наши отважные женщины так же хорошо, как их братья, мужья, отцы».*

Да, у войны не женское лицо. Но угроза, нависшая над нашей страной и над всем миром в 1941 г., заставила советских женщин по-иному оценить свои возможности, встать в строй наравне с мужчинами, заменить в тылу ушедших на фронт мужей, сыновей, братьев. Они стали примером бесстрашия и героизма. Не каждый мужчина способен выдержать трудности войны, а женщины выдерживали. Наверное, в них было заключено то, что фашисты называли "русской силой".

За послевоенные годы было снято немало фильмов о подвиге женщин на войне:

- «А зори здесь тихие...»
- «В небе ночные ведьмы»
- «Битва за Севастополь»

Мы всегда должны помнить тех, кто подарил нам мир и быть благодарными им за возможность жить в этом мире.

(трек №2- клип Полины Гагариной «Кукушка»)

12. Дискуссия «Помнить, чтобы жить»

посвящённая Международному дню освобождения узников концлагерей.

Цель: способствовать формированию гуманизма, убеждённости учащихся в отвратительности идей нацизма.

- ✓ Познакомить учащихся с фактами осуществления плана «Ост»
- ✓ Развитие у учащихся чувства справедливости, ответственности за будущее.
- ✓ Воспитание любви к Родине, к людям, одержавшим победу над фашизмом.

Ход занятия

I. Организационный момент и актуализация знаний учащихся.

Видео можно найти по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/12.%20%D0%A3%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%82%D1%8C%2C%20%D1%87%D1%82%D0%BE%D0%B1%D1%8B%20%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%8C.%2011%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F>

Слайд 1

- Здравствуйте ребята! Сегодня 11 апреля- скорбный день жестокой войны в которой наш народ одержал победу над самым **страшным злом XX в - фашизмом**, в основе которого лежит идеология нацизма. *(трек №1- Фашизм)*

- Чем оправдывали фашисты столь великие жертвы и бесчеловечское отношение к народам?

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня и почему?

Слайд 2 (звучит песня Муслима Магомаева «Бухенвальдский набат».

На её фоне учитель комментирует слайды)

Слайд 3-6

11 апреля ежегодно отмечается Международный День освобождения узников фашистских концлагерей. В этот день 1945 года узники концентрационного лагеря Бухенвальд - одного из самых страшных лагерей смерти - подняли интернациональное восстание против гитлеровцев и вышли на свободу. Всего на территории Германии и оккупированных ею стран действовало более 14000 концлагерей. За годы второй мировой войны через лагеря смерти прошли 18 миллионов человек, из них **более 5 миллионов - граждане Советского Союза.**

Слайд 7

Сегодня я хотела бы с вами подискутировать и поговорить о концлагерях, в которых погибали Советские люди. Да и не только советские.

Узникам фашистских лагерей посвящается.....

Слайд 8-10

Учитель комментирует слайды

- Ребята, я предлагаю посмотреть фрагмент фильма «Список Шинглера» (режиссёр С.Спилберг 1993, США, получил Оскара) и озвучить свои мысли, возникшие в результате увиденного.

- Прочему комендант отдал приказ расстрелять? А потом исполнил её рекомендации!?

(трек №2- приказ расстрелять)

Слайд 11

Учитель комментирует

- фрагмент того же фильма показывает нам, что бывает за более серьёзный (по мнению коменданта) проступок.

- Как вы оцениваете поступок мальчика? Как бы вы поступили?

(трек №3- кража курицы)

Слайд 12-14

Учитель комментирует

- А теперь я предлагаю вместе с героями фильма пережить те же чувства.
- Попробуйте представить себя на их месте. Опишите ваши ощущения.

(трек №4- газовая камера)

Слайд 15-17

Учитель комментирует

Слайд 18

Учитель просит озвучить и прокомментировать ученика

Слайд 19-21

Учитель комментирует

- Лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать.

Посмотрите отрывок про Менгеля- «Доктора смерть»

(трек №5- Освенциум, опыты над людьми)

Слайд 22-26

Учитель комментирует

БУХЕНВАЛДСКАЯ ВЕДЬМА- ЭЛЬЗА КОХ

Слайд 26-28

Учитель комментирует

- 11 апреля 1945 года, заключенные Бухенвальда, узнав о подходе союзных войск, успешно осуществили вооруженное восстание, обезоружили и захватили в плен около 200 охранников, взяли в свои руки руководство лагерем.
- Осуществив восстание, узники Бухенвальда спаслись от уничтожения, так как гитлеровские власти накануне отдали приказ о физическом истреблении всех заключенных... на рассвете все люди были бы сожжены...

Слайд 29

- Десятки миллионов человек томились в нацистских лагерях и тюрьмах, созданных в годы войны как на территории Германии, так и в оккупированных странах. Бухенвальдский набат бьёт в колокола и не даёт нам забыть: **Дахау, Маутхаузен, Освенцим, Майданек, Трешлинка, Заксенхаузен, Равенсбрюк, Бухенвальд....**

(трек №6 - Бухенвальдский набат)

III. Вывод.

Возвращаясь к вопросам, заданным в начале диспута, хочется добавить еще то, что после ужасов войны, оккупации, концлагерей никто и помыслить не мог о возможности возрождения фашизма на Земле. Но прошли годы, и в некоторых странах к власти пришли люди, открыто поддерживающие идеи национализма и фашизма. Прикрываясь любовью к своему народу, стремлением принести пользу своей стране, они устраивают марши бывших эсэсовцев на площадях, воздвигают обелиски, уничтожая при этом памятники воинам-освободителям, преследуя ветеранов Великой Отечественной войны. За долгую историю человечества нет ни одного примера, когда идеи национализма, фашизма, шовинизма принесли бы пользу народу и стране. **И мы с вами сегодня должны уметь противостоять идеям фашизма, шовинизма и национализма. К этому нас призывает кровь наших соотечественников, отданная за правое дело, за наше светлое будущее.**

13. Моя страна. Спецоперация на Донбассе

Диспут: «Моя страна в реальных Новейшей истории».

Цель: основываясь на достоверных фактах и документах, сформировать у учеников

адекватную позицию по вопросу проведения Вооруженными силами России

специальной миротворческой операции по защите Донецкой и Луганской

народных Республик.

Задачи:

- рассказать о планах США и стран Запада.
- раскрыть суть и цели специальных военных действий российской армии.
- сформировать положительную оценку российской истории.
- закрепить навыки фронтальной работы, умение делать выводы, критически слушать.
- определить свою гражданскую позицию по вопросу о месте России в истории.

ХОД ДИСПУТА

I. Организационный момент и актуализация знаний учащихся.

Презентацию и видео/аудио материал можно найти по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/13.%20%D0%9C%D0%BE%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5>

Диспут начинается с прослушивания трека 1.

(трек №1- «Я бурый медведь» СерьГа)

- Ребята, прослушайте песню и скажите о чём она, какие ассоциации вызывает и почему я её включила.
- О чём мы будем говорить сегодня, как думаете?

Предполагаемые ответы:

- *Бурый медведь – это Россия, большая, сильная, спокойная, миролюбивая «если ты заблудившись однажды, с чистым сердцем в берлогу зашёл, я борьщём угощу... вам предлагаю дружить со мной»;*
- *благородная «я на связи если беда, я своих друзей, вот тебе клык, не сдам ни когда»;*
- *справедливая «и айда на общие звёзды смотреть»;*
- *щедрая «и не надо за звёзды платить, не обижай, приятель».*
- *Но если России угрожает опасность, «то руки в ноги, беги» и то только после того, как «в наш лес с ружьём за грибами» зашли.*
- *Ни когда наша страна не позволяла себя унижать, терпеть чьё то покровительство, тем более быть захваченной «что там, где кончается лес тоже не мало зверей, но на земле в их вальерах нет шкуры моей»*

Конечно вы уже не раз задавали себе вопросы о специальной операции, проводимой нашими вооружёнными силами на Украине. Это сегодня главное событие в мире и происходит рядом с нами, но начать эту операцию и ввести войска на Украину нас вынудили.

- Хотят ли русские войны?

Русские, которые знают цену боевым действиям?

Русские, прошедшие две Мировые и Гражданскую войну?

Лучше всего на этот вопрос ответит песня Артура Эйзена!

(трек №2 Артур Эйзен – «Хотят ли русские войны»)

II. Изучение нового материала. Основная часть диспута.

Задание 1

- У вас, наверно, накопилось много вопросов. Но чтобы ответить на ваши вопросы,

давайте вспомним историю. Украина и Россия - две части единого исторического, духовного и культурного пространства.

- Приведите примеры из истории, литературы, связывающие наши страны.

Возможные варианты ответов:

- *Все знают притчу Л.Н. Толстого про старика, который предложил сыновьям разломить веник. По прутикам они легко это сделали, а целый веник никто разломить не смог. Так было и в истории российского и украинского народов.*
- *У нас общая победа в Великой Отечественной войне. Никто не разделял по национальностям солдат, которые защищали Украину в 1941 году и освобождали в 1943-1944 гг. Русские и украинцы вместе воевали в партизанских отрядах, вместе восстанавливали республику после изгнания фашистских захватчиков.*
- *Славянские и другие племена на пространстве от Ладожского озера, Новгорода, Пскова до Киева и Чернигова были объединены одним языком (сейчас мы называем его древнерусским), хозяйственными связями, властью князей династии Рюриковичей. А после крещения Руси – и одной православной верой.*
- *История распорядилась так, что центром воссоединения, продолжившим традицию древнерусской государственности, стала Москва. Московские князья – потомки Александра Невского – сбросили внешнее ярмо, начали собирать исторические русские земли.*
- *Во второй половине XVIII века, после войн с Османской империей, в состав России вошли Крым, а также земли Причерноморья, получившие название «Новороссия». Они заселялись выходцами из всех российских губерний.*
- *Гигант первых пятилеток Днепровскую гидроэлектростанцию (Днепрогэс) строили всем Советским Союзом.*

- Украинский писатель Тарас Григорьевич Шевченко значительную часть своих произведений написал на русском языке.
- Писатель Николай Васильевич Гоголь признавался, что сам не знает, какая у него душа – «хохлацкая или русская». «Знаю только то, что никак бы не дал преимущества ни малороссиянину перед русским, ни русскому перед малороссиянином. Обе природы слишком одарены Богом, и, как нарочно, каждая порознь заключает в себе то, чего нет в другой - явный знак, что они должны пополнить одна другую», - отмечал писатель.

Задание 2

- Зачем? Почему? Чего мы хотим добиться этой спецоперацией?

Самые важные решения руководители государств сообщают гражданам сами. Так, 21 февраля 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин обратился к гражданам России. В этом обращении наш президент чётко отвечает на все эти вопросы. Давайте послушаем часть выступления и ответим на вопросы:

- 1) Какие аргументы глава нашего государства приводит в доказательство того, что на Украине в последние 30 лет наблюдается эскалация внутригражданского противостояния и возникают предпосылки к гражданской войне?
- 2) Как Россия поддерживала Украину после распада СССР?
- 3) Почему жители полуострова Крым в 2014 году присоединились к России?

*обращение Президента Российской Федерации Владимир Владимирович
Путин 21 февраля 2022 года <http://kremlin.ru/events/president/news/67828>
(работу можно организовать как в группах, так и фронтально)*

Возможные варианты ответов:

- Украина никогда не имела устойчивой традиции своей подлинной государственности. И начиная с 1991 года пошла по пути механического

копирования чужих моделей, оторванных как от истории, так и от украинских реалий. Политические государственные институты постоянно перекраивались в угоду быстро сформировавшимся кланов с их собственными корыстными интересами, не имеющими ничего общего с интересами народа Украины.

- Устойчивой государственности на Украине так и не сложилось, а политические, выборные процедуры служат лишь прикрытием, ширмой для передела власти и собственности между различными олигархическими кланами. Радикалы воспользовались справедливым недовольством людей, оседлали протест и в 2014 году довели Майдан до государственного переворота. При этом они получали **прямое содействие со стороны зарубежных государств.**
- Радикалы, захватившие власть в 2014 году, организовали преследование, настоящий террор в отношении тех, кто выступал против антиконституционных действий. Украинские города захлестнула волна погромов и насилия, серия громких и безнаказанных убийств. Невозможно без содрогания вспоминать о страшной трагедии 2 мая 2014 года в Одессе, где не менее 50 участников мирной акции протеста были зверски убиты, заживо сожжены в Доме профсоюзов.
- К распаду нашей единой страны привели исторические, стратегические ошибки лидеров большевиков, руководства КПСС, допущенные в разное время в государственном строительстве, экономической и национальной политике. Распад исторической России под названием СССР на их совести. Несмотря на все эти несправедливости, обман и откровенный грабёж России, наш народ, именно народ, признал новые геополитические реалии, возникшие после распада СССР, признал новые независимые государства. И не только признал – Россия сама, находясь тогда в труднейшем положении, помогала партнёрам по СНГ, в том числе украинским коллегам, от которых прямо с момента провозглашения независимости стали поступать многочисленные

запросы о материальной поддержке. И наша страна оказывала такую поддержку с уважением к достоинству и суверенитету Украины.

- *Граждане Крыма не признали государственный переворот в феврале 2014 года, так как не захотели жить под управлением антинародной хунты и украинских националистов. 16 марта 2014 года жители провели референдум по вопросу о будущем статусе и государственной принадлежности полуострова. По итогам референдума была провозглашена Республика Крым, на следующий день подписавшая с Россией договор о вхождении в состав Российской Федерации.*
- *Россия взяла на себя погашение всего советского долга и полностью по нему рассчиталась в 2017 году. Благодаря льготным ценам на энергоносители, кредитным, экономическим и торговым преференциям, которая Россия предоставляла Украине, общая выгода для украинского бюджета в 1991-2013 гг. составила порядка 250 млрд. долларов.*

- Какие из приведенных аргументов тронули вас больше всего?

- Как вы понимаете слова «антироссийский путь» Украины?

- В чем он может заключаться?

- **«Антироссийский путь» Украины:**

- *механическое копирование зарубежного опыта*
- *усиление антироссийской риторики*
- *бесконтрольная работа зарубежных НКО*
- *государственный переворот 2014 года*
- *русский язык на Украине объявлен вне закона*
- *русские исключены из списка коренных народов*
- *учебники переписаны*
- *Россия объявлена врагом*
- *рускоязычные телеканалы запрещены*
- *уничтожаются памятники и другие символы, связывающие Украину с Россией*

- в военной стратегии страны Россия объявлена главным противником
 - запрет георгиевских ленточек
 - сдача суверенитета в пользу США
 - репрессии против всех, кто выступал за независимость и нейтралитет Украины
 - строительство баз НАТО, создание биолaborаторий и накачка страны оружием
- борьба с Украинской православной церковью Московского патриархат*

Задание 3

- Что такое «НАТО»? (североатлантический альянс США, Канады и западной Европы)

- Что означает эта аббревиатура?

- НАТО - миролюбивая организация?

Вспомните события последних десятилетий с участием войск НАТО: агрессия против Югославии (1999), вторжение в Ирак (2003), военная операция в Ливии (2011). *Инфографика ТАСС <https://tass.ru/infographics/9395>*

Из речи Путина В.В.

- *Вступление Украины в НАТО – это прямая угроза безопасности России.*
- *Нас раз за разом пытаются убедить в том, что НАТО – это миролюбивый и сугубо оборонительный союз. Мол, никаких угроз для России нет. Опять предлагают поверить на слово. Но реальную цену таким словам мы хорошо знаем. В 1990 году, когда обсуждался вопрос об объединении Германии, советскому руководству со стороны США было обещано, что не произойдёт распространения юрисдикции или военного присутствия НАТО ни на один дюйм в восточном направлении. И что объединение Германии не приведёт к распространению военной организации НАТО на восток.*

- *Россия все свои обязательства выполнила, в том числе вывела войска из Германии, из государств Центральной и Восточной Европы, и тем самым внесла огромный вклад в преодоление наследия холодной войны. Мы последовательно предлагали разные варианты сотрудничества, в том числе в формате Совета Россия – НАТО и ОБСЕ.*
- *Сегодня достаточно одного взгляда на карту, чтобы увидеть, как западные страны «сдержали» обещание не допустить продвижения НАТО на восток. Попросту обманули. Мы получили одну за другой пять волн расширения НАТО. В 1999 году в альянс были приняты Польша, Чехия, Венгрия, в 2004 году – Болгария, Эстония, Латвия, Литва, Румыния, Словакия и Словения, в 2009 году – Албания и Хорватия, в 2017-м – Черногория, в 2020-м – Северная Македония.*
- *В документах НАТО наша страна официально объявлена главной угрозой евроатлантической безопасности. И в качестве передового плацдарма для такого удара будет служить Украина. Если бы об этом слышали наши предки, они, наверное, просто бы не поверили. И нам сегодня не хочется в это верить, но это так. Хочу, чтобы это поняли и в России, и на Украине.*

Задание 4

- Западные страны обещали СССР не расширять НАТО на восток.

- Посмотрите на карту расширения НАТО за последние 30 лет. Сдержано ли обещание?

(Учитель может обсудить подлетное время ракет НАТО к городам РФ, если бы блок НАТО разместил свои наступательные силы на Украине)

Расширение блока НАТО (видео карта)

<https://iz.ru/694762/2018-01-12/rasshirenie-bloka-nato>

- Ребята, какой вывод можно сделать? НАТО - миролюбивая организация?

- Зачем мы начали спецоперацию?

Задание 5

Но это ещё не всё! Не все причины ввода российских войск на Украину

- В 2014 г. после свержения законной власти на Украине на территориях Донецкой и Луганской областей состоялись референдумы о самоопределении.

По инициативе России и при содействии ряда европейских стран в 2014-2015 гг. удалось остановить масштабное кровопролитие в Донбассе, заставив киевские власти согласиться на подписание **Минских соглашений**, предусматривавших комплекс мер для мирного урегулирования конфликта.

Давайте познакомимся с текстом Минских соглашений.

- Какие обязательства взяла на себя Украина?

- Выполнялись ли эти обязательства?

Ресурс: <http://kremlin.ru/supplement/4804>

Вариант ответа:

- *Воюющие стороны обязались прекратить огонь и отвести от линии соприкосновения свои войска. Украинские власти взяли на себя обязательства принять Закон об особом статусе отдельных районов Донецкой и Луганской областей, провести там выборы с учетом позиции представителей ДНР и ЛНР.*
- *Но ничего из обещанного не было сделано.*

- Наверняка вы слышали о том, что последние 8 лет населенные пункты на территории

ДНР и ЛНР подвергались обстрелам.

- **Как вы понимаете слово «геноцид»?**

- Почему его можно применить к ситуации в Донбассе?

III. Вывод.

Возвращаясь к вопросам, заданным в начале диспута, хочется добавить еще то, что

после ужасов Второй мировой войны, оккупации, концлагерей никто и помыслить не мог о возможности возрождения фашизма на Земле. Но современная история показывает, что прямо у нас под боком, в Украине нацизм расцвёл пышным цветом, со всеми всеми извращёнными признаками: геноцид, шовинизм, руссофобия. И Россия как «бурый медведь» - большая, сильная, благородная, справедливая, не может оставить своих братьев в беде и обречь их на гибель. Как мы будем смотреть в глаза людям, какую память мы оставим о себе, если промолчим сегодня, если ничего не предпримем!

(трек №3- «Это все, что останется после меня» ДДТ)

Домашнее задание

Сейчас на Украине десятки тысяч молодых людей – ваших сверстников. Они тоже смотрят телевизор и задают вопросы взрослым. Опираясь на материалы, изученные на уроке, и свои знания в области истории, обществознания и литературы напиши заметку в блог, адресованную своим ровесникам, живущим на Украине. В ней опиши свое понимание добрососедства на основе общей истории, культуры и ценностей.

14. Классный час на тему:

«Нам дороги эти забывать нельзя! День Победы»

Годовщине Великой Победы посвящается.

Цель: расширить знания учеников о героических страницах истории Великой Отечественной

войны и о Дне Победы; воспитать чувства гордости и уважения к ветеранам ВОВ,

патриотизм и гражданственность.

Задачи:

1. Продолжить знакомить с фактами о войне, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию желание защищать свою страну.
2. Развивать речь, мышление, сопереживание, сочувствие, на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов и вызывающих у них сильные эмоции.
3. Выражать положительные эмоции при прослушивании музыкальных произведений о Великой Отечественной войне.
4. Вызвать желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми, отважными, храбрыми.

Ход классного часа.

I. Организационный момент .

Презентация и видео можно найти по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/14.%20Нам%20дороги%20эти%20забыть%20нельзя!%20День%20Победы%209%20мая>

На фоне первых слайдов звучит «День победы» и отрывок из стиха «Пока память жива!» З.Чеботарева

(Слайды 1-4)

2й вариант - на фоне клипа «День победы»

(трек №1 - «День победы» Лев Лещенко)

Пока память жива!

З. Чеботарева

Отгремели давно залпы наших орудий,
А в воронке от бомбы трава-мурава...
Но войну не забыли суровые люди
И смеются сквозь слезы,
Ведь память жива!

Они помнят походы и дальние страны,
И простые, от сердца, народа слова.
Помнят лица друзей, уходивших так рано.
Их слова и улыбки -
Ведь память жива!

Они помнят весну 45-го года...
Закружилась от счастья тогда голова!
Не узнали её те, что гибли в походах,
Но всё помнят друзья их,
Ведь память жива!

Эта память с корнями уходит всё глубже,
И шумит на ветвях, зеленея, листва...
Её времени бег никогда не заглушит!
Ведь душа молода,
Пока память жива!

(Слайд 5)

С каждым годом мы все дальше и дальше уходим от военной поры. Но время не имеет власти над тем, что люди пережили в войну. Это было очень трудное время. Советский солдат умел смело смотреть в глаза смертельной опасности. Его волей, его кровью добыта победа над сильным врагом. Нет границ величию его подвига во имя Родины

II. Основная часть урока.

1. Актуализация знаний учащихся

- Великая Отечественная Война - это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Это была самая величайшая война за всю историю человечества. Огромное количество людей погибло в этой войне. Люди отдавали свои жизни за судьбу своей Родины, за своих товарищей. Даже городам, которые выстояли весь напор гитлеровской армии, присвоили звание героев.

(трек №2- видео ролик Города-герои)

- Вспомните героический подвиг Ленинграда - девятьсот дней и ночей держались люди в окруженном городе и не отдали его! Люди выдерживали холод, голод, вражеские бомбардировки, но продолжали трудиться и творить.

- Вспомним Москву! В тот трагический 41-й, вооружённый до зубов противник не смог сломить

героическое сопротивление наших войск!

- Вспомните Сталинград...! Вспомните другие города!

Перед этими подвигами мы должны, обязаны склонить голову.

(трек №3- видео клип «Эх, дороги!»)

(слайд 6)

- Сегодня я заканчиваю целый цикл классных часов посвященных Великой Победе

и другим славным воинским страничкам нашей истории!

- Как вы думаете? О чём мы будем говорить сегодня? О какой битве?

2. Изучение нового материала

(слайд 7)

Поговорим сегодня о последнем штурме – о взятии Берлина.

К началу 1945 года стало ясно, что война в Европе, вероятнее всего, закончится сражением за Берлин. Берлин являлся не только политическим оплотом нацизма, но и одним из крупнейших военно-промышленных центров Германии. На берлинском направлении были сосредоточены основные силы вермахта. Поэтому разгром их и овладение столицей Германии должны были привести к победоносному завершению войны.

Об этом свидетельствовало положение на фронтах, яростное сопротивление немецких войск, отсутствие перспектив какого-то иного выхода Германии из войны. Битве за Берлина предстояло войти в летопись мировой истории. Словом, ставки были достаточно высоки.

(Слайд 8)

«Ничто не окажет такого психологического воздействия и не вызовет такого отчаяния среди всех германских сил сопротивления, как нападение на Берлин. Для германского народа это будет самым убедительным признаком поражения»

В изданном приказе Вермахта говорилось: «Оборонять столицу до последнего человека и до последнего патрона... Противнику нельзя давать ни минуты покоя, он должен быть ослаблен и обескровлен в густой сети опорных пунктов, оборонительных узлов и гнезд сопротивления. Каждый утраченный дом или каждый утраченный опорный пункт должен быть немедленно возвращен контратакой... Берлин может решить исход войны».

Перед советскими войсками, вышедшими на подступы к столице фашистского Третьего рейха, стояла задача нанести по врагу завершающий удар и заставить его безоговорочно капитулировать.

(Слайд 10-11)

Основная роль в предстоящей операции отводилась **1-му Белорусскому фронту (Маршал Советского Союза Г. К. Жуков)**, который должен был на 6-й день операции овладеть столицей Германии – Берлином и не позднее 12—15-го дня операции выйти на реку Эльба.

1-й Украинский фронт (Маршал Советского Союза И. С. Конев) должен был разгромить группировку противника южнее Берлина, не позднее 10—12-го дня операции овладеть рубежом Белиц, Виттенберг и далее по реке Эльба до Дрездена.

Перед войсками **2-го Белорусского фронта (Маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский)** была поставлена задача форсировать Одер, разгромить штеттинскую группировку противника и не позднее 12—15-го дня операции овладеть рубежом Анклам, Виттенберге.

Начало наступления войск 1-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов было назначено на 16 апреля, 2-го Белорусского фронта – на 20 апреля. **(Слайд12-13)**
(трек №4- видео ролик «Сто сорок прожекторов» из киноэпопеи Озерова)

(слайды 14-16)

Советские войска, преодолевая ожесточенное сопротивление врага, настойчиво продвигались вперед. Воины всех родов войск проявляли массовый героизм. В боях при овладении Зеловскими высотами.

- Особенно отличился батальон под командованием капитана Н. Н. Чусовского из 172-го гвардейского стрелкового полка 57-й гвардейской стрелковой дивизии 8-й гвардейской армии. При штурме высот, прикрывающих город Зелов, он одним из первых ворвался на них, а затем после тяжелого уличного

боя овладел юго-восточной окраиной города. Командир батальона в этих боях не только руководил своими подразделениями, но и, увлекая за собой бойцов личным примером, уничтожил в рукопашной схватке четырех гитлеровцев. Многие солдаты и офицеры батальона были награждены орденами и медалями, а капитан Н. Н. Чусовской удостоен звания Героя Советского Союза.

- В 63-м гвардейском полку выбыл из строя командир первой роты. Но это не остановило гвардейцев. Санинструктор парторг роты старший сержант Л. С. Кравец взяла на себя командование ротой и возглавила атаку. Враг был опрокинут. Полк овладел вражеской позицией и с утра возобновил наступление. За совершенный подвиг Л. С. Кравец была удостоена звания Героя Советского Союза.

-В этом бою особо отличился 1054-й стрелковый полк, которым командовал полковник Н. Н. Радаев. Один из многочисленных подвигов в ходе боя за Вербиг был совершен комсоргом батальона лейтенантом Г. А. Авакяном. Всего лишь с одним автоматчиком он подобрался к зданию, где засели гитлеровцы. Забросав их гранатами, отважные воины уничтожили 56 вражеских солдат и 14 человек пленили. За этот подвиг лейтенант Г. А. Авакян был удостоен звания Героя Советского Союза.

(слайд 17)

Ударом войск 4-го гвардейского стрелкового корпуса (генерал-лейтенант В. А. Глазунов) во взаимодействии с частью сил 11-го гвардейского танкового корпуса (полковник А. Х. Бабаджанян) город Зелов был взят. В результате упорных и ожесточенных боев войска ударной группировки 1-го Белорусского фронта к исходу 17 апреля прорвали вторую оборонительную полосу и две промежуточные позиции противника. Попытка немецкого командования остановить продвижение советских войск вводом в сражение четырех дивизий из резерва успехом не увенчалось.

(слайд 18)

В прорыве обороны противника большую помощь наземным войскам оказала авиация. Летчики 16-й воздушной армии за эти четыре дня совершили около 14,7 тыс. самолето-вылетов и сбили в воздушных боях 474 вражеских самолета.

(слайд 19)

В боях под Берлином майор И. Н. Кожедуб увеличил счет сбитых самолетов врага до 62. Прославленный советский ас был удостоен третьей Золотой Звезды Героя Советского Союза. Всего за четыре дня в полосе 1-го Белорусского фронта советская авиация совершила до 17 тыс. самолето-вылетов. Итак, одерский оборонительный рубеж врага был прорван войсками 1-го Белорусского фронта за четверо суток.

(слайд 20)

В высшем руководстве вермахта начался переполох, когда в гитлеровскую ставку поступило сообщение, что советские танки ворвались в Вюнсдорф (10 км южнее Цоссена). В дневнике верховного главнокомандования вермахта за 20 апреля была сделана следующая запись: «Для высших командных инстанций начинается последний акт драматической гибели германских вооруженных сил... Все совершается в спешке, так как уже слышно, как вдали ведут огонь из пушек русские танки... Настроение подавленное».

(слайд 21-22)

А в это время борьба в Берлине достигла кульминации.

(трек № 5- видео фрагмент «Бои в Берлин» из киноэпопеи Озерова)

Гарнизон, непрерывно увеличивавшийся за счет привлечения населения города и отходивших воинских частей, насчитывал уже 300 тыс. человек. На его вооружении имелось 3 тыс. орудий и минометов, 250 танков. Территория столицы вместе с пригородами составляла 325 кв. км. Более всего были укреплены восточная и юго-восточная окраины Берлина. Все улицы перекрывали прочные баррикады. Все здания, даже разрушенные, были

приспособлены к обороне. Широко использовались подземные сооружения города, включая метро. Имелось большое количество железобетонных колпаков и бункеров, наиболее крупные из которых вмещали до 1 тыс. человек.

Бои в Берлине не прекращались ни днем ни ночью. К исходу 26 апреля от берлинского гарнизона была отсечена потсдамская группировка врага. На следующий день советские войска глубоко вклинились в оборону противника и завязали боевые действия в центральном секторе столицы. В результате концентрического наступления войск 1-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов вражеская группировка к исходу 27 апреля оказалась сжатой в узкой полосе. Вся занимаемая противником территория находилась под непрерывным воздействием огневых средств советских войск.

(Слайд 23)

За рейхстаг была кровопролитная борьба. Гитлеровцы оказывали ожесточенное сопротивление. На лестницах и в коридорах то и дело завязывались рукопашные схватки. Штурмующие подразделения шаг за шагом, комнату за комнатой, этаж за этажом очищали здание рейхстага от врага. Бои продолжались всю ночь. Весь путь советских воинов от главного входа в рейхстаг и до крыши был отмечен красными флагами и флажками. Группа добровольцев во главе с капитаном **В. Н. Маковым**, прокладывая себе путь огнем из автоматов и гранатами, достигла крыши здания и водрузила там красный флаг.

(Слайд 24-25)

В ночь на 1 мая на фронтоне рейхстага, у скульптурной группы, было водружено знамя, врученное 756-му стрелковому полку военным советом 3-й ударной армии. Эту задачу выполнили полковые разведчики **М. А. Егоров** и **М. В. Кантария** во главе с заместителем командира батальона по политчасти лейтенантом **А. П. Берестом** и под прикрытием автоматчиков роты **И. Я. Сьянова**. Позднее это знамя было перенесено на купол рейхстага. Это Знамя Победы символически воплотило в себе все многочисленные флаги и флажки,

которые в ходе ожесточенных боев были водружены советскими воинами над поверженным рейхстагом. Это был триумф одержанной победы, триумф мужества и героизма советских воинов, величия подвига советских Вооруженных сил и всего советского народа.

(трек №6 и 7- видео фрагмент «Взятие Рейхстага» из эпопеи Озерова)

(Слайд 26-27)

К 15 часам 2 мая 1945 года завершилась историческая битва за Берлин. Это был великий день торжества советского народа, его Вооружённых сил. Утром 3 мая Военный Совет Первого Белорусского фронта вместе со своими боевыми товарищами осмотрели рейхстаг и места боев в том районе.

(слайд 28)

8 мая в 22:43 по центральноевропейскому времени (9 мая в 0:43 по московскому времени) генерал- фельдмаршал Вильгельм Кейтель подписал Акт о безоговорочной капитуляции Германии, который вступал в силу с 24:00 по московскому времени.

(слайд 29-30)

В ходе Берлинской операции советские войска разгромили 70 пехотных, 12 танковых, 11 моторизованных дивизий и большую часть авиации вермахта. Было взято в плен около 480 тыс. солдат и офицеров, захвачено до 11 тыс. орудий и минометов, более 1,5 тыс. танков и штурмовых орудий, а также 4,5 тыс. самолетов.

(слайд 31)

Трептов-парк.

- 8 мая 1949 года, 65 лет назад, на территории Трептов-парка в Берлине был открыт "Памятник воинам Советской Армии, павшим в боях с фашизмом".
- Авторский коллектив возглавляли архитектор **Яков Белопольский** и скульптор **Евгений Вучетич**- выдающийся советский скульптор-монументалист, автор грандиозного мемориала на Мамаевом кургане в Волгограде.

- Всемирно известный советский мемориальный комплекс в, где похоронены около пяти тысяч советских воинов, – это фигура советского солдата, в одной руке которого – меч, разрубающий фашистскую свастику, на другой – спасенная из развалин поверженного Берлина маленькая немецкая девочка. В основании памятника расположен мавзолей. С учетом высоты холма и цоколя основания общая высота монумента равняется примерно 30 метрам.

- Считается, что прототипом для скульптора послужил советский солдат, уроженец села Вознесенка Тисульского района Кемеровской области **Николай Масалов**, спасший немецкую девочку во время штурма Берлина в апреле 1945 года. По свидетельству историков, 30 апреля 1945 года участник Сталинградской битвы и сражения на Курской дуге сержант Масалов во время боя в нескольких километрах от рейхстага на улице, примыкавшей к "Ландверканалу", услышал детский крик. Двинувшись ему навстречу, солдат обнаружил в полуразрушенном здании трехлетнюю девочку и, прикрывая ее своим телом, под пулями вынес малышку в безопасное место. Первым о подвиге Масалова рассказал маршал Чуйков, позже исследователям удалось подтвердить это документально.

(слайд 32)

Музыка № 8 - на фоне песни («Летят журавли»)

После войны Евгений Вучетич встретился с Николаем Масаловым, подвиг которого и подсказал ему ключевую идею монумента в Трептов-парке:

спасая девочку, солдат защищает мир и жизнь.

(слайд 33-39)

Музыка № 8 - на фоне песни («Летят журавли»)

Учитель зачитывает стихотворение «НАГРАДА ЖИЗНЬЮ» Анатолия Булутенко 2006 г.

III. Вывод.

Трек №9 – «Минута молчания»

(слайд 38)

- Ребята, скажите зачем необходимо праздновать «День Победы»?

(Учитель делает вывод на фоне трека №10 - Концовка «Инфоурок»)

Мы – последнее поколение, которое сможет увидеть живых ветеранов и услышать рассказы о войне из их уст, поэтому очень важно, чтобы следующие поколения тоже не забывали о них, чтобы молодёжь продолжала праздновать День Победы - праздник, важный для каждой семьи и каждого гражданина. Ведь сложно найти человека в нашей стране, семью которого не коснулась бы ужасная война, унесшая жизни миллионы солдат и мирных граждан. Этот праздник посвящен тем, кто защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. 9 Мая мы говорим «Спасибо» ветеранам, подарившим нам спокойную и мирную жизнь. А ещё этот день в календаре напоминает нам о том, что такое фашизм и какие страшные последствия он может принести. И это как никогда актуально на сегодняшний день. **Скажем – нет фашизму!**

15. Интеллектуальная игра по истории «Что? Где? Когда?»

Колесо истории

по теме электива «Мы помним, мы гордимся!»

Интеллектуальная игра рассчитана на учащихся 9-11 классов. Правила викторины соответствуют правилам популярной телеигры «Что? Где? Когда?», но педагог имеет возможность вносить изменения на свое усмотрение, например, построить командную игру, игру со зрителями и т.п.

При проведении занятия рекомендуется использовать работу в группах, предварительно попросив ребят повторить усвоенный материал, придумать название, девиз и эмблему команды.

Участвуя в игре, учащиеся проявляют стремление к самореализации; у них формируются навыки планирования и самоконтроля; ученикам приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления.

Интеллектуальная игра даёт возможность каждому ученику:

- Продемонстрировать приобретённые общеучебные умения и навыки;
- Проявить интеллектуальные способности;
- Раскрыть многогранность своих интересов.

Тип урока: Повторительно-обобщающий

Цель урока: повторить и закрепить пройденный материал электива: основные события

воинской славы и исторические персоналии связанные с данными периодами.

Задачи:

- систематизировать и закрепить знания об основных событиях воинской славы России:

этапах, битвах, датах, причинах, характере боевых действий и персоналиях связанных

- с данными явлениями;
- развивать познавательные способности при обобщении исторического материала;
 - развитие умения работать в группе, взаимодействие с товарищами
 - развитие внимания, воображения, внимания
 - воспитывать у учащихся патриотические качества, чувство гордости и благодарности за подвиги россиян.
 - Формирование истинных духовно- исторических ориентиров, ценностей; готовности противостоять зарождению неофашистской идеологии и ее проявлений.

Подготовительный этап включает в себя задания для работы групп (название команды, девиз, эмблема), подготовка призов для победителей и участников, подбор музыкального сопровождения урока, расстановку учебных столов для работы в группах, формируется стол знатоков-экспертов (дети наиболее усвоившие тему у которых знатоки могут взять подсказку или в случае неудачного ответа дать правильный ответ). Из учеников с более низкими знаниями формируются независимые наблюдатели, задачей которых отслеживать кто вперёд поднял руку и вести подсчёт очков.

Ход игры

Видео/аудио и презентацию можно найти по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/15.%20Умники%20и%20умницы>

I. Организационный момент

Вводное слово учителя о теме и цели интеллектуальной игры. В ходе беседы происходит выяснение целей и задач участников игры и независимых экспертов.

Трек №1

- Я очень рада встрече с вами. Сегодня мы с вами повторим весь пройденный материал по элективу «Мы помним, мы гордимся!», еще раз остановимся на значительных событиях, сражениях и личностях, которые повлияли на ход истории боевой славы нашей Родины, вспомним тех, кто ценой своей жизни совершал подвиги. И это наш славный народ!

Слайд№1

Но сегодняшний урок пройдет не совсем в обычной форме, мы проведем интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» , где каждый может показать свой ум, находчивость и креатив. И пусть эта встреча принесет нам радость общения. Все ли готовы к игре? Тогда прослушайте правила игры.

Слайд№2-3

Правила игры:

В команду входят учащихся прослушавшие электив «Мы помним, мы гордимся!»

Время на обдумывание вопроса 1 минута.

Участники имеют право воспользоваться музыкальной паузой.

С помощью стрелки волчка выберите вопрос.

За каждый правильный вы получаете баллы, которые указаны вместе с вопросом и определяют степень его сложности.

Значение секторов:

Z – zero, удваивается заработанная сумма баллов

Б – блиц вопросы: 30 баллов за ответы на 3 вопроса

П – помощь клуба знатоков, за правильный ответ – 30 б



- Музыкальная пауза.

ПОМНИТЕ! Отсчёт времени начинается автоматически и ведётся с помощью квадратиков, которые появляются, точно через 10 секунд.

Последний квадратик - «стоп» - означает, что время вышло.

Побеждает тот, кто набрал наибольшее количество очков!

- На игре присутствует команда знатоков-экспертов у которых вы можете взять подсказку, но только 1 раз за игру
- Так же присутствуют независимые наблюдатели, задачей которых является отслеживать кто вперёд поднял руку
- И, наконец, счётная комиссия, которая будет вести подсчёт очков.

II. Основной этап.

1) *Представление команд* – визитка:

название, девиз, объяснение эмблемы - высшая оценка-**5 баллов**.

2) Разминка (5 мин): учитель задает короткие вопросы, отвечает тот, кто первый поднял руку. За каждый правильный ответ команда получает **1 балл**.

Команда победителей в разминке получает право первой вступить в игру.

1. Сколько дней длилась Великая Отечественная война? *(1418 дней и ночей)*
2. Назовите самое крупное танковое сражение ВОВ?

(под деревней Прохоровка)

3. Самая продолжительная битва ВОВ? *(Битва за Ленинград)*
4. Эта крепость - один из первых бастионов, давших отпор немецким войскам

22 июня 1941 года *(Брестская крепость)*

5. Какая боевая техника сыграла главную роль в разгроме фашистов под Прохоровкой в ходе Курской битвы?? *(танк Т-34)*
6. Патриотическая песня периода Великой Отечественной войны, ставшая своеобразным гимном защиты Отечества, известная также по первой строчке:

«Вставай, страна огромная!» ? *(«Священная война»)*

7. Легендарный советский полководец во время Великой Отечественной войны и

впоследствии получил в народе прозвище «Маршал Победы»?

(Георгий Константинович Жуков)

8. Кому принадлежат слова: «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва»? *(политруку Василию Клочкову, который в 1941 году принимал участие в обороне Москвы)*

9. Что российский солдат должен хранить и беречь как символ своей верности Родине? *(Знамя)*

10. Назовите одного из первых героев ВОВ - летчика, совершившего «огненный таран». Он направил горящий самолет на вражескую автоколонну на пятый день войны. У нас есть такая улица.
(Николай Гастелло)

Слайд №2 и далее по презентации

3) игра началась (смотри презентацию)

Гонг, играет музыка «Что наша жизнь – ИГРА!».

Команда победителей в разминке получает право первой крутить волчѐк.

III. Этап подведения итогов

Слайд № 29-30

1) Обобщение (краткое) сделанное учителем

НАМ ЕСТЬ ЧЕМ ГОРДИТЬСЯ!

У НАШЕЙ СТРАНЫ МНОЖЕСТВО СЛАВНЫХ СТРАНИЦ ИСТОРИИ.

СССР И ЕГО ПРЕЕМНИЦА РОССИЯ - ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ.

**У НАС ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ГЕРОИЧЕСКИЙ НАРОД, И ПОБЕДА НАД
ЛЮБЫМ ВРАГОМ, В ЛЮБЫЕ ВРЕМЕНА – ЭТО ЕГО ЗАСЛУГА!!!**

Мы не должны забывать уроков мужества защитников Отечества.

Трек №2

2) Заключение: подведение итогов жюри, награждение победителей.

Приз команде за самую оригинальную версию ответа

Приз лучшему игроку

IV. Рефлексия:

- довольны ли ребята собой? Что понравилось, а что нет?
- определите самый понравившийся вам вопрос.
- назовите, по вашему мнению, лучшего игрока.
- все ли принимали участие в обсуждении?
- отклонялись ли мы от темы?
- выполнили ли группы (команды) намеченные задачи?

Заключение

В результате проделанной работы создано методическое пособие по внеурочной деятельности «Мы помним, мы гордимся!» - это курс классных часов по истории, направленных на воспитание патриотизма и гражданственности для учащихся на ступени основного и среднего общего образования. Методическое пособие посвящено событиям воинской славы и памятным датам России.

Пособие состоит из 15 классных часов, которые проводятся согласно тематическому плану в зависимости от наступления календарных праздников или памятных исторических дат, связанных с событиями воинской славы. Заключительный классный час проводится в форме игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», что позволяет закрепить и подитожить проделанную работу.

Конспекты классных часов составлены в доступной форме, содержат конкретные примеры способов организации образовательного процесса и методов формирования функциональной грамотности. Представлен богатый иллюстрированный материал: видео сюжеты, аудио треки и презентации, а также списки информационных ресурсов.

Методическое пособие адресованно учителям, классным руководителям, заместителям директора по воспитательной работе. Материалы могут быть использованы при подготовке и проведении открытых уроков, педагогических советов, дней методического мастерства.

Список литературы

Для педагога

1. Алгазин Д.А. Изучение Великой Отечественной войны на уроках истории. (Из опыта работы учителя) - М.: «Просвещение», 1970.
2. Бучугина Т.Г. Война и дети. Рассказ А.Платонова «Маленький солдат»././ Литература в школе.- 2003. -№3.
3. «Великая победа» М, 2000г,
4. «Два парада»,2000г.
5. Журавлёв В. О моей негасимой любви... Фронтовые судьбы песенной лирики././ Литература в школе. – 1995. №1.
6. «ИЗ ИСТОРИИ КУНСТКАМЕРЫ (1941—1945)» Составитель Вера Николаевна Вологодина. Утверждено к печати Ученым советом Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук 19.11.03. Тираж 500 экз.
7. Левашов В.К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов./ В.К.Левашов// Вестник РАН.- 2005.-№2, с.99-102.
8. Мультимедиа учебник «От Кремля до Рейхстага
9. Пьяных М.Ф. Ради жизни на Земле. Русская советская поэзии о Великой Отечественной войне. - М.: «Просвещение»,1985.

Для учащихся

1. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия для школьников. - М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
2. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне в двенадцати томах. Том 3-5. – М.: «Современник», 1987.
3. Герои и антигерои Отечества / Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.

4. Исторические силуэты. М., «Наука», 1991
5. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
6. «ИЗ ИСТОРИИ КУНСТКАМЕРЫ (1941—1945)» Составитель Вера Николаевна Вологодина. Утверждено к печати Ученым советом Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук 19.11.03. Тираж 500 экз.
7. Малмыж литературный. Сборник стихов. Выпуск 1.- Малмыж, 2001.
8. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
9. Энциклопедия Земли Вятской. Том 3. Ратные подвиги. - Киров, 1995.

Используемые Интернет-ресурсы:

- www.tatveteran.ru/legislation/?id=3 даты
- www.calend.ru/holidays/0/0/2306/-екат.сув
- ru.wikipedia.org/wiki/Орден_Святого_Георгия
- ru.wikipedia.org/wiki/Беннигсен,_Леонтий_Леонтьевич
- www.serafimovich.org/kryuchkov-k-f.html
- ru.wikipedia.org/wiki/Макаров,_Сергей_Афанасьевич
- ru.wikipedia.org/wiki/Путенин,_Митрофан_Трофимович
- [www.svatovo.ws/s/war kavaleri.html](http://www.svatovo.ws/s/war_kavaleri.html)
- ru.wikipedia.org/wiki/Герой_Советского_Союза
- vpc-vympel.info/memory/герой-советского-союза/
- [letopisi.ru/.../Памятник_Воинам_-_интернационалистам_\(г._Бала...](http://letopisi.ru/.../Памятник_Воинам_-_интернационалистам_(г._Бала...)
- ru.wikipedia.org/wiki/Авария_на_Чернобыльской_АЭС
- 126avtobat.at.ua/forum/18-9-1
- balashov64.ru/.../v-balashove-poyavitsya-pamyatnik-likvidatoram
- www.forumspb.com/ru/SPIEF_2011/Programme_2011/.../1818?...
- www.realmusic.ru/nikman/