

Тема урока	Сергей Есенин «Лебёдушка».
Тип урока	Урок усвоения новых знаний и первичного закрепления знаний
Формы, приемы, методы:	Формы: фронтальная; работа в парах; групповая; индивидуальная Методы: словесный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа. Приемы: «Шкатулка», «Мозговая атака», «Инсерт», «Кластер», «Синк предсказаний», «Если был бы я волшебником», «Цветовой индекс».
Педагогические технологии	Технологии развития критического мышления.
Цель урока	Организовать деятельность обучающихся по формированию содержания литературных образов стихотворения «Лебедушка»
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
Предметный	Метапредметный
Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной формах; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждения.	Познавательные УУД: формировать умение анализировать, синтезировать. Оценивать прочитанное с целью подготовки к анализу стихотворения, к выразительному чтению. Коммуникативные УУД: формировать умение выражать мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией, строить монологическое доказательное высказывание. Регулятивные УУД: формировать способность принимать учебные задачи, определять цель и задачу, планировать её реализацию.

ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Орг. момент.	<p><i>Создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поговорим? - О чём? - О разном и о прочем. - О том, что хорошо. - И хорошо не очень. - Чего-то знаешь ты. - А что-то мне известно. - Поговорим? - Поговорим. Вдруг будет интересно... -Я желаю вам удачи! 	<i>Приветствуют учителя, делают самооценку готовности к уроку</i>
Постановка учебной задачи и ее решение	<p>Разминка. <i>Прочитайте скороговорку жужжащим способом.</i> Лежит ежик у елки, у ежа иголки, А внизу, похожие на маленьких ежат, Шишки прошлогодние на траве лежат. Найдите однокоренные слова.</p> <p><i>Прочитайте с вопросительной интонацией, выделяя голосом</i></p>	<i>О</i>

	<p>слова «ежик», «ежа», «ежат», с утвердительной интонацией на этих же словах.</p> <p>Прочитайте с ускорением, с замедлением, скороговоркой.</p> <p>Послушайте. Отговорила роща золотая Березовым веселым языком И журавли, печально пролетая, Уж не жалеют больше ни о чем.</p> <p>Клен ты мой опавший, Клен заледенелый, Что стоишь нагнувшись, Под метелью белой?</p> <p>Узнали ли вы стихи? Кто их автор? (Сергей Есенин)</p> <p>Какие стихи Есенина вы уже учили или читали?</p> <p>Прочитайте, как называется стихотворение, с которым мы сегодня познакомимся. «Лебедушка» Какие цели мы поставим на урок?</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать стихотворение «Лебедушка»; - узнать больше о жизни С.А. Есенин. 	<p>твечают на вопр</p> <p>Высказывают сво</p> <p>Самостоятельно</p>

<p>Решение частных задач</p>	<p><i>Создает условия для включения каждого ученика в процесс целеполагания.</i></p> <p>Портрет Сергея Есенина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие ассоциации возникают, глядя на портрет этого человека. - Составим определение используя записанные слова. - Какие стихи Есенина мы изучали ранее? - Представим информацию в графическом оформлении . <p><i>Читает стихотворение.</i></p> <p>- Он так любил, что мы забыть не в силах, Тоску поэта, радость и печаль, Ведь главная любовь его – Россия Земля добра и голубая даль. И в дом его со ставнями резными По–прежнему мы входим не дыша. Сергей Есенин, то не просто имя, - России стихотворная душа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь, когда имя автора названо, перейдем к его биографии. Перед вами лежат карточки с биографией С.Е. Есенина. - Скажите, пожалуйста, много ли у вас на полях значков - это я знал? - А новая информация для вас? - А есть ли информация, которая осталась непонятной для вас? О чём бы хотелось узнать? - Где можно найти нужную информацию? - <p>Картина лебедушки с лебедями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на картинку. Кто на ней изображён? - Что вы можете сказать о лебедях? Какая лебедушка мать? <p>Составим синквейн о лебеди матери</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите имя существительное по теме. 2. Два имени прилагательных 3. Три слова-действия 4. Предложение 5. Слово-смысл темы. 	<p><i>Составляют ассоциативную цепочку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэт, стихи, береза, лирика, природа, чер... <p>Сергей Есенин- поэт, пишет лирические сти...</p> <p>Сергей Есенин: «Черёмуха», «Белая берёз... сказки», «Нивы сжаты, рощи голы», «Поет... утром»,</p> <p><i>Выполняют предложенные задания, систематизируют информацию.</i></p> <p>Во время чтения текста дети делают на полях</p> <ul style="list-style-type: none"> " V " - уже знал " + " - новое " - " - думал иначе " ? " - не понял, есть вопросы <ul style="list-style-type: none"> - Обратится в библиотеку, найти в сети инт... <p><i>Дети рассматривают картинки, делятся знаниями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лебедь. 2. Добрая, заботливая. 3. Плавает, заботится, охраняет. 4. Лебедь - величавая и грациозная
------------------------------	--	--

	<p>- Легко предположить тему нашего урока?</p> <p>-Да, вы правы. Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением Сергея Есенина «Лебёдушка» — О чем может быть стихотворение с таким названием? — Что может произойти в стихотворении с таким названием? — Можно ли по названию определить, будет ли стихотворение шуточное, серьёзное, поучительное?</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Раз - подняться, подтянуться.</p> <p>Два - согнуться, разогнуться.</p> <p>Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.</p> <p>На четыре - ноги шире.</p> <p>Пять - руками помахать,</p> <p>Шесть - за стол тихонько сесть.</p> <p>Откройте учебник на стр. 119.</p> <p>Внимательно следите за моим чтением.</p> <p>Ваши впечатления от прочитанного? Какие чувства вы испытали при чтении?</p> <p>Прочитайте стихотворение самостоятельно.</p> <p>Выделите непонятные слова и выражения.</p> <p>Найдите эпитеты вместе со словами, к которым они относятся, а также сравнения и олицетворения.</p>	<p>благородства, верности. 5. Мать.</p> <p><i>Формулируют тему и цель урока</i> - Сергей Есенин писал стихи о природе. лирическое стихотворение и узнаем о жизни</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают свое мнение</p>
--	--	--

	<p>(эпитеты: покрывала златотканые, озеро серебряное, белоснежная лебедушка, колечки изумрудные и др.)</p> <p>Зачем автор использует прием олицетворения?</p> <p>(поэт очеловечивает, одушевляет природу, она ведет себя, как человек. Такой прием дает возможность лучше увидеть всю ее красоту.)</p> <p>Что напоминает вам это стихотворение?</p> <p>На что оно похоже?</p> <p>(Это стихотворение напоминает народную песню или сказку.)</p> <p>Что необычно в изображении лебедушки?</p> <p>Как автор показывает, что она была хорошей матерью?</p> <p>Как автор называет ее детей?</p> <p>(Лебежатушки, детки малые, ватага стройная.)</p> <p>Как поэт относится к лебедушке. Докажите.</p> <p>Какие враги есть у лебедей?</p> <p>Найдите это в тексте.</p> <p>Рассмотрите иллюстрацию.</p> <p>Какой отрывок из стихотворения подходит к ней?</p> <p>Как вела себя лебедушка в момент смертельной опасности?</p> <p>О ком она думала?</p> <p>Прочитайте выразительно стихотворение по цепочке.</p>	
--	--	--

	<p>Как вы думаете, что значат данные фразы: лебединая поступь, лебединая шея, лебединая песня.</p> <p>Вы когда-нибудь слышали эти фразы?</p> <p>Это фразеологизмы. Кто знает, что такое фразеологизмы?</p> <p>Правильно, это устойчивые сочетания слов.</p> <p>Какие фразеологизмы вы знаете, назовите?</p> <p>ЛЕБЕДИНАЯ ПОСТУПЬ – плавная, величавая.</p> <p>ЛЕБЕДИНАЯ ШЕЯ – стройная, гибкая.</p> <p>ЛЕБЕДИНАЯ ПЕСНЯ – чье-либо последнее значительное произведение; последнее проявление деятельности, таланта.</p> <p>ЛЕБЕДИНАЯ ВЕРНОСТЬ – семейные пары у лебедей чаще всего образуются на всю жизнь. Некоторые из них способны дожить почти до 100 лет.</p>	
--	---	--

		<p><i>Дети зачитывают строки из стихотворения</i></p> <p>- Выплывала, словно зоренька, белоснежная</p> <p><i>Свободные высказывания обучающихся.</i></p> <p>- Молодого коршуна. - Со стрелой, чёрной тучей. – Черный цвет – это цвет беды, зла, смерти.</p> <p>- Орел покружился и пролетел мимо. - Орел утащил птенца. - Лебедь уплыла вместе с лебедятами в бездну. - Орел напал на лебедь, и они начали бороться, и в итоге лебедь прогнала орла.</p> <p><i>Свободные высказывания обучающихся.</i></p> <p>– Настроение печальное, тревожное, лебедятושек, что они остались без мамы, потому что погубил орел.</p>
--	--	---

Подведение итогов. Рефлексия.	<p>Создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия.</p> <p>- Вернемся к «Дереву предсказаний», оправдались ли ваши предположения?</p> <p>– Как вы считаете, какой лебедь была мамой? Ответ аргументируйте.</p> <p>– У С. Есенина образ Родины слит с образом матери. На всю жизнь мама оставалась для него воплощением нравственной чистоты и мужества, самопожертвования ради своих детей. И оперение лебедушки в стихотворении – тоже чистый белый цвет – цвет чистоты. В своем стихотворении он уделяет большое внимание образу матери-лебеди, которая бесконечно любит, оберегает своих детушек и заботится о них.</p> <p>-Вернёмся к таблице. Что узнали?</p> <p><i>Проводит беседу по вопросам:</i></p> <p>– О чем хотел нам рассказать в своем стихотворении Сергей Есенин? Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>– Понравилось ли вам произведение? Какие чувства оно у вас вызвало? О чем заставляет задуматься?</p> <p>– Сергей Есенин не любил сказок, стихотворений с плохим концом. Почему же стихотворение «Лебедушка» так грустно закончилось? Могла бы лебедушка поступить иначе?</p> <p>– Как вы думаете, зачем поэт рассказал нам эту историю? Что он хотел сказать читателям?</p>	<p>Устанавливают соответствие между результатом урока.</p> <p>Мы предполагали ... (<i>проверяют гипотезы</i>) А на самом деле оказалось, что лебедь погибла.</p> <p>– Лебедь была заботливой, доброй, она не попала в беду.</p> <p><i>Выполняют самостоятельную и осмысленную работу.</i></p> <table><tr><th>З – что мы знаем</th><th>Х– что мы хотим узнать</th></tr><tr><td>Произведение «Лебедушка» Написал С.А. Есенин Это стихотворение. Факты из биографии автора</td><td>О событиях в стихотворении. Почему стихотворение называется. О героях стихотворения. Тему стихотворения</td></tr></table> <p>Устанавливают соответствие между результатом урока.</p> <p>– Лебедь погибает, но не погибает добро, т.е. не погибает любовь матери к своим детям – Добро символизирует лебедь. Зло совершил Орел.</p> <p>- Орел хотел есть. В мире животных это одно животное убивает другое.</p>	З – что мы знаем	Х– что мы хотим узнать	Произведение «Лебедушка» Написал С.А. Есенин Это стихотворение. Факты из биографии автора	О событиях в стихотворении. Почему стихотворение называется. О героях стихотворения. Тему стихотворения
	З – что мы знаем	Х– что мы хотим узнать				
	Произведение «Лебедушка» Написал С.А. Есенин Это стихотворение. Факты из биографии автора	О событиях в стихотворении. Почему стихотворение называется. О героях стихотворения. Тему стихотворения				

	<p>– Кто символизирует в этом лирическом произведении добро? Зло?</p> <p>- Почему орел совершил это зло?</p> <p>- Самое страшное, если зло совершает человек. Надеюсь, что ваши поступки будут нести в себе только добро.</p> <p>- Не хочется заканчивать этот урок на такой грустной минорной нотке. Давайте подумаем, если бы вы были волшебниками, что бы вы сделали, что бы вы изменили в сюжете? Как устроилась дальнейшая судьба лебедят?</p> <p>- А теперь, ребята, возьмите на партах одну карточку из трех: красного, желтого или зеленого цвета, прикрепите к доске соответствующее вашему восприятию урока. <i>(Карточка красного цвета обозначает: "Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня! Я получил заслуженную оценку!".</i> <i>Желтый цвет- "Урок был в определенной степени полезен для меня."</i> <i>Зеленый цвет- "Пользы от урока я получил мало, не очень понимал, о чем идет речь."</i> <i>Домашнее задание: выучить стихотворение наизусть.</i></p> <p><i>Урок окончен</i></p>	<p><i>Свободные высказывания обучающихся.</i></p> <p><i>Обучающиеся оценивают свое состояние деятельности.</i></p>
--	---	--

