

Сегодня выбор педагогом программ, учебников, сценариев обучения зависит от его компетентности и информированности. Мы выпускаем специалистов, которые должны свободно мыслить, прогнозировать и моделировать производственный процесс, отсюда рождается необходимость в личностном развитии у студентов креативности, способности и потребности в рефлексии.

Поэтому я считаю, что при изучении экономических дисциплин необходимо использовать мониторинг качества знаний, как на текущих занятиях, так и на итоговых, который успешно, вот уже на протяжении пяти лет, провожу среди студентов.

Предпочитаемая мною технология погружения в профессиональную деятельность при проведении учебных занятий в форме деловой игры, и особенно личностно - ориентированный подход, предусмотренный развитием общего образования, который я использую во время выполнения заданий, позволяет студентам анализировать свои знания и уровень усвоения изученного материала. В конце занятия они представляют итоги каждого этапа работы в виде графика.

На проведенном мною в текущем учебном году конкурсном уроке по дисциплине « Основы банковского дела» при обобщении и систематизации знаний по изученному материалу график, представленный одной из моих студенток выглядел так :

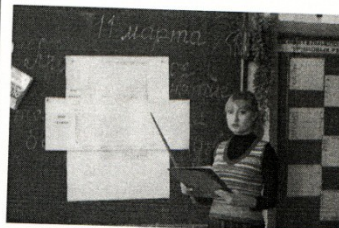
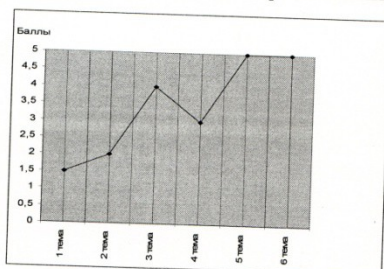


График показывает, что уровень забывания информации достаточно велик.

Результаты наблюдения за уровнем усвоения изученного материала на уроке я представляю в виде диаграмм на экране через мультимедийный проектор, это позволяет студентам обнаружить свои пробелы в знаниях как по отдельным темам, так и по разделам, а мне - выявить качество знаний каждого студента.

Анализ мониторинговых таблиц, диаграмм в виде графиков, секторграмм – подлежит общему обсуждению и самоконтролю у студентов, выявляются причины низких результатов (болезнь, отсутствие учебной литературы, систематизации в самостоятельной работе студентов и т.д.), а также намечаются пути ликвидации образовавшихся пробелов в знаниях.

Результаты мониторинга я фиксирую в специально разработанном мною журнале наблюдения, где отражаются данные по группам: их посещаемость по темам изучаемых дисциплин, промежуточная аттестация, выполнение домашних заданий, вопросы, возникшие у студентов при выполнении домашнего задания.

Проводимые мною исследования мониторинга усвоения знаний способствует корректировке содержания учебного материала на моих занятиях, что в результате позволяет повысить качество уровня знаний студентов при подготовке к Итоговой государственной аттестации, сформировать профессиональные компетенции, необходимые для молодого специалиста, готового к реальной трудовой деятельности.

Преподаватель  
высшей категории  
экономических дисциплин

Н.Н. Копылкова