

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Тальменский детский сад №6»**

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
« Путешествие на Луну»
для детей младшей группы
Социально - коммуникативная технология
Образовательная область «Речевое развитие»
Номинация конкурса: Дошкольное и предшкольное образование.**

**Составили:
Воспитатель МКДОУ
«Тальменский д /с №6»
Фисенко.Т.П.
Сыровежкина Е.Н.
Учитель – логопед
Луковенко. Е.В.**

Тальменка 2016 год

Схема конспекта непосредственно образовательной деятельности.

Педагог (ФИО) Фисенко Татьяна Петровна, Сыровежкина Елена Николаевна, Луковенко Елена Владимировна

Образовательная область Речевое развитие

Возрастная группа Младшая группа

Тема: «Путешествие на Луну»

Место занятия в образовательной программе: Данная образовательная деятельность входит в образовательную область «Речевое развитие». Построена на интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в соответствии с ФГОС и образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Характеристика группы: в группе 25 детей в возрасте 3-4 лет. Из них 15 девочек и 10 мальчиков. Образовательная деятельность организована по подгруппам с учётом индивидуальных особенностей детей.

Предварительная работа:

Совместная деятельность: рассматривание тематических альбомов о космосе, чтение художественной литературы, просмотр мультипликационных фильмов «Незнайка на Луне», «Белка и Стрелка», «Лунтик» и т.д., игры по сенсорному развитию, разучивание потешек, чистоговорок, стихотворений, отгадывание загадок о космосе. Создание коллективной аппликации «Таинственный космос».

Самостоятельная деятельность: рисование, раскрашивание тематического раздаточного, иллюстративного материала. **Работа с родителями:** дети, совместно с родителями, подготовили экспонаты для выставки «Я космонавт».

Оборудование: стулья, игровые билеты в форме цветных геометрических фигур, картинки с транспортом: велосипед, автомобиль, ракета, поезд, самолет, костюм Лунтика, бабы Капы, Ширшули (для взрослого), разрезная картинка луны и земли, логопедические картинки для заучивания чистоговорок.

Материально – технические ресурсы: групповая комната, телевизор, DVD, ауди магнитофон, МП3 записи звуков природы, магнитная доска.

Предполагаемые (планируемые) результаты образовательной деятельности: развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, уточнение и активизация словарного запаса, развитие умения отвечать на поставленные вопросы фразой (с небольшим распространением).

Цель: Создать условия для стимулирования речевой активности детей через использование малых фольклорных жанров (чистоговорок, потешек, загадок)

Задачи:

Образовательные задачи:

- расширять и активизировать словарь;
- повышать познавательную активность;

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух, мелкую и артикуляционную моторику, речевое дыхание (длительный и короткий выдох);
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное формы мышления;
- развивать связную речь.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь и бережное отношение к своей планете.
- воспитывать уверенность в себе;

Конспект НОД разработан в соответствии с требованиями ФГОС с учётом интеграции образовательных областей (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие) и использование игровых методов.

Организационный момент

На организационном этапе был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность.

Проведение ритуальной игры - приветствия эмоционально окрасило занятие.

А звуковой сигнал вызвал заинтересованность и проблемную ситуацию. Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели.

Цель: Активизировать внимание детей; направить детей на поиск решения проблемы.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети задают вопросы, интересуясь происхождением звука. Дети проявляют интерес и исследовательскую активность.</p> <p>Дети встаю в круг. Приглашают гостей.</p> <ul style="list-style-type: none">- девочки поднимают руку вверх и машут рукой- мальчики машут рукой.- все машут поднятыми руками- скрещивают прямые руки над головой.- протягивают прямые руки вперед.- хлопают в ладоши.	<p>Воспитатель удивляется вместе с детьми и предлагает найти источник звука.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, обратите внимание на гостей в нашей комнате.- Давайте их тоже возьмем с собой. Давайте пригласим их в наш дружный круг и поздороваемся.- Здравствуйте, девочки!- Здравствуйте, мальчики!- Здравствуйте!- Солнышко, здравствуй!- День такой прекрасный!- Хорошо под солнцем мы растём,	<p>В группе раздаётся необычный сигнал.</p> <p>Педагог поощряет высказывания детей, поиск вариантов решения, придумывание</p>

- прижимают руки к плечам и разводят в стороны.	- Здоровей становимся с каждым днём!	необычных идей.
---	--------------------------------------	-----------------

2. Основная часть

В основную часть НОД включены игры, упражнения, задания на развитие речевой и познавательной активности детей, на расширение и активизацию словаря, связной речи. Все моменты логичны, последовательны, подчинены одной теме.

- Все методы и приемы организации детей носят игровой характер. Появление героев и проводимые ими игры, игровые упражнения, загадки направлены на активизацию речевой и познавательной активности детей.
- Для снижения физической и эмоциональной утомляемости используются физминутки, пальчиковые гимнастики, упражнение на дыхание и частая смена деятельности.
- Цель: расширить и активизировать словарь детей; развивать фонематический слух, мелкую и артикуляционную моторику, речевое дыхание; повысить познавательную активность.

Деятельность детей		Деятельность педагога	Примечание
Дети проявляют интерес к новому заданию, обследуют комнату, высказывают предположения. Находят источник звука - телевизор. Ребята слушают фонограмму		- Ребята, откуда все - таки этот звук? Давайте пройдем по комнате и его поищем.	Воспитатель намечает задачу для совместного выполнения поиска решения проблемы вместе

<p>- Здравствуйте</p> <p>дети говорят свои имена одновременно.</p> <p>Дети дают свои версии ответов.</p> <p>-на Земле</p> <p>на небе, в космосе, наверху (предполагаемые ответы детей)</p> <p>-Да</p>	<p>- Здравствуйте, дети, здравствуйте, родители и гости!</p> <p>-Давайте знакомиться! Я Лунтик.</p> <p>А вас как зовут?</p> <p>-Что бы быстро познакомиться - давайте поиграем. По моей команде вы должны громко назвать свое имя.</p> <p>Раз, два, три, свое имя назови!</p> <p>-Ребята, а вы знаете, почему меня так называли?</p> <p>-Назвали меня Лунтиком, потому что живу я на Луне.</p> <p>- А Вы где живете?</p> <p>- Вы знаете, где находится Луна?</p> <p>- Хотите побывать у меня в гостях на Луне и познакомиться с другими её жителями, посмотреть , как они живут, чем занимаются и как разговаривают?</p> <p>-Ребята, а как нам попасть туда?</p>	<p>с детьми.</p> <p>Звучит фонограмма из мультфильма «Лунтик»</p> <p>После слов « я родился», входит Лунтик (воспитатель)</p>
---	--	---

<p>-поехать, полететь</p> <p>Все подходят к мольберту</p> <p>-Машина, поезд, ракета, велосипед.</p> <p>- ракета</p> <p>-космонавты</p> <p>-да</p> <p>Дети встают и имитируют движения надевания скафандра</p> <p>Руки вверх поднимают</p> <p>Приседают, сгибают руки</p> <p>Делают движения руками по телу</p>	<p>- Есть у меня чудесный экран. Посмотрите на картинки, что тут нарисовано. Как вы думаете, на чем можно добраться до Луны.</p> <p>-До Луны не может птица Долететь и прилуниться, Но зато умеет это Делать быстрая ...</p> <p>-А вы знаете, как называют тех, кто летает в космос на ракетах?</p> <p>-Правильно, космонавты. Они очень сильные, смелые, умные. У них очень крепкое здоровье. И к полетам они всегда очень долго готовятся и тренируются.</p> <p>-Хотите стать космонавтами и отправиться ко мне на Луну?</p> <p>-Тогда надеваем специальную одежду для космонавтов-скафандры и проверяем все ли у нас готово.</p> <p>Мы скафандры надеваем Руки, ноги разминаем Раз присели, два привстали Все карманы сосчитали. Застегнулись, улыбнулись Друг на друга оглянулись На приборы мы глядим, скоро в космос полетим</p>	<p>Отталкиваясь от события педагог задает вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт.</p> <p>Цель: снятия психо–эмоционального напряжения, усталости.</p>
--	--	---

<p>Ребята проходят к стульчикам, которые стоят в форме ракеты, садятся на стульчик с соответствующим условным обозначением</p> <p>Дети здороваются</p> <p>-на Луну, к Лунтику</p> <p>Дети выполняют упражнение (вдох-носом, выдох-ртом)</p> <p>Дети хором рассказывают стишок и выполняют движения вместе с медсестрой:</p>	<p>-А где же наша ракета?</p> <p>Возьмите у меня билетики и занимайте свои места с таким же значком и цветом, как у вас (звучит музыка «Марш космонавтов»)</p> <p>-Здравствуйте, дети .</p> <p>-Вижу у вас ракета, вы куда - то собрались?</p> <p>-В космосе очень трудно дышать, чтобы к этому подготовиться, необходимо закачать побольше воздуха-кислорода, для этого мы с вами сделаем специальные упражнения «Насос»</p> <p>«Мы подуем высоко, мы подуем низко, мы подуем далеко, мы подуем близко»</p> <p>-А готовы ли ваши пальчики к полету?</p> <p>-Давайте сделаем зарядку для пальчиков</p>	<p>Цель: закрепить знания геометрических фигур, цвета.</p> <p>Родители помогают детям занять места.</p> <p>(входит медицинская сестра)</p> <p>Цель: укрепление речевого дыхания.</p> <p>Цель: развитие</p>
---	--	--

<p>Сжимают и разжимают кулачки. Потирают ладонь о ладонь. Сжимают и разжимают кулачки. Имитируют бинокль. Разводят руки в стороны ладонями вниз. Руки поднимают вверх, показывая высоту гор. Ладони соединяют и выполняют волнообразные движения, имитируя реку. Разводят руки в стороны ладонями вверх. Соединяют руки над головой шаром. Соединяют руки над головой домиком.</p> <p>Дети имитируют движение (кулачки сжаты вдоль туловища)</p> <p>Ж-Ж-Ж-Ж-Ж</p> <p>Дети повторяют за Лунтиком.</p> <p>Щелчки пальчиками</p>	<p>В тёмном небе звёзды светят, Космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит. И на землю вниз глядит. Видит сверху он поля, Горы, реки и моря. Видит он весь шар земной, Шар земной – наш дом родной.</p> <p>-Теперь вы готовы к полету. В добрый путь!</p> <p>Лунтик: - Пристегните ремни Ждут нас быстрые ракеты Для полетов на планеты На какую захотим На такую полетим!</p> <p>Заправляем ракету</p> <p>Лунтик осуществляет показ движений:</p> <p>-Включаем бортовые компьютеры и приборы</p> <p>-Заводим мотор</p> <p>-Даю команду на взлет нашей ракеты</p>	<p>мелкой моторики рук, стимулирование речевой активности.</p> <p>Медицинская сестра уходит.</p> <p>Цель: упражнять в произношении согласных звуков</p>
---	---	--

<p>Вращают впереди себя руками Р-Р-Р-Р</p> <p>Дети хором произносят «Пуск»</p> <p>Дети выдвигают ногу вперед и произносят Ш-Ш-Ш-Ш</p> <p>Дети встают.</p> <p>Дети здороваются.</p> <p>- с планеты Земля</p> <p>-на ракете</p> <p>Дети выполняют движения.</p> <p>вверх — к носу — пытаемся дотянуться языком до носа.</p> <p>тянемся языком влево-вправо</p>	<p>5,4,3,2,1 ПУСК!</p> <p>(звучит космическая мелодия, на экране проектора космическое, звёздное небо.</p> <p>-Внимание, внимание! Приготовьтесь к посадке на Луну. Мы прилунились!</p> <p>Выходим из ракеты</p> <p>Б.К.: -Шершуля, смотри, Лунтик вернулся.А кто это с ним?</p> <p>Ш.: -Здравствуйте, дети.</p> <p>- Вы откуда к нам прилетели?-А как Вы к нам добрались?</p> <p>Б.К.: -Представьте, что ваш язычок —это ракета, и мы будем ее запускать в космос:</p> <p>Сначала ракета летит высоко</p> <p>Затем ракета летит влево и вправо</p> <p>Затем ракета летит вниз</p> <p>Потом ракета уже не хочет никуда лететь и только высовывается иногда из ангара на улицу, чтобы</p>	<p>«Ж, Ш, Р»</p> <p>Детей встречают жители Луны, Баба Капа (логопед), Шершуля (воспитатель)</p> <p>Цель: Развитие артикуляционной моторики.</p>
--	--	---

<p>тянемся языком вниз.</p> <p>зубы сомкнуты, сквозь тоненькую щелочку зубов, аккуратно показываем только кончик языка.</p> <p>-да</p> <p>Дети угадывают звуки природы</p> <p>-да</p> <p>-Небо</p>	<p>проверить обстановку.</p> <p>-А мы живем на Луне. Это удивительная планета, на ней много необычного и удивительного. Хотите в этом убедиться сами?</p> <p>Б.К.: -На нашей планете все могут издавать звуки: речка и ветер, дождик и камни, деревья и горы. Попробуйте догадаться, чьи это звуки?</p> <p>-Молодцы, ребята. Все правильно слышали.</p> <p>Ш.: - Дам вам за это кусочек нашей планеты.</p> <p>-Ребята, вы любите отгадывать загадки?</p> <p>Давайте проверим.</p> <p>По нему летают тучи И порхают облака, И оттуда солнца лучик Льётся в окна как река.</p> <p>В чёрном небе до зари Тускло светят Фонари. Фонари - Фонарики</p>	<p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>(звучит музыка ветра, дождика, леса, камнепад, самолет)</p> <p>Цель: расширение словарного запаса, познавательной активности.</p>
--	---	---

<p>-звезды</p> <p>-ракета</p> <p>-космонавт</p> <p>-да</p> <p>-дети крутятся вокруг себя</p> <p>-дети бегут по кругу, один - стоит в центре.</p> <p>Дети стоят в кругу.</p>	<p>Меньше, чем комарики.</p> <p>Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не удивиться: Лишь распустит птица хвост — И поднимается до звёзд.</p> <p>Он не лётчик, не пилот, Он ведёт не самолёт, А огромную ракету. Дети, кто, скажите это?</p> <p>Ш. - Дам вам за это кусочек нашей планеты.</p> <p>-Какие же умные дети к нам прилетели. А хотите с нами в игру поиграть?</p> <p>-Мы планеты и крутимся вокруг своей оси.</p> <p>- Кирилл, будет Солнцем, а мы все планеты, планеты ходят вокруг солнца.</p> <p>Б.К.: -Наша планета необычная, потому что на ней все предметы большие. Давайте сыграем в игру «Скажи ласково»</p> <p>-Я кидаю Вам мячик и говорю слово, а вы говорите, как можно сказать про этот предмет, если он будет маленьким.</p> <p>-рука, нога, голова ,шея, глаз , ухо, живот, палец, нос, пятка, локоть, щека, рот</p>	<p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Цель: расширять словарный запас.</p>
---	--	--

<p>Ручка,ножка,головка, шейка, глазик, ушко, животик. Пальчик, носик, пяточка, локоточек. Щечка, ротик</p> <p>дети хором повторяют</p> <p>Ребята прощаются</p> <p>Садятся в ракету</p>	<p>- Дам вам за это кусочек Вашей планеты.</p> <p>Б.К.: -Ребята, давайте вместе выучим небольшое стихотворение - ЧИСТОГОВОРКУ (картинки)</p> <p>На-на –на- яркая Луна</p> <p>Ну- ну- ну полетим мы на Луну</p> <p>Там лунатики живут</p> <p>Лунный мармелад жуют</p> <p>Дам вам за это кусочек нашей планеты.</p> <p>Лунтик: - Ребята, нам пора возвращаться на Землю, скажите до свидания и спасибо Бабе Капе и Шершуле за интересные игры.</p> <p>- Займите свои места в ракете. Пристегните ремни.</p>	
<p style="text-align: center;">3. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагог обсуждает с детьми их впечатления от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось. ▪ На заключительном этапе детям предложено собрать разрезную картинку планеты Луна, для сравнения с 		

планетой Земля и найти разницу между ними. Подвести детей к выводу, что их планета самая красивая.

- Цель: формировать умения анализировать свою деятельность.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети имитируют движение (кулачки сжаты вдоль туловища)</p> <p>Ж-Ж-Ж-Ж-Ж</p> <p>Щелчки пальчиками</p> <p>Вращают впереди себя руками Р-Р-Р-Р</p> <p>Дети хором произносят «Пуск»</p> <p>Дети выдвигают ногу вперед и произносят Ш-Ш-Ш-Ш</p> <p>-дети хором повторяют.</p>	<p>Заправляем ракету.</p> <p>-Включаем бортовые компьютеры</p> <p>-Заводим мотор</p> <p>-Даю команду на взлет нашей ракеты</p> <p>5,4,3,2,1 ПУСК!</p> <p>(звучит космическая мелодия)</p> <p>-Внимание, внимание! Приготовьтесь к посадке на Землю. Мы приземлились!</p> <p>Посадка прошла успешно</p> <p>Перед нами леса и поля Здравствуй, родная планета Здравствуй, Родная Земля.</p> <p>Лунтик: Б.К и Ш. дали нам кусочки планеты Луна. Давайте соберем картинку и полюбуемся на</p>	<p>Цель: упражнять в произношении согласных звуков «Ж, Ш, Р»</p> <p>Цель: воспитывать</p>

<p>Дети вместе собирают из частей -планету Луна</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Ответы родителей.</p> <p>Ответы детей Родители отвечают</p> <p>Дети прощаются.</p>	<p>неё.</p> <p>-А вот модель вашей планеты Земля.</p> <p>-Скажите, наши планеты похожи или нет? Чем отличаются наши планеты.</p> <p>- Планета Земля очень красива, как радуга. Какой цвет преобладает?</p> <p>-Я слышал, что вашу планету называют голубой. Вы знаете почему? Давайте спросим родителей.</p> <p>-Понравилось Вам путешествие? -Что Вам больше всего запомнилось? -А что понравилось родителям?</p> <p>- Мне тоже понравилось с вами путешествовать. Но мне пора прощаться. До новых встреч!</p>	<p>любовь и бережное отношение к своей планете.</p>
---	---	---

Список литературы

1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015.-288с.
2. "Звучащие картинки" - новый взгляд на развитие активной речи малышей / Т. Холодова, О. Брагина // Дошкольное воспитание / Ред. В.М. Кузина, Е.Ю. Агарева. – 2011. – №8 2011. – с.42-48.
3. <https://petamusic.ru>
4. <http://deti-i-vnuki.ru/zagadki-dlya-detey-o-kosmose/>