**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**

**учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкий многопрофильный колледж»**

**(ГБПОУ «КМК»)**

|  |
| --- |
| Утверждаю  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гудкова И.П  « » 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

**Общеобразовательного учебного цикла**

***основной профессиональной образовательной программы***

***по специальности***

***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

***(базовой подготовки)***

**Кузнецк,**

**2023**

|  |
| --- |
| **Одобрено**  Предметно - цикловой  комиссией общеобразовательного цикла по ППССЗ  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_\_» августа 2023 г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тезенина С.А. |

Составитель:

Сулейманова Н.Р., преподаватель ГБПОУ «КМК»

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Амяшкина Г.С., преподаватель ГБПОУ «КМК»

Содержательная экспертиза: Амяшкина Г.С., преподаватель ГБПОУ «КМК»

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413, с изменениями и дополнениями, на основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 12 сентября 2022 года № 70034.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250007)

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык» 5

[Место учебной дисциплины в учебном плане 6](#_TOC_250006)

[Результаты освоения учебной дисциплины 6](#_TOC_250005)

[Тематическое планирование](#_TOC_250003) 8

[Характеристика основных видов учебной деятельности студентов](#_TOC_250001) 12

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины «Русский язык» 16

[Рекомендуемая литература](#_TOC_250000) 17

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования по дисциплине «Русский язык » (базовый уровень).

Изучение русского языка направлено на достижение таких целей как:

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстракт-ное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана ОПОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки** | **160** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **142** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **60** |
| самостоятельная работа | **-** |
| консультации | **12** |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | **6** |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* ***личностных:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код ЛР | Личностные результаты  реализации программы воспитания |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 13 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |

* ***метапредметных:***

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

* ***предметных:***

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **2** | ЛР 5, ЛР 7,  ЛР 13 |
| 1. | Основные функции языка. Язык и культура. |
| 2. | Русский язык — государственный язык РФ. Формы существования русского национального языка. |
| **Раздел 1. Язык и речь. Культура речи** | | | **48** |  |
| **Тема 1.1** **Система языка. Культура речи** | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 7, ЛР 13 |
| 1. | Система языка, её устройство, функционирование |
| 2. | Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды словарей |
| **Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 7, ЛР 13 |
| 1. | Фонетические единицы. Фонетический разбор слов |
| 2. | Основные нормы современного литературного произношения |
| Практическое занятие:  1. Фонетический анализ слова. Работа с орфоэпическим словарем | | 1 | ЛР 7, ЛР 13 |
| **Тема 1.3.Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | Содержание учебного материала | | 10 | ЛР 7, ЛР 13 |
| 1. | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики |
| 2. | Основные лексические нормы |
| 3. | Функционально-стилистическая окраска слова |
| 4. | Экспрессивно-стилистическая окраска слова |
| 5. | Фразеология русского языка |
| Практическое занятие:  1.Лексика | | 4 | ЛР 7, ЛР 13 |
| **Тема 1.4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 7, ЛР 13 |
| 1. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики |
| 2 | Словообразовательные нормы |  |  |
| Практическое занятие:  1. Словообразовательные нормы | | 2 | ЛР 7, ЛР 13 |
| **Тема 1.5** **Морфология. Морфологические нормы** | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 7, ЛР 13 |
| 1. | Морфология как раздел лингвистики |
| 2. | Основные нормы употребления имён существительных |
| 3. | Основные нормы употребления имён прилагательных |
| 4. | Основные нормы употребления имён числительных |
| 5. | Основные нормы употребления местоимений |
| 6. | Основные нормы употребления глаголов |
| Практическое занятие:  1. Морфологические нормы | | 2 | ЛР 7, ЛР 13 |
| **Тема 1.6. Орфография. Основные правила орфографии** | Содержание учебного материала | | 22 | ЛР 7, ЛР 13 |
| 1. | Орфография как раздел лингвистики |
| 2. | Правописание гласных и согласных в корне |
| 3. | Употребление разделительных ъ и ь |
| 4. | Правописание приставок Буквы ы — и после приставок |
| 5. | Правописание суффиксов |
| 6. | Правописание н и нн в словах различных частей речи |
| 7. | Правописание не и ни |
| 8. | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов |
| 9. | Слитное, дефисное и раздельное написание слов |
| Практическое занятие:  1. Орфография | | 12 | ЛР 7, ЛР 13 |
| **Раздел 2. Речь. Речевое общение** | | | **4** |  |
| **Тема 1.7. Речь. Речевое общение** | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 7, ЛР 13 |
| 1. | Речь как деятельность |
| 2. | Речевое общение и его виды |
| 3. | Речевой этикет |
| 4. | Публичное выступление |
| Практическое занятие:  1. Речь. Речевое общение | | 2 | ЛР 7, ЛР 13 |
| **Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | | **10** |  |
| **Тема 2.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | Содержание учебного материала | | 10 | ЛР 7, ЛР 13 |
| 1. | Текст, его основные признаки |
| 2. | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 3. | Информативность текста |
| 4. | Информационно-смысловая переработка текста |
| Практическое занятие:  1. Текст | | 5 | ЛР 7, ЛР 13 |
| **Раздел 4. Синтаксис. Синтаксические нормы** | | | **68** |  |
| **Тема 2.2. Синтаксис как**  **раздел лингвистики** | Содержание учебного материала | | 20 | ЛР 7, ЛР 13 |
| 1. | Основные понятия синтаксиса |
| 2. | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса |
| 3. | Синтаксические нормы |
| 4. | Основные нормы управления |
| 5. | Основные нормы употребления однородных членов предложения |
| 6. | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов |
| 7. | Основные нормы построения сложных предложений |
| Практическое занятие:  1. Синтаксические нормы | | 12 |  |
| **Тема 2.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | Содержание учебного материала | | 48 | ЛР 7, ЛР 13 |
| 1. | Пунктуация как раздел лингвистики |
| 2. | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
| 3. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 4. | Знаки препинания при обособлении |
| 5. | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |
| 6. | Знаки препинания в сложном предложении |
| 7. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |
| 8. | Знаки препинания при передаче чужой речи |
| Практическое занятие:  1. Знаки препинания в простом и сложном предложениях | | 14 | ЛР 7, ЛР 13 |
| **Раздел 3. Функциональная стилистика. Культура речи** | | | **10** |  |
| **Тема 3.1. Функциональная стилистика** | Содержание учебного материала | | 10 | ЛР 7, ЛР 13 |
| 1. | Функциональная стилистика как раздел лингвистики |
| 2. | Разговорная речь |
| 3. | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор |
| 4. | Научный стиль |
| 5. | Основные жанры научного стиля |
| 6. | Официально-деловой стиль |
| 7. | Основные жанры официально-делового стиля |
| 8. | Публицистический стиль |
| 9. | Основные жанры публицистического стиля |
| 10. | Язык художественной литературы |
| Практическое занятие:  1. Функциональная стилистика | | 6 | ЛР 7, ЛР 13 |
|  | **ИТОГО** | | **142** |  |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | * Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; * составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; * вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); * преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | * Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; * вычитывать разные виды информации; * характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; * выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; * характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; * составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; * анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств * подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; * оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной * направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; * различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); * анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); * подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные * виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | * Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;   строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;   * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; * извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| **Лексикология и фразеология** | * Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства   лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;   * объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; * познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| **Морфемика,**  **словообразование,**  **орфография** | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление,извлекать его из текста; * проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; * опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; * извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; * использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения |
| **Морфология**  **и орфография** | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; * проводить морфологический, орфографический, пунктуаци­онный анализ; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; * определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при­знаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * составлять монологическое высказывание на лингвистическуютему в устной или письменной форме; анализировать текст сцелью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных   частей речи в текстообразовании |
| **Синтаксис и пунктуация** | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); * комментировать ответы товарищей; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий   (категорий), орфограмм, пунктограмм;   * составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * определять роль синтаксических конструкций   в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;   * составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; * производить синонимическую замену синтаксических конструкций; * составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной   форме; |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализирован ной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

* кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
* состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.
  + библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины « Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ др.).

1 Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык:учебник для учреждений сред.проф.образования. — М., 2017.
2. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература.Русский язык(базовый уровень):учебникдля 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.
3. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература.Русский язык(базовый уровень):учебникдля 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.
4. *Воителева Т.М.* Русский язык:сб.упражнений:учеб.пособие сред.проф.образования. — М., 2015.
5. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература.Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Воителева Т.М.* Русский язык:методические рекомендации:метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Горшков А.И.* Русская словесность.От слова к словесности. 10—11классы:учебник дляобщеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. *Львова С.И*.Таблицы по русскому языку. —М., 2010.
8. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. —М.,2011.

Словари

1. *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. —СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П*.Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографическийсловарь: около 180 000 слов / Российская академия наук.Институт русского языка им.В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. —

2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

1. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов.—М., 2008.
2. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М.,2005.
3. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М., 2004.
4. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка.Около60 000слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
5. *Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. —М.,2011.
6. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. —М., 2005.
7. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь.—М., 2006.
8. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
7. (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).