**Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС.**

Стратегия модернизации образования в Российской Федерации предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены ключевые компетентности. В документах по модернизации образования записано: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах». Это позволяет охарактеризовать ключевые компетенции как наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества. Для решения поставленных задач необходимо детально анализировать результаты работы за год на заседаниях школьных методических объединений, методическом и педагогическом советах. Педагоги школы в своей работе должны использовать здоровьесберегающие технологии (адаптивная технология, технологии развивающего и проблемного обучения, технология творческих мастерских, технология личностно ориентированного обучения), стать активными пользователями информационных технологий, пользоваться основными инструментами мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Именно на решение данных задач направлен ФГОС.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формирует учитель.

Введение в педагогическую науку и терминологию понятия «компетентность» обусловлено значительным расширением представлений о новых образовательных целях.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие, в том числе, и в ситуации осуществления профессиональной деятельности и оценки своей готовности к обучению в учебном заведении, при необходимости ориентироваться на рынок труда, в системе общего образования.

Компетентностный учитель умеет активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической деятельности.

Базовые компетентности педагога:

**Вера в силы и возможности обучающихся.** Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Показатели оценки компетентности:

— умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;

— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;

— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;

— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

**Интерес к внутреннему миру обучающихся.** Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Показатели оценки компетентности:

— умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;

— умение построить индивидуализированную образовательную программу;

умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

**Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога).** Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Показатели оценки компетентности:

— убеждённость, что истина может быть не одна;

— интерес к мнениям и позициям других;

— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

**Общая культура.** Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Показатели оценки компетентности:

— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;

— знание материальных и духовных интересов молодёжи;

— возможность продемонстрировать свои достижения;

**Эмоциональная устойчивость.** Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

Показатели оценки компетентности:

— в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;

— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;

— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.

**Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.** В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Показатели оценки компетентности:

— осознание целей и ценностей педагогической деятельности;

— позитивное настроение;

— желание работать;

— высокая профессиональная самооценка.

Все компетенции связаны между собой и с общим показателем успешности педагогической деятельности

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он реализует в своей деятельности. В соответствии с современными тенденциями образования к педагогическим компетентностям относят следующие:

1. Самостоятельно учиться.

2. Повышать свою квалификацию или полностью переучиваться.

3. Быстро оценивать ситуацию и свои возможности.

4. Принимать решения и нести за них ответственность.

5. Адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда.

6. Нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

Первыми шагами в формировании компетентностей являются обучение **"жизненным навыкам"** (справляться со своими личными проблемами, со стрессами; управлять своим временем; читать инструкции, соблюдать правила; оформлять деловую документацию) и **"над предметным умениям"** (обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию; писать тексты и выступать; осуществлять деловую коммуникацию; быть инициативным, предлагать нестандартное решение, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.)

Профессиональная компетентность учителя биологии охватывает теоретико - методические знания предметов биологического цикла, педагогики и психологии, методики обучения биологии, совокупность практических умений и навыков по специальности, владение современными информационными технолог иями.

В структуре когнитивно деятельностного компонента выделены следующие общепедагогические и профессиональные умения и навыки: общеучебные, проектировочные, диагностические, методические, технологические, организац ионные.

Общеучебные умения — это способы получения информации об окружающем мире, изучение учащихся в контексте формирования личности (т. е. умение работать с учебно-научной биологической, психолого- педагогической и методической литературой).

Проектные умения обеспечивают стратегические цели профессионально-педагогической деятельности: умение выбирать содержание учебного материала в соответствии с целями обучения, возрастными и индивидуальными специальных особенностями учащихся. Проектные умения направлены на овладение умений, необходимых для преподавания курса «Биология» в школе, а именно:

- наблюдать, исследовать, описывать, характеризовать, сравнивать, определять биологические объекты и явления, оценивать, экспериментировать, прогнозировать и т.п

- связывать биологические знания с пониманием явлений протекания физиологических и биохимических процессов живой материи, единства наследственной информации, эволюционного развития органического мира, сложностью взаимоотношений природных компонентов, практикой;

- самостоятельно изучать актуальные вопросы современной биологии и выяснять проблемы развития биологической науки.

Диагностические умения учителя: использование различных методик диагностики и объективной оценки состояния биологической подготовки учащихся.

Методические и технологические умения обеспечивают выбор эффективных методов, приемов и средств обучения; разработку тематических планов и планов-конспектов уроков; внедрение в практику инновационных педагогических технологий.

Приоритетными для учителя биологии являются организационные умения, связанные со спецификой преподавания предметов биологического цикла — организация и проведение учебных экскурсий, учебно- полевых практик, туристических походов, научно-исследовательской деятельности в полевых условиях и т. п.

Творчески работающий учитель биологии должен быть готов к презентации собственного опыта с помощью новых информационных технологий. Ему необходимо владеть знаниями в области ИКТ для того чтобы участвовать в работе сетевых образований учителей биологии, интернет-конференциях, разрабатывать компьютерные тесты, мультимедийные презентации, модули дистанционного обучения. Информационная компетентность ученика формируется не только на уроках информатики, но и на других уроках, в том числе и на уроках биологии.

**Развитие профессиональной компетентности**

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах.

2. Исследовательская деятельность.

3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.

4. Различные формы педагогической поддержки.

5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.

6. Трансляция собственного педагогического опыта.

7. Использование ИКТ и др.

**Из опыта работы:**

1. Участие в конференциях, вебинарах

|  |  |
| --- | --- |
| 09.03.2020 | Обучающая конференция «[Эколого - краеведческий подход к обучению биологии и географии в условиях реализации ФГОС](https://www.zavuch.ru/news/announces/933/)» |
| 16.03.2020 | Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», |
| 17.03.2020 | Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации:  вчера и сегодня» |
| 19.03.2020 | Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы,  перспективы» |
| 17.10.2020 | «Межрегиональная конференция «Бренд-код образовательной организации как фактор повышения эффективности образовательного процесса» в рамках форума «Дни образования на Алтае 2020» |
| 14.09.20-18.09.20 | участие 14-18 сентября 2020 года в форуме «Дни образования на Алтае 2020» |
| 23.10.2020 | Вебинар "Цифра в жизни необычных детей" |
| 29.10.2020 | Вебинар "Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в цифровой образовательной среде" |
| 29.10.2020 | Вебинар "[Принципы и подходы смешанного обучения при организации уроков](http://b40347.vr.mirapolis.ru/mira/s/PhBt0l)" |
| 03.11.2020 | Вебинар "Итоги первой четверти: коррекция, планы" |
| 12.01.2021 | Индивидуальный проект. Модуль 3: «Замысел проекта» |
| 12.01.2021 | Как провести успешный урок биологии? |
| 20.01.2021 | [ФГОС: мифы или легенды проектной активности на уроке](http://b40347.vr.mirapolis.ru/mira/s/t4gA8K) |
| 25.01.2021 | [Молодые учителя в Кадре: Использование квест-технологии в мобильном электронном образовании](http://b40347.vr.mirapolis.ru/mira/s/kEGNfS) |
| 25.01.2021 | [«Методический день учителя биологии. Навыки смыслового чтения: развиваем и применяем на уроках биологии»](https://uchitel.club/events/metodicheskiy-den-uchitelya-biologii-navyki-smyslovogo-chteniya-razvivaem-i-primenyaem-na-urokah-biologii/?utm_source=webinar&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=tr_remind24_webinar). |
| 27.01.2021 | [Ресурсы МЭО в инклюзивном образовании.](http://b40347.vr.mirapolis.ru/mira/s/42Sofh) |
| 27.01.2021 | [Цифровые технологии в специальном (коррекционном) образовании.](http://b40347.vr.mirapolis.ru/mira/s/XNRsvN) |
| 27.01.2021 | [Использование ЦОС в госпитальной педагогике и дистанционном образовании детей с ОВЗ и детей-инвалидов.](http://b40347.vr.mirapolis.ru/mira/s/RTk2Fh) |
| 29.01.2021 | Проведение социологических опросов при изучении тем по биологии и экологии |
| 02.02.2020 | [«Как организовать урок по биологии и внеурочное мероприятие с использованием современных педагогических технологий?»](https://uchitel.club/events/kak-organizovat-urok-po-biologii-i-vneurochnoe-meropriyatie-s-ispolzovaniem-sovremennyh-pedagogicheskih-tehnologiy/?utm_source=webinar&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=tr_remind_1hour_webinar) |
| 03.02.2020 | Экспертный семинар [«Родители и школа в цифровой среде. Особенности взаимодействия»](http://edu.prosv.ru/g/10231156148/366f5254?v=TAN0ETMwITPkl2P39Gaz9ich5WaiV2dvwGcvUncuY3cvJHcuUHZl9yL6MHc0RHa) |
| 04.02.2020 | [«Достижения биологии для решения экологических проблем на современном этапе»](https://uchitel.club/events/dostizheniya-biologii-dlya-resheniya-ekologicheskih-problem-na-sovremennom-etape/?utm_source=webinar&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=tr_remind24_webinar). |
| 04.02.2020 | [Первая помощь: неотложные состояния](https://uchitel.club/events/pervaya-pomoshch-neotlozhnye-sostoyaniya/) |
| 08.02.2020 | [«Индивидуальный проект. Источники финансирования проекта»](https://uchitel.club/events/individualnyy-proekt-istochniki-finansirovaniya-proekta/?utm_source=webinar&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=tr_remind24_webinar). |
| 20.02.2021 | [«Проведение дистанционного урока с использованием мессенджеров и социальных сетей»](https://uchitel.club/events/provedenie-distancionnogo-uroka-s-ispolzovaniem-messendzerov-i-socialnyx-setei/?utm_source=webinar&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=tr_remind_1hour_webinar) |
| 26.02.2021 | [«Самостоятельная работа с разными типами вопросов на уроках биологии и во внеурочной деятельности»](https://uchitel.club/events/samostoyatelnaya-rabota-s-raznymi-tipami-voprosov-na-urokah-biologii-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti/?utm_source=webinar&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=tr_remind_1hour_webinar) |
| 12.04.2021 | Методический день учителей биологии. Способы постановки и решения учебных проблем на уроках биологии |
| 27.01.2021 | [КОНФЕРЕНЦИЯ «Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования»](http://b40347.vr.mirapolis.ru/mira/s/15k3sG) |
| 06.02.2021 | Всероссийская конференция " Смешанное и гибридное обучение: практики организации, возможность для творческой и профессиональной самореализации" |
| 08.02.2021 | Международная конференция "Формирование активной коммуникативной среды в условиях реализации ФГОС" |
| 09.02.2021 | Международная конференция  "Воспитание экологического мышления в системе социальных и духовных ценностей развивающегося общества" |
| 12.12.2021 | Всероссийская конференция "Актуальные проблемы коррекционной педагогики" |
| 14.02.2021 | Всероссийская педагогическая конференция"Теоретические и методологические проблемы современного образования" |
| 17.02.2021 | Международная конференция  "Инновационная деятельность педагога" |
| 22.02.2021 | Международная конференция  " Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе" |

2. Работа в сетевых сообществах:

- https://nsportal.ru/user

- https://proshkolu.ru/user/enter

- https://uchitel.club/

- https://my.prosv.ru/

3.Платформы для организации обучения

- Moodle

- Ё-СТАДИ

- Сферум

- МЭО

4.Современные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология

- Технология развития критического мышления

- Проектная технология

- Здоровьесберегающие технологии

- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Технология интегрированного обучения

- Технологии уровневой дифференциации

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Педагог самостоятельно должен осознать необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

**Этапы формирования профессиональной компетентности.**

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание **предметных компетенций** учителя.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

— самоанализ и осознание необходимости;

— планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);

— самопроявление, анализ, самокорректировка.

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях:

— использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, разноуровневые тестовые задания;

— проведение групповых, индивидуальных занятий,

— диагностика по выявлению уровня подготовки учащихся по предмету,

— использование учителем новых информационных технологий

Нам всем необходимо осознать сегодня, что мы находимся на пике модернизации образовательного процесса, идет активное обсуждение системы ценностей и в качестве приоритетной в равной степени для всех субъектов образования выделяют компетентностный подход. Школа не должна научить на всю жизнь – школа должна научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, т.е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности, уровень сформированности которых, конечно же, зависит и от компетентности учителя. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на них я, пожалуй, и закончу: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».