Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Костромского муниципального района Костромской области

«Детский сад «Сказка» посёлка Караваево»

**Семинар-практикум**

**«Индивидуализация**

**образовательного процесса в ДОУ»**

Автор-составитель:

Скобелева Вера Викторовна

старший воспитатель

I квалификационной категории

в должности старший воспитатель

п. Караваево, 2021г.

**Участники:** педагоги ДОУ

**Время проведения:** 2ч.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**ИКТ и ТСО:** мультимедийная установка, компьютер, экран.

**Оборудование:** карточки, карандаши, памятки с информацией по теме.

**Образовательные технологии**: игровая, ИКТ – технология.

**Содержание:**

1. Введение в тему

Цель: создание психологически комфортных условий для работы каждого, сплочение коллектива, активизация мыслительной деятельности.

**Приветствие «Комплимент»:**педагоги по кругу говорят друг другу комплименты, стараясь подчеркнуть в человеке что-то особенное, найти «изюминку».

**Игровое упражнение**«Я считаю, что индивидуализация…»

*Слайд 1*

Тема нашего семинара «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ». Вы поделились своими точками зрения о понятии индивидуализации. Рассмотрим, какие определения понятия «индивидуализация» даны в научной литературе:

*Слайд 2*

**Индивидуализация*–*** это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию  этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы, и что он приобрёл в индивидуальном опыте.

**Индивидуализация** - это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий  с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а так же условий его жизнедеятельности.

*Слайд 3*

**Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития (Свирская Л.В.).

**Индивидуализация**образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их.

*Слайд 4*

**Индивидуализация**предполагает:

- индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самости» и человеческого достоинства;

- создание условий для максимальной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;

- поддержка человека в автономном, духовном саморазвитии, в развитии способности к самоопределению.

*Слайд 5*

Обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО декларирует в качестве основного принципа «…построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования…»

*Слайд 6*

Согласно комплексной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом которой разработана  основная общеобразовательная программа дошкольного образования нашего учреждения «В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности…».

«Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребёнка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.».

*Слайд 7*

Говоря об индивидуализации образовательного процесса важно знать и понимать составляющие понятия «индивидуальность» и на основе данных знаний уметь планировать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

 Итак, индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, совокупность только ему присущих особенностей.

*Слайд 8*

Рассмотрим индивидуальность по 5 граням:

*пол, темперамент, направленность, латерализация, способ познания мира*.

Известно, что ребенок рождается как индивид. Важнейшими индивидными свойствами являются возраст и половая принадлежность.

*Слайд 9*

В дошкольном возрасте интенсивно протекает процесс поло-ролевой социализации. Дети разного пола отличаются особенностями восприятия, мышления, проявления эмоций, поэтому воспитывать их, обучать надо по-разному. Рассмотрим основные половые различия

*Слайд 10* 

**Практическое задание:**

Деление педагогов на две компании (по цвету жетонов).

Вопросы компаниям:

- Какие потребности мальчиков необходимо учитывать при организации пространства *(для обладателей синих жетонов)*?

(Игровой центр для мальчиков: различные виды конструкторов с разнообразными деталями, трансформеры, строительные блоки, ящики с инструментами, наборы машин с подвижными частями, мишени для метания в цель…)

- Какие потребности девочек необходимо учитывать при организации пространства *(для обладателей красных жетонов)*?

(Игровой центр девочек: атрибуты (материалы, предметы домашнего обихода, мелочи, как в реальной жизни) для сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Больница»…)

Следующая грань индивидуальности – направленность

*Слайд 11*

Знаменитый психолог Карл Юнг делит людей по типу характера (или по направленности) на 2 группы: экстравертов (обращенных наружу) и интровертов (обращенных внутрь). Каждому типу присущи определенные черты характера, как положительные, так и отрицательные.

С помощью теста предлагаю вам определить, к какому типу относитесь вы.

**Практическое задание:** **тест** «**Экстраверт или интроверт? Как определить?»** Выполнение теста (приложение 1).

*Слайд 12 (подсчёт баллов)*

Объединитесь в компании по типам направленности: экстраверты, интроверты (амбиверты присоединятся к любой компании).

Задание: на листочках предложены характеристики, присущие определенному типу направленности (приложение №2). Выберите характеристики, присущие вашему типу направленности.

Компании поочередно зачитывают характеристики.

*Слайд 13*

Рекомендации в общении с интровертированными и экстравертированными детьми.

*Слайд 14*

Третья грань индивидуальности: латерализация Латерализация – процесс, посредством которого различные функции и процессы связываются с одной или другой половиной головного мозга. Латерализация указывает на функциональную асимметрию двух полушарий головного мозга. То есть, хотя две половины головного мозга и работают в согласованном единстве, в осуществлении многих функций одно из полушарий принимает большее участие, чем другое.

Исследователь процессов интеллекта и творчества Пол Торренс был в числе первых, кто обратил внимание на особенности работы полушарий головного мозга человека. Учёный провёл эксперимент, в ходе которого было установлено 4 типа мышления (латерализации) слайд №16:

* **левополушарное** мышление — то, которое строится на логике и анализе.

Люди с таким типом мышления активно берутся за возникающие проблемы и решают их логично, охотно обсуждая и "проговаривая" эти проблемы. Интуицию они используют только в тех случаях, когда это абсолютно необходимо. Организуют свою жизнь на реалистичных началах, при принятии решений учитывают все фактические детали. Такой человек предпочитает держать свою жизнь под собственным контролем, охотно берет на себя ответственность и любит знать, кто за что отвечает. В своих действиях предсказуем. Высоко ставит свои обязанности, долг. У такого человека все направлено на эффективность, на достижение цели.

* **правополушарное** мышление – где мыслительным процессом движут эмоции,

[интуиция](https://www.google.com/url?q=http://4brain.ru/blog/%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B5-%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8/&sa=D&ust=1455200411629000&usg=AFQjCNH2hpFl3RSC3wOBCT_BSxARmbTv-A) и образы. Этот человек предпочитает интуитивный и чувственный подход к проблемам. Логичная стратегия используется только в случае крайней необходимости. Высоко ставит идеальные и гуманистические цели и идеи, часто размышляет на общие темы "о главном". Не любит иметь над собой начальство, ценит собственную инициативу. Для него очень важны отношения с окружающими людьми.

* **смешанное** мышление – где в равной степени активно и правое, и левое

полушарие, каждое из которых включается в нужный момент. Такие люди в зависимости от ситуации используют то правополушарное, то левополушарное мышление. Такой человек имеет тенденцию к непредсказуемости.

* **интегрированное** мышление – когда правополушарное и левополушарное мышление работают одновременно.

Латеральный профиль складывается из предпочтений той или иной

* руки, ноги (моторные области),
* глаза (зрительные),
* уха (слуховые).

**Практическое задание:**определение латерального способа.

Тесты для определения (приложение 3):

* Руки в замок
* Апплодирование
* Ложка
* Карандаш
* Прыжки на одной ножке
* Ласточка
* Подзорная труба
* Закрой солнышко
* Телефон
* Послушай часики

«Условно» неблагоприятными можно считать сочетание левого ведущего глаза и правой руки и, наоборот, ведущего правого глаза и ведущей левой руки. Эти данные должны быть включены в оценку прогноза дальнейшего развития и обучения ребенка.

Весьма часто у многих людей эти тесты не совпадают. Это говорит о том, что у них оба полушария речевые и что они парциальные (частичные) левши.

Зачем педагогу знать латеральный профиль ребенка?

Определение латерального профиля ребенка позволяет определить для него оптимальный стиль обучения, предсказать трудности, возможные в процессе обучения.

* Обучение должно быть построено таким образом, чтобы более слабый мозг был активным помощником сильного, а не его пассивным придатком.
* Нужно учить обе руки, обе ноги, оба глаза, обе стороны тела.

*Слайд 15*

Рассмотрим особенности обучения «правополушарных» и «левополушарных детей».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивационный этап** | **Правополушарные дети** | **Левополушарные дети** |
| Пространствен­ная организация | Рабочая полусфера — левая | Рабочая полусфера — правая |
| Цветовая орга­низация | Светлая доска — темный мел | Темная доска — светлый мел |
| Условия, необхо­димые для ус­пешной образовательной деятельности | * Гештальт (образы) * Контекст * Связь информации с реаль­ностью, практикой * Творческие задания Эксперименты * Музыкальный фон * Речевой и музыкальный ритм | * Технология * Детали * Абстрактный линейный стиль изложения информа­ции * Неоднократное повторение материала * Тишина на занятии * Неоднократное повторение материала |
| Формирование мотивации | * Завоевание авторитета * Престижность положения в коллективе * Установление новых кон­тактов * Социальная значимость деятельности | * Стремление к самостоятельности * Глубина знаний * Высокая потребность в умственной деятельности * Потребность в образовании |

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений.

**Практические задания:**

**Упражнение "Ухо - нос"**

Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".

**Упражнение "Колечки"**

Поочередно соединить в кольцо большой палец от указательного к мизинцу (прямая проба) и от мизинца к указательному (обратная проба). Вначале упражнение выполнять каждой рукой отдельно, а затем двумя руками одновременно. Увеличивая скорость выполнения упражнения, следить за четкостью движений.

Усложненный вариант: одновременно левая рука - выполняет прямую пробу, правая рука - выполняет обратную и наоборот.

*Слайд 16*

Следующая грань индивидуальности: способы познания мира.

Различают три типа людей в зависимости от основного способа познания мира: визуал - зритель, аудиал - слушатель, кинестетик - деятель. Рассмотрим основные характеристики.

**Практическое задание** в парах (воспитатели одной группы):

* определите свой способ познания мира;
* распределите детей группы по способам познания мира;
* составьте рекомендации по оснащению ППРС для детей в зависимости от способа познания мира.

Обсуждение выполнения задания.

*Слайд 17*

Еще одна важная грань индивидуальности - темперамент.

Какие типы темпераментов вы знаете?

Деление на четыре компании по типам темперамента.

Задания: каждой компании предлагается обыграть предложенные одинаковые ситуации, при этом ребенок в главной роли – разного типа темперамента.

* Каждой компании необходимо составить портрет ребенка определенного типа темперамента из предложенных на листочках характеристик. Затем проверяется правильность выполнения задания компаниями.
* Обыгрывание ситуации: Ребенок построил замечательную постройку из конструктора. К нему подходит сверстник и ломает постройку.

Задание для команд: первой компании - показать, как поведет себя в этой ситуации ребенок «холерик», во второй – ребенок «сангвиник», в третьей – ребенок «флегматик», в четвертой – ребенок «меланхолик». Действия педагога.

Какие рекомендации по общению с детьми разного типа темперамента вы можете предложить?

*Слайд 18*

*Слайд 19*

*Слайд 20*

*Слайд 21*

*Слайд 22*

Итак, индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества.Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом.

*Слайд 23*

**Подведение итогов. Рефлексия.**

**Упражнение «Что я приобрел?»**

**Цель**: оценить результаты личной работы в группе, проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.

*Слайд 24*

**Литература:**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. [электронный ресурс] // Консультант Плюс. Версия Проф.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Сборник нормативных документов по состоянию на 1 сентября 2015 года. – М.: ООО «Издательство «Национальное образование», 2015

3. Авдулова Т.П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников // Справочник старшего воспитателя, 2014. - № 8. –С.7-11.

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

5. Человек-Организатор <https://cheorganiz.ru/wpcontent/uploads/2014/10/54321.png>

6. Школа семи гномов <http://shkola7gnomov.ru/>

7. Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/events/filter/?UCHMET_TAG_SUBJ%5B%5D=music>

8. Сайт МАУ ДО «Дворец Творчества Детей и Молодёжи»

<http://dtdmbratsk.ru/>