**СЕМЬИ «ГРУППЫ РИСКА» КАК ОСОБАЯ КАТЕГОРИЯ СЕМЕЙ***Аннотация.* Статья посвящена проблеме трактовки понятия семья группы риска в научной литературе.

*Ключевые слова:*группа риска; семья группы риска; неблагополучная

семья.

Annotation. The article is devoted to the problem of interpretation of the concept of the family of the risk group in the scientific literature.

Keywords: risk group; risk group family; dysfunctional family.

Семья – это неотъемлемая составляющая социально-педагогической деятельности, поскольку успешное развитие и социализация ребенка во многом определяется семейной ситуацией. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет [1, с. 281].

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Семьи «группы риска» –  это категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в семью группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

– пьянство одного или обоих родителей;   
– их асоциальное поведение;

– убийство одного из родителей на глазах детей другим родителем;

– жестокое обращение с детьми (побои);

– побеги из дома, конфликты со сверстниками [2, с. 152].

Такие категории как «неблагополучная семья», «асоциальная семья», «маргинальная семья» не имеют, на наш взгляд, прямого отношения к семьям группы риска, поскольку здесь наблюдается стойкое невыполнение жизненно важных семейных функций в сочетании со слабой способностью членов этих семей к самоанализу (и неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи); засилье в семье агрессии; высокая степень риска приема алкоголя и наркотиков. То есть, как видим, семьи в силу объективных жизненных обстоятельств находящиеся в неравных жизненных условиях, по причине чего с трудом выполняющие свои функции и нуждающиеся в поддержке общества, отождествляются в некоторых научных источниках с неблагополучными и асоциальными семьями. Как было сказано выше, замещение этих понятий в профессиональной деятельности может привести к негативным последствиям. Приведем пример, когда специалист, работающий с семьёй в контексте ювенальной юстиции, вкладывает в понятие «семья группы риска» все оттенки неблагополучия. При таком понимании ситуации закономерно возникнет предположение о возможном риске жизни и здоровью детей, находящихся в семье. А согласно ст. 77 Семейного кодекса РФ органы опеки могут немедленно изъять ребенка из семьи в случае угрозы его жизни, здоровью и нормальному развитию. Все это в совокупности, при неправильной трактовке понятий может привести к серьезным профессиональным ошибкам.   
 Замещение понятий в научной литературе происходит, на наш взгляд, в силу ряда причин. Первая причина заключается в отсутствии четких критериев, по которым семью можно отнести к группе риска. Вторая причина заключается в несогласованности самого понятия «группа риска» в научной литературе.

В словаре-справочнике по социальной геронтологии при рассмотрении понятия «группы риска» подчеркивается разность характеров риска. К первой группе относятся люди. Которые в силу своего социального положения и образа жизни не только подвержены опасным отрицательным воздействиям, но и представляют угрозу нормальной жизнедеятельности общества. К ним авторы словаря относят алкоголиков, наркоманов, лиц без определенного места жительства и др., подчеркивая, что образ жизни этих людей представляется как проявление болезней общества, связанных с ростом социального отчуждения, преступности, нарушением форм социального взаимодействия людей, процессов социальной адаптации. Ко второй группе относятся группы, где риск выражается в угрозе нищеты, повышенной вероятности заболеваний, беспомощности в условиях одиночества и социальной изоляции [3, с. 208].

Разные ученые выделяют различные группы факторов риска, рассмотрим подход В.Е. Летуновой:

– медико-биологические факторы:

– группа здоровья;

– наследственные причины;

– группа здоровья;

– врожденные свойства;

– нарушения в психическом и физическом развитии;

– условия рождения ребенка;

– заболевания матери и ее образ жизни;

– травмы внутриутробного развития;

– социально – экономические;

– многодетные и неполные семьи;

– несовершеннолетние родители;

– семьи, ведущие аморальный образ жизни;

– неприспособленность к жизни в обществе [4, с. 176].

С.А. Беличевой выделяет следующие факторы риска:

– медико-социальные: (отягощенная наследственность, хронические заболевания, инвалидность, антисанитария);

– социально-экономические (низкий материальный уровень семьи, плохие жилищные условия);

– социально-демографические (неполные; многодетные; повторный брак);

– социально-психологические (искаженный характер взаимоотношений, отсутствие общих интересов, моральная безответственность родителей, жестокость);

– криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни родителей, семейные дебоши, наличие судимых членов семьи) [5, с.272].

С.В. Тетерский выделяет семьи, которые в силу объективных или субъективных причин находятся в состоянии жизненных затруднений и нуждаются в помощи со стороны и судебной системы, системы социальной защиты и социального обслуживания:

– семьи беженцев, вынужденных переселенцев;

– малообеспеченные семьи;

– семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой;

– семьи воспитывающие детей инвалидов;

– неполные семьи;

– семьи военнослужащих срочной службы;

– семьи безработных;

– семьи военнослужащих-контрактников;

– семьи, проживающие в неблагополучных регионах;

– семьи, где родители долго не получают заработную плату [6].

Всем этим семьям необходима психолого-педагогическая, реабилитационная, правовая, а так же социально-педагогическая помощь. Как нам известно, личность подрастающего поколения формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его социальной среде. Особенно важно влияние малых групп, в которых школьник взаимодействует с другими людьми – это семья, школа, класс, неформальные группы общения.

Подводя итог, все перечисленные факторы играют значительную роль в формировании и развитии семьи. Педагог, психолог и другие специалисты обязаны устранять данные воздействия на семью. Необходимо индивидуальное сотрудничество с такими семьями, и особенно с их детьми. Если специалист займется устранением этих факторов, то его деятельность будет давать положительный результат. Учитывая вышесказанное, отметим, что в нашем понимании семья группы риска это категория семей, по объективным обстоятельствам, имеющая незначительные отклонения от общепринятой модели семьи и семейных отношений, в связи, с чем имеющая затруднения в выполнении одной или нескольких функций.

**Список литературы:**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – Спб.: Питер, 2016. – 281с.

2. Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я, дружная семья [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: ИНФРАМ, 2016. – 152с.

3. Словарь-справочник по социальной геронтологии / под ред. Б. Тукумцева.

Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003. — 208 с.

4. Голод, С.И. Стабильность семьи / С.И. Голод. – Л.: Наука, 2017. –   
176с.

5. Землянухина, Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Н.А. Землянухина. – М: Социальная педагогика, 2017. –272с.

6. Типология социального риска [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studopedia.ru/19_309252_tipologiya-sotsialnogo-riska.html>