

Название статьи: О психологических барьерах в профессиональной деятельности учителя.

Соавтор: Игнатова В.В., профессор, доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

Ключевые слова на русском языке: профессиональная деятельность психологические барьеры; барьеры общения, инновационные барьеры, стресс.

Ключевые слова на английском языке: professional activities; psychological barriers; communicational barriers; innovational barriers; stress.

Аннотация на русском языке: В статье рассмотрена краткая характеристика психологических барьеров в профессиональной деятельности учителей. На основе теоретического анализа проведено эмпирическое исследование по выявлению психологических барьеров среди учителей средних общеобразовательных школ г. Абакана Республики Хакасия, имеющих различный педагогический стаж, и их влиянию на нервно – психическое состояние педагогов. На основе анализа результатов исследования сделаны выводы об уровне восприимчивости к инновациям, потребности в самореализации и способности к саморазвитию у педагогов с различным стажем работы, а также об уровне стресса.

Аннотация на английском языке: In the article considered the brief characteristic of psychological barriers in the professional activities of teachers. On the basis of theoretical analysis, conducted the empirical study to identify psychological barriers of teachers of secondary schools in Abakan, Republic Khakhasia with different teaching experience and their effect on the psychological condition of teachers. , On the basis of results of research made conclusion about the level of receptivity to innovations and the necessity of self-realization and self-development ability with different working experience and level of stress..

О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРАХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Игнатова К.Н., Игнатова В.В.

Введение

В современных постоянно изменяющихся условиях жизни педагог в своей профессиональной деятельности сталкивается с напряженными ситуациями и трудностями. Это приводит к тому, что многие из них испытывают состояние стресса, а это, в свою очередь, напрямую влияет на состояние профессионального здоровья. К указанным трудностям относятся, в том числе, психологические барьеры, которые влияют не только на профессиональную деятельность педагога и ее результаты, но и на нервно - психическое состояние учителя.

Термин «психологические барьеры» в педагогической деятельности означает психологические затруднения, возникающие в процессе данной деятельности, отражающиеся в сознании учителя, препятствующие установлению смыслового соответствия сознания, объективных условий и способов деятельности.

Е.А. Климов относит педагогическую деятельность к группе профессий, предметом которой является другой человек. По его мнению, педагогическая деятельность требует двойной подготовки - человеческой и специальной, так как учитель должен обладать специальными знаниями, умениями и навыками в какой-либо области, а также уметь выстраивать взаимоотношения с людьми [3].

Н.А. Подымов в своих трудах отмечает, что условиями, определяющие возникновение психологических барьеров в профессиональной деятельности учителя, являются качественные изменения способов выполнения деятельности, неудовлетворенность социальным и профессионально-образовательным статусом, социально-экономические условия жизнедеятельности учителя, возрастные психологические изменения личности и другие [5].

В профессии учителя умение общаться становится профессионально необходимым качеством. Изучая опыт начинающих учителей, В.А.Кан-Калик выявил и описал наиболее часто встречающиеся «барьеры» общения, затрудняющие решение педагогических задач: боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функций общения, боязнь педагогической ошибки [2].

Актуализация профессиональных способностей, происходящая под воздействием барьера, переживается субъектом как состояние напряжения, дискомфорта, стресса и является отклонением от нормального режима деятельности. Начинаящие учителя испытывают психологические «барьеры» из-за отсутствия опыта, учителя со стажем – из-за недооценки роли коммуникативного обеспечения педагогических воздействий, что приводит к обеднению эмоционального фона образовательного процесса.

Барьеры в деятельности педагога могут проявляться в неадекватном поведении, в особенностях установления и поддержания контакта с людьми, уровне психологического комфорта, эмоциональном самочувствии, творческой пассивности. Психологические барьеры формируются и укрепляются как система защиты от травмирующих факторов, угрожающих положительной самооценке человека.

Актуальность

Актуальность исследования психологических барьеров в профессиональной деятельности учителя обусловлена необходимостью повышения уровня профессионализма педагогов, развитием способности противостоять многочисленным трудностям, встающим перед ними, находить выход из кризисных ситуаций, необходимостью предлагать нестандартные решения, постоянно осуществлять контроль своей деятельности и поведения.

В.А. Сластенин, Л.С. Подымова отмечают, что психологический барьер является развивающимся социально-психологическим образованием, его параметры заметно изменяются в пространстве и во времени. На разных этапах профессиональной деятельности учителя интенсивность выраженности барьеров напряженных психических состояний существенно отличается.

Критическим моментом в развитии этих психических состояний является период профессиональной адаптации до 2-х лет работы в школе, когда в напряженных условиях профессиональной деятельности происходит становление личностного смысла таковой.

Цели, задачи, материалы и методы

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и изучении экспериментальным путем влияния психологических барьеров на профессиональное становление начинающих педагогов.

Достижение данной цели связано с решением следующих задач:

- 1 Выявить сущность понятия «психологические барьеры».
- 2 Подобрать диагностический инструментарий для изучения психологических барьеров у начинающих педагогов.
- 3 Эмпирически изучить наличие психологических барьеров у начинающих педагогов.

Для проведения исследования, направленного на выявление наличия и степени проявления психологических барьеров, нами использовались анкеты, составленные на основе работ Т.С. Соловьевой [6], Т.Л. Бадоева [1], И.В. Макаровской [4], Т.И. Шамовой [7] и других ученых, что позволило выявить барьеры, препятствующие освоению инноваций, влияние на способности учителя к саморазвитию, факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в образовательном пространстве школы, барьеры общения.

Респондентами выступили педагоги образовательных организаций (г. Абакан). Всего в исследовании приняло участие 100 педагогов с различным стажем педагогической деятельности, исходя из которого было выделено 4 группы: 1 группа – стаж до 3 лет (15 % от общего числа респондентов); 2 группа – стаж от 4 до 15 лет (26 %); 3 группа – стаж от 16 до 25 лет (28 %); 4 группа – стаж свыше 25 лет (31 %).

Научная новизна

Анализ анкет респондентов показал, что в начале трудовой деятельности у педагогов наблюдается слабый интерес к инновациям в связи с наличием

вполне объективных причин. По мере увеличения стажа работы, накопления педагогического опыта, интерес к инновациям растет и достигает оптимального уровня примерно к 40 – 45 годам. После 25 лет педагогической деятельности наблюдается снижение уровня инновационной активности педагогов. Высокая потребность в самореализации, побуждающая интересоваться инновациями и применять их, свидетельствующая о высоком уровне инновационного потенциала, наблюдалась у педагогов со стажем работы от 4 до 25 лет.

Инновационная деятельность педагога тесно связана с потребностью саморазвития, непрерывного обучения. Поэтому следующий этап исследования был посвящен выявлению способностей учителей к саморазвитию, а также факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе. Было выявлено, что с увеличением опыта работы увеличивается и способность педагога к саморазвитию. При этом молодые педагоги более склонны к саморазвитию, чем педагоги со стажем более 25 лет. Принимая во внимание факторы, препятствующие (собственная инерция, прошлые неудачи, отсутствие поддержки и другое) или стимулирующие (обучение на курсах, пример коллег, доверие и другое.) саморазвитию, было установлено, что у учителей со стажем работы до 3 лет ярко выражена не сложившаяся система саморазвития с препятствующими факторами. По мере приобретения педагогического опыта (стаж работы от 4 до 15 лет и от 16 до 25 лет) наблюдается устойчивый рост потребности саморазвития с преобладанием стимулирующих факторов. У педагогов со стажем работы более 25 лет на фоне препятствующих факторов потребность к саморазвитию постепенно снижается. Также было выявлено, что с увеличением опыта работы у педагогов повышается уровень коммуникативного контроля. Однако у педагогов со стажем работы более 25 лет постепенно уровень коммуникативного контроля может снижаться.

Так как наличие психологических барьеров сказывается на общем нервно – психическом напряжении педагогов, на заключительном этапе

исследован был проведен опрос, позволяющий оценить психическое состояние и уровень стресса педагогов.

Заключение, результаты

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. Педагоги со стажем работы до 3 лет показали низкий уровень восприимчивости к инновациям и невысокую потребность в самореализации и способность к саморазвитию. Основная масса членов данной группы имеет средний уровень коммуникативного контроля и способности к самораскрытию. Однако уровень нервно – психического напряжения в данной группе самый высокий.

У второй группы педагогов (со стажем работы от 4 до 15 лет) выявлен допустимый уровень восприимчивости к инновациям, высокая потребность в самореализации и саморазвитии. Уровень коммуникативного контроля в данной группе также высок. Кроме того, достаточно хорошо развиты умения педагогического общения. Уровень нервно – психического напряжения умеренный.

В третью группу вошли педагоги со стажем работы от 16 до 25 лет, показавшие оптимальный уровень восприимчивости к инновациям, высокий уровень инновационного потенциала и способности к саморазвитию. Так же, как в предыдущей группе, выявлен высокий уровень коммуникативного контроля и умений педагогического общения. Уровень нервно – психического напряжения так же умеренный.

Четвертая группа педагогов (стаж работы более 25 лет) показала снижение уровня инновационной активности, инновационного потенциала и потребности в саморазвитии. Уровень коммуникативного контроля выше среднего. Отмечается снижение количества баллов, набранных за умения педагогического общения. Уровень нервно – психического напряжения умеренный.

Таким образом, преодоление психологических барьеров особенно важно в период профессионального становления педагога, т.к. именно в этой группе

выявлен самый высокий уровень стресса. Эффективность и психологическая устойчивость профессиональной деятельности учителя, его профессиональное становление существенно зависит от особенностей преодоления психологических барьеров, от выбора субъектом средств, направляющих и контролирующих содержательную перестройку профессионального развития.

Литература:

1. Бадоев, Т.Л. Динамика мотивов трудовой деятельности / Т.Л. Бадоев // Проблемы индустриальной психологии. Межвузовский тематический сборник. – Ярославль: ЯрГУ, 1979. – 179 с
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя / В.А. Кан-Калик — М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996. — 400 с.
4. Макаровская И.В. Коммуникативная компетентность и представления учителя о себе: Дис. ... канд. психол. Наук / И.В. Макаровская - СПб., 2003. - 196 с.
5. Подымов Н.А. Влияние психологических барьеров на устойчивость профессиональной деятельности учителя / Н.А. Подымов // Научные труды Московского педагогического государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – М.: Прометей, 1998.
6. Соловьева Т.С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива Электронный документ. (<http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/539>). Проверено 14.10.2015.
7. Шамова Т.И. Менеджмент в управлении школой: учеб. пособие для слуш. сист. ППК организаторов образования/ Т. И. Шамова, Н. В. Немова, К. Н. Ахлестин, и др.; под ред. Т. И. Шамовой. — М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1995. — 226 с.