**Игры с песком в коррекционной работе с дошкольниками с задержкой психического развития.**

Фокина Наталья Владимировна

Воспитатель

МКДОУ «Берёзка»

г. Костомукша

республика Карелия

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение нормального темпа психического развития. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

Для детей с задержкой психического развития характерны: гиперактивность или сниженная активность; неспособность к планированию и контролю своего поведения; частые страхи, повышенная тревожность; низкое качество речи, отсутствие ее ритмичности; мыслительная и речевая деятельность детей с задержкой психического развития отличается недостаточной сформированностью; сниженный уровень познавательной активности и др.

В работе с такими ребятами требуется комплексный подход, необходима особая подготовка и терпение. Использование только традиционных методов недостаточно. Этим детям обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к деятельности. Поэтому на занятиях важно использовать и нетрадиционные методы и формы работы. Одним из таких методов и является песочная терапия. Через тактильные ощущения не только развивается речь, познание, но и дети избавляются от немотивированной агрессии, педагог начинает понимать лучше своих воспитанников. Это помогает достигать определённых успехов в преодолении трудностей в развитии детей.

Почему же именно песок? Наверное, все замечали, что не только дети, но и взрослые, оказавшись на пляже, вдруг начинают увлеченно строить замки из песка. И это неслучайно. Ведь как приятно ходить босиком по песку, погружать в него руки и пропускать песчинки сквозь пальцы. Эти мельчайшие частички активизируют чувствительные нервные окончания на кончиках пальцев и ладонях. Песок – природный материал, обладающий собственной энергетикой. Это загадочный материал, обладающий способностью завораживать человека – своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и ускользающим или влажным, плотным и пластичным. Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания или же эффективный способ подачи материала. Игра с песком – это естественный вид деятельности ребёнка. Такие игры позволяют быстрее установить с ребёнком контакт. Использовать песочницу можно для решения различных коррекционных задач:

1)развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук;

2)снимать мышечную напряжённость;

3)развивать познавательную активность (интерес, любознательность);

4)стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка;

5)развивать творческие способности; зрительно-пространствнную ориентировку;

6)расширять словарный запас; развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;фонематический слух и восприятие; связную речь; лексико-грамматические представления;

7)развивать мышление, внимание, память, наблюдательность;

Я разработала серию конспектов по лексическим темам с использованием песочной терапии. Во время таких занятий проводятся игры на развитие мелкой моторики, речевые игры, артикуляционные и дыхательные упражнения, игры на формирование математических представлений, упражнения на ориентировку в пространстве,

Процесс обучения с использование таких игр стал эмоциональным, увлекательным, более продуктивным, достаточно долго сохраняется интерес ребенка к заданию, (это особенно важно в работе с детьми с ЗПР), более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов.

Для организации занятий я использовала: настольный пластмассовый ящик индивидуально для каждого ребёнка, чистый, просеянный песок, коллекцию миниатюрных фигурок, маленькие песочные формочки, бусины, камешки, палочки, картинки предметов и т.п.

Например, по лексической теме «Грибы, ягоды» мной использовались такие игры и упражнения:

(детям раздавались ящики с песком; тарелочки с ёлочками, грибочками, бусинами)

1.Упражнение «В лес пойдём» (развитие мелкой моторики)

-Мы в лес пойдём.

-Сначала вниз по тропинке. *(пальцы шагают сверху вниз по песку)*

-Потом вправо по тропинке*. (пальцы шагают вправо)*

- Переплываем речку. *(ребро ладони выполняет волнообразные движения по песку. Сначала правой, а затем левой рукой)*

-Поднимемся в горку. *(сгрести песок горкой в центр ящика, а затем разравнять обеими ладонями)*

2.Упражнение «В лесу на полянке» (ориентировка в пространстве)

-Мы пришли на полянку.

-Возьмите большую ёлку, поставьте её в середине полянки (ящика).

-Возьмите маленькую ёлочку, поставьте её справа от большой ёлки.

-Возьмите маленькую ёлочку и поставьте её в верхнем правом углу полянки. и т.п.

3. Артикуляционное упражнение «Грибок»

*(Широкий язык присосать к нёбу. Рот раскрыть как можно шире, так, чтобы «Ножка гриба» (уздечка языка) натянулась).*

-Язычок у нас грибок.

Подставляйте кузовок.

*(Выполнить упражнение несколько раз, после каждого раза в ящик с песком ставится игрушка-грибок).*

4.Упражнение «Ягодные бусы» (счет и сравнение множеств)

-Посчитайте грибы на поляне и возьмите одной рукой с тарелочки столько же ягод.

-Какие ягоды ты собрал (а)? *(Я собрал… бруснику, (чернику, малину…)*

-Уберите с полянки грибы и ёлочки.

-Нарисуйте на песке пальчиком ниточку.

-Нанижите (положите) на ниточку ягоды (бусины).

5. Игра «Узнай и называй» (деление слов на слоги)

-Посмотрите на картинку, назовите, что нарисовано.

*(показываются поочерёдно картинки грибов и ягод)*

-Проговаривайте слово по частям, на каждую часть нажимаем на «ягодки» бусинки пальцем.

*(дети проговаривают слова по слогам, на каждый слог нажимают пальцем на бусинки)*

6. Игра «Соберём семейку» (подбор родственных слов)

-Подберём слова одной семейки к слову ЯГОДА.

-Называйте слова и по одной «ягодке» - бусинке складывайте в лукошко.

-Как ты назовёшь маленькую ягоду? *(ягодка)*

-Клади в лукошко ягодку.

-Как называют варенье из ягод? *(ягодное)*

-Кладём в лукошко ягоду.

-Как называют большущую ягоду? *(ягодище)*

-Как назвать человека, собирающего ягоды? *(ягодник)*

Опыт работы показал, что использование **таких упражнений и игр**  даёт положительные результаты:

- значительно возрастает интерес к **коррекционным занятиям; дети, не отвлекаясь, могут выдержать 20-30 минут занятий;**

-развивается речь, обогащается словарный запас; мелкая моторика рук;

-происходит стимулирование сенсорно-перцептивной сферы, в особенности тактильно-кинестетической чувствительности;

-совершенствуются навыки позитивной коммуникации;

-формируются представления об окружающем мире, «проигрываются» разнообразные жизненные ситуации, объясняется их смысл и способ поведения в них.

-стабилизируется психоэмоциональное состояние.

- сохраняется работоспособность на протяжении всего занятия.

**Используемые источники:**

Большебратская Э.Э. «Песочная терапия», - Петропавловск, 2010.

Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия», – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.

*Кряжева Н. Л.* «Развитие эмоционального мирадетей», Ярославль, 1996.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д, ГрабенкоТ. М. «Практикум по песочной терапии», СПб., Изд-во «Речь», 2002.

Комарова М. Ю. «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми, имеющими общее недоразвитие речи», - Молодой ученый 2016 №4., с. 695-697.

Сапожникова О.Б, Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников», ТЦ Сфера, 2014.

<https://onlymama.ru/narusheniya-intellekta/zpr/osobennosti-detej-s-zpr/>

<https://pups.su/igry/pesochnaya-terapiya.html>