*Муниципальное образование город Краснодар*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*муниципального образования город Краснодар*

*средняя общеобразовательная школа № 49 имени Героя Советского Союза*

*Михаила Вишневского*

**Формирование любви к Родине-важный аспект нравственного воспитания на уроке иностранного языка.**

**Подготовила:**

Ветчинова М.Е.

учитель английского языка

МАОУ СОШ № 49

**Краснодар – 2022 г.**

*«Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней ро­дился»*

*Бернард Шоу*

По словам известного русского публициста и историка М. Меньшикова,

*«*будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм».

Определений такого явления как патриотизм существует огромное множество. В различных философских словарях патриотизм определяется и как особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству и как нравственный и политический принцип, и как благородная любовь к Родине как к месту рождения, или как к стране, признаваемой человеком в качестве Родины.

Обращаясь к трактовке патриотического воспитания, следует подчеркнуть, что это «процесс взаимодействия педагогов и учащихся, который направлен на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству. Соответственно, патриотом своей страны является тот, кто любит своё отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины.

Как известно, в основе Федерального государственного стандарта – воспитание человека, который будет учиться в течение всей жизни. Следовательно, необходимо воспитывать поколение, способное развивать общество и укреплять мощь своей страны.

По словам президента Российской Федерации В. В. Путина, «России сегодня необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме». Духовное единство россиян – это базис для политической и экономической стабильности нашей страны

По мнению президента РФ Владимира Путина, российское государство и общество не могут иметь иной объединяющей идеи кроме патриотизма

Федеральный государственный образовательный стандарт чётко определяет, каких выпускников требует современное российское общество:

* любящих свой край и свое Отечество;
* знающих русский и родной язык;
* уважающих свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающих и принимающих ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Чувство патриотизма формируется во время преподавания любой дисциплины, но особую заинтересованность вызывает именно патриотическое воспитание посредством английского языка.

Заслуженные отечественные методисты Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина отмечают, «что иностранный язык вносит значительный вклад в нравственное воспитание, интернациональное воспитание, воспитание любви к Родине и своим близким».

Среди наиболее эффективных форм патриотического воспитания на уроках английского языка можно выделить:

* изучение текстов биографической направленности о выдающихся людях страны изучаемого языка и родной страны;
* чтение текстов, свидетельствующих о героическом прошлом страны и мужестве её народа;
* введение краеведческой информации о родном городе, селе, о выдающихся земляках (данная работа может выполняться самими учащимися в виде проектной деятельности).

Особое внимание на уроках английского языка я уделяю подбору материала, из которого дети смогут узнать о традициях, быте, об истории и о людях своей страны и стран изучаемого языка. Серия учебников О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой “Rainbow English” дает возможность познакомить учащихся со страноведческим материалом о нашей стране. При изучении страноведческого материала, повествующего о политическом устройстве и государственных символах Великобритании, учащимся предлагается найти дополнительную информацию о государственной символике России, сравнить их историю происхождения.

Следует также отметить, что в соответствии с нормами и требованиями ФГОС во всех субъектах РФ введен национально-региональный компонент. Очень важно в процесс обучения включать краеведческую информацию. При обучении английскому языку я использую такие виды уроков как урок-экскурсия по родному городу, урок-телемост, краеведческая викторина. Проектные работы с заданием составить генеалогическое древо своей семьи на английском языке учащиеся выполняют с большим удовольствием. Как показывает практика, ученики старшей школы в большей степени любят принимать участие в уроках-конференциях и уроках-диспутах, посвящённых какой-либо актуальной проблеме (например, тема «Environmental Problems» формирует у детей понимание необходимости бережного отношения к природе родной страны и родного края.)

В канун 77-летия Великой Победы, учащиеся с большой заинтересованностью восприняли «Уроки Победы» на английском языке, так как хорошо знакомая им информация выражается средствами иностранного языка и привносит в урок нотку новизны. Более того, демонстрация советских военных песен на английском языке также не оставит учащихся равнодушными и заставит гордиться культурным наследием родной страны.

Учитывая вышеизложенное, к принципам организации патриотического воспитания детей и молодежи следует отнести:

– координацию взаимодействия школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания,

– взаимосвязь патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания,

– учет индивидуальных, возрастных, национальных и религиозных различий школьников в их патриотическом воспитании,

– преемственность духовного опыта предшествующих поколений,

– сохранение исторической и социальной памяти,

– опору на положительные культурные, исторические, боевые и трудовые традиции нашего народа на протяжении всего исторического развития,

Важность формирования у детей любви к Родине, к своей малой Родине, интереса к ее истории, языку, культуре, на мой взгляд, очевидна.  Например, уже во втором классе изучая цвета, мы тренируем их на примере описания государственной символики англоязычных стран и России. В шестом классе я традиционно провожу конкурс-презентацию «The History Of My Country»(«История моей страны»), где учащиеся делятся на группы, изучают одну из англоязычных стран и Россию и обмениваются информацией (государственная символика, столица, язык, великие люди и т.д.). В 7 классе провожу конференцию «English All Over The World»(«Английский во всем мире»), на которой говорится о значимости как английского, так и русского языков. Также мы проводим игру по станциям «My Country Is The Best» («Моя страна самая лучшая»). Во время игры у учащихся есть возможность побывать на всех «станциях» (англоязычных странах и в России) и вспомнить традиции и обычаи этих стран, исполнить песни, отгадать загадки, назвать основные виды деятельности людей, поговорить об образовании детей и т.д.

Хочется еще раз отметить, что школа была и остается учреждением,зарождающим в молодом поколении чувство державности. Мы, учителя, закладываем ростки гордости за Родину, за поступки предков. Но нельзя любить свою Отчизну, не уважая культуру, обычаи других народов. Учителям английского языка важно не только глубоко знать и осознавать рассмотренные качества – патриотизм, интернационализм, принятие человеческих ценностей, но и уметь находить пути их воспитания на ежедневных занятиях и в повседневной жизни.

Список используемой литературы

1. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка/ Настольная книга преподавателя иностранного языка/М. Глосса. пресс Феникс. 2010.
2. Сергеева Е.М. Формирование патриотизма и гражданственности на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Сергеева Е.М. – режим доступа: <http://urok.1sept.ru/статьи/642084/>

3.Акт министерств и ведомств “Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” от 17 декабря 2010 № 1897 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. - 2010 г.

4.Пелеванюк Е.Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в школе . - 2015. - № 2 . - С. 17-18.

5.Путин В. В. Россия — национальный вопрос // Независимая газета. — 2012. — № 7. — С. 1, 4.

6.Рогова, Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. М. : Просвещение, 1998 С.28-29

7.Корниенко П.А. Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 6. - С. 28-31.

8.Патриотизм и национализм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.proza.ru/2012/10/12/1195.