**ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Сегодня мы вышли на уровень, когда компьютерная грамотность выпускника школы должна быть достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере в качестве пользователя. В современном обучении иностранному языку особенное внимание уделяется деятельности учащегося по поиску и переработке новой информации, где учитель выступает в качестве организатора, руководителя учебного процесса. Внедрение ИКТ как одного из мощного инструмента в образовании стимулирует желание учиться, расширять зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках урока.

Интернет обладает большими информационными возможностями и услугами, создает уникальную перспективу для изучающих иностранный язык, например, в использовании аутентичных текстов, слушании и общении с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду, что является важным при обучении иностранного языка.

Целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуется такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучающихся, индивидуальный подход к обучению.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет ставить и реализовывать следующие задачи:

1. Вырабатывать навыки рациональной организации учебного труда
2. Формировать интерес к изучаемому предмету
3. Целенаправленно формировать обобщенные приемы умственной деятельности
4. Развивать самостоятельность обучающихся
5. Вырабатывать умение пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счет самостоятельного изучения.

Исследователи определяют ИКТ как спектр информационных технологий, использующих различные технические и программные средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя, ведь при компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем в условиях традиционного обучения за то же время. Объективность контроля знаний - на 20-25% и значительно экономится учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся.

Мультимедийные средства обучения иностранному языку в школе не могут заменить преподавателя, но они могут усовершенствовать и разнообразить деятельность преподавателя, тем самым повышая производительность учащихся. Как известно, человек, при изучении иностранного языка и не только, запоминает двадцать процентов видео информации, тридцать процентов аудио информации. Если же соединить то, что они видят, слышат и делают одновременно, то продуктивность запоминания составляет восемьдесят процентов информации.

Информационные компоненты, которые находятся под управлением одной или нескольких специальных программ, называемых мультимедиа-системой. Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность методов, средств и приемов, используемых для отбора, обработки, хранения, представления, передачи различных данных и материалов, необходимых для повышения эффективности различных видов деятельности. Именно благодаря ИКТ возможно решать целый ряд задач на занятии английском языке, например:

Формировать и совершенствовать умения и навыки чтения, используя непосредственно материалы сети Интернет разного уровня сложности, что позволит ученику подстроиться под себя

1. На основе аутентичных звуковых текстов, совершенствовать умения аудирования
2. Пополнять свой словарный запас лексикой современного иностранного языка, совершенствовать умение письма
3. С помощью тестов в режиме онлайн, совершенствовать знания по грамматике
4. Формировать навыки глобального мышления
5. Прививать потребность в использовании английского языка с целью настоящего общения.

Результаты проведения уроков с использованием современных компьютерных технологий показывают, что:

1. применение компьютерной технологии в школе способствует более активному и сознательному усвоению учащимися знаний по английскому языку
2. компьютерные программы создают положительное отношение учащихся к учебному материалу
3. внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы позволяет усилить внутреннюю мотивацию к учебной деятельности
4. учебные и контролирующие программы, программы-тесты, стимулируют интерес обучающихся к учебной деятельности, способствуют формированию логического, творческого мышления, развития способностей учащихся.

Использование новых разработок при изучении английского языка, основанные на использовании мультимедийных технологий, переводит процесс обучения на качественно новый уровень. В работе учителя применения ИКТ помогает формировать и поддерживать устойчивую мотивацию учеников к изучению иностранного языка, повысить интенсивность учебного процесса, улучшить контроль качества знаний, расширить кругозор учащихся и студентов. Применение мультимедийных интерактивных технологий существенно улучшает качество представления и обогащает содержание образовательного процесса, дает возможность работать над языком в удобном для учащихся темпе. Однако, ИКТ предназначены в первую очередь для того, чтобы помогать педагогу более эффективно проводить образовательную деятельность, а не заменять его. Компьютерные технологии является лишь инструментом, и от того, насколько педагогически целесообразно и дидактически обоснованно их использования в процессе образовательной деятельности, зависит эффективность усвоения учениками знаний по иностранному языку.

**Список используемой литературы**

1. Денисова, Ж. А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж. А. Денисова, М. К. Денисов // Иностранные языки в школе – 2008. - №3.
2. Николайко Е. З. Использование ИКТ на уроках английского языка//– Режим доступу: <http://festival.1september.ru/articles/507487/>