**Игровые технологии в изучении заимствованной лексики на уроках русского языка в школе**

*Сидорова Вера Владимировна, группа 246,*

*ФГБОУ ВО «Глазовский государственный*

*педагогический институт имени В.Г.Короленко»,*

*факультет социальных коммуникаций и филологии,*

*направление Русский язык и Английский язык,*

[*vera.naumowa.00@gmail.com*](mailto:vera.naumowa.00@gmail.com)

**Аннотация.** В статье раскрывается методика использования игровых технологий при изучении заимствованной лексики на уроках русского языка. Актуальность темы обусловлена отсутствием подобных методик по данному разделу. Авторы отмечают, что педагогическая игра – эффективный способ подачи информации в школе, игры-упражнения направлены на более подробное ознакомление с заимствованиями, обогащение лексикона обучающихся, повышение уровня речемыслительной деятельности. В статье приведены варианты игровых технологий и способы их использования на уроке русского языка.

**Ключевые слова:** заимствованная лексика, педагогическая игра, игровые технологии, методика изучения, русский язык.

Заимствования как языковой пласт очень актуален в современном мире. Во-первых, из-за его высокой динамичности и гибкости, а во-вторых он ещё и удобен в употреблении, обогащает речь, делает её более насыщенной и узкоспециализированной.

В речи школьников часто можно встретить современные иноязычные заимствованные слова. Однако обычно они не понимают или даже не знают точного значения этих слов, ввиду чего допускают многочисленные ошибки – лексико-грамматические и лексико-стилистические, произносительные, а также орфографические. Однако очевидно, что столкнуться с заимствованиями школьники могут почти в любой сфере жизни: это могут быть и историзмы, и старославянизмы в пословицах и поговорках, компьютерная лексика, речь СМИ и т.д.

Заимствованная лексика изучается в школьной программе в 5–6 классе (в зависимости от программы).

Проведенный анализ действующих учебников по русскому языку для средней школы на предмет отражения в них информации о заимствованной лексике показал, что тема охватывается очень поверхностно, даны лишь основные понятия. А ведь тема иноязычных заимствований имеет большую важность и актуальность.

Для более эффективной подачи данной темы школьникам нами был избран нетипичный для уроков русского языка метод педагогической игры.

Благодаря проведению занятий с задействованием игровых технологий достигаются весьма важные педагогические цели:

* расширение, углубление и закрепление знаний, полученных на занятиях;
* приобретение умений и навыков выработки рациональных решений посредством самостоятельного определения стратегии, оценки эффективности предпринятых действий с помощью рефлексии;
* развитие практических навыков работы в коллективе, понимания условий и принципов коллективной деятельности, связанной с разделением труда, иерархическим построением структуры управления, эффективным взаимодействием.

Как известно, каждый урок имеет этапы, на каждом из которых предполагается свой вид работы и упражнений, но при этом они могут пересекаться или даже повторяться.

Например, для определения уровня исходных знаний по теме, а также для постановки проблемы урока, подойдут приведенные ниже игры-упражнения.

*Игра «Найди пару»*

Игра формирует:

1. Познавательные УУД: уметь строить высказывание на поставленный учителем и одноклассниками вопрос.

2. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.

3. Предметные УУД: активизация лексики по теме, выражение мнения по теме урока.

*Обучающиеся делятся на команды. Им выдаются карточки, на каждой из которых написано или заимствованное слово, или определение к этому слову.*

*Например, такие слова и определения, как:*

* *парад – торжественный смотр физкультурников;*
* *свитер – фуфайка с высоким воротом;*
* *мандат – документ, удостоверяющий полномочие депутата;*
* *тир – помещение для стрельбы в цель;*

*Обучающимся необходимо из карточек собрать пары: слово + его определение.*

*Игра «Мост»*

Формирует:

1. Познавательные УУД: уметь строить высказывание на поставленный учителем и одноклассниками вопрос.

2. Коммуникативные УУД: уметь слушать и слышать учителя, отвечать друг другу на вопросы, слушать друг друга.

3. Предметные УУД: активизация лексики по теме, выражение мнения по теме урока.

*Обучающиеся получают высказывание, например, «французский пиджак превратить в тюркский кафтан». Соединять эти слова необходимо «мостом», то есть повторяя в каждом следующем слове две последних буквы из предыдущего. Обучающиеся при этом могут работать в группах, а учитель для усложнения игры может использовать ограничения во времени и в количестве промежуточных слов.*

* *Пиджак – аксакал – аллейка – кафтан;*
* *Пиджак – акула – ластик – икра – ракушка – кафтан.*

*В итоге учитель задаёт вопрос, какие из перечисленных учениками слов, являются заимствованными и из каких языков они пришли в русскую речь.*

Далее, для более глубокого и детального рассмотрения темы, необходимо дать информацию обучающимся о старославянизмах, как и почему они связаны с темой заимствований.

*Игра «Расшифровка»*

Формирует:

1. Познавательные УУД: уметь строить высказывание на поставленный учителем и одноклассниками вопрос.

2. Коммуникативные УУД: уметь слушать и слышать учителя, отвечать друг другу на вопросы, слушать друг друга.

3. Предметные УУД: активизация лексики по теме, выражение мнения по теме урока.

*Обучающимся необходимо «расшифровать» пословицы и поговорки. Происходит это так: учитель кидает одному из учеников мячик и говорит пословицу или поговорку, обучающийся должен назвать находящийся в ней старославянизм и объяснить значение выражения.*

*Примеры пословиц и поговорок:*

* *Не велико веретено, а всех одевает оно.*
* *Чудное дело корыто: кто не видал, тот кораблем зовёт.*
* *Сапог лаптю не брат.*
* *Бабы из окна в окно горшки ухватом передают.*
* *Прялка не Бог, а рубаху даёт.*
* *Здоровье близко, ищи его в миске.*

В качестве *домашней работы* может быть задано придумать шуточный мини-стишок для запоминая смысла какого-либо заимствованного слова. Например:

*Ивана я не уважаю,*

*Ему импичмент выражаю,*

*И мне не нравится Семен –*

*Спонтанно нелоялен он.*

Формирует:

1. Познавательные УУД: уметь сжато передавать основное содержание занятия и выводы.

2. Коммуникативные УУД: формулировать собственные мысли, высказывать, обосновывать и защищать свою точку зрения.

3. Предметные УУД: активизация лексики в устной речи.

Таким образом, на каждом этапе урока могут быть задействованы игровые технологии, которых существует огромное количество, а также их вариаций в зависимости от условий урока. Эти технологии формируют разнообразные УУД, что является очень важным условием современного урока.

Изучение заимствованной лексики с использованием игровых технологий помогает более системно подойти к знакомству обучающихся с этимологией и семантикой заимствованных слов, создаёт условия для обогащения словарного запаса школьника.

**Список литературы**

1. Бондаренко, М.А. Формирование интереса к русскому языку в процессе изучения заимствованной лексики // Русский язык в школе, 2015 (2). – С. 8–11.
2. Крысин, Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия (1985–1995) / Отв.ред. Е.А. Земская. – М., 2000. – С. 143–161.
3. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов пед. вузов и колледжей. – М., 1999. – С. 272–279.
4. Прудникова, А.В. Лексика в школьном курсе русского языка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979. – С. 28–34.
5. Парпиев, О.Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения // Молодой ученый, 2011. – № 12 (35). – С. 127–129. – URL: <https://moluch.ru/archive/35/4030/> (дата обращения: 21.11.2022).
6. Веденеева, С.А. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы, географии и ОБЖ / С. А. Веденеева, Л. Н. Гришина, М. Б. Елистратова. // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 94–95. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3432/> (дата обращения: 26.11.2022).