

Игровая деятельность как метод обучения на уроках иностранного языка.

«Содержание образования – это король,

а технологии образования – это Бог»

(В.П. Тихомиров)

Коровкина М.А., преподаватель

английского языка

Необходимость знания иностранного языка в современном обществе неоспорима. Непрерывные изменения в экономике требуют от человека мобильности, умения проявлять гибкость, адаптироваться к новым условиям труда и жизни. Высокая конкуренция на трудовом рынке и расширение возможностей освоения знаний мотивируют члена социума к постоянному развитию, обучению, получению нового образовательного и жизненного опыта. Умение налаживать коммуникацию в любой ситуации, условия и с разными людьми, а иногда и культурами требуют наличия обширных знаний из различных сфер жизни, в том числе знания английского языка как средства международного общения. Именно английский является родным для 435 миллионов его носителей, при этом использующих его как второй язык – порядка 3 миллиардов человек в мире. Статистика говорит сама за себя.

В этих условиях одна из задач образовательного учреждения, будь то ВУЗ или школа, состоит в том, чтобы подготовить обучающегося к самостоятельному применению полученных знаний с целью адаптации в современном обществе и достижении успеха в нем. К сожалению, не каждому педагогу под силу решить такую сложную, комплексную задачу. Одной из проблем современного образования является сложившаяся роль учителя и ученика в этом процессе, когда первый является активным участником, а второй – пассивным подчиненным. Для решения этой проблемы требуется применение новых методов, форм и технологий, позволяющих привлечь ученика к проявлению большей активности в изучении языка, расширить его мыслительную и практическую деятельность в процессе освоения материала, а также повысить мотивацию к обучению предмета.

Как же преподавателю можно реализовать эту задачу на практике? Как повысить мотивацию, интерес к изучению иностранного языка, вызвать у учеников желание посещать занятия по иностранному языку? Ответ очевиден. Урок необходимо сделать не только полезным и эффективным, но и увлекательным.

Можно выделить следующие необходимые условия для реализации этих целей на уроке:

- определенные педагогические приемы, например наличие на занятии системы стимулов и поощрений;
- применение на занятиях аудиовизуальных средств;
- создание определенных проблемных ситуаций и заданий на уроке;
- использование игровых форм получения и закрепления знаний ;

- применение специально разработанных упражнений, после выполнения которых учащиеся бы ощущали результат своей деятельности;

Приемов организации учебной деятельности великое множество, их необходимо проанализировать, опробовать на своем занятии, и выбрать наиболее подходящие именно в данной группе обучающихся. Например, в классе применение таких активных форм обучения, как ролевая игра, песни и стихи по тематике, способствует наилучшему усвоению материала одними учащимися, при этом с другими, менее творческими учениками эффективнее будет применить загадки, шарады, ребусы и кроссворды. В младших классах игры и различные речевые зарядки применяются учителями для подачи знаний не только по английскому языку, и работают эти приемы и методы весьма результативно. В старших классах применение тестов и заданий с использованием интерактивной доски помогают сделать процесс обучения увлекательнее без потери качества.

Игра является одним из основных активных методов обучения. В игре отлично проявляются способности обучающегося, особенно ребенка. Не зря многие ученые выделяют этот метод как один из наиболее эффективных и результативных.

Формы игры разнообразны. Но все их условно можно разделить на три основные группы, которые в свою очередь подразделяются на подгруппы и виды.

Игры делятся по виду деятельности, характеру педагогического процесса и характеру игровой методики, применяемой учителем.

Если говорить о видах деятельности, то игры могут быть: двигательными, умственными, психологическими, социальными и трудовыми.

По характеру педагогического процесса игры делятся на: репродуктивно-творческие, коммуникативно-диагностические, познавательно-развивающие, а также обучающе-тренировочные.

По характеру применяемой методики все игры подразделяют на: ролевые, сюжетные, деловые, имитационные и предметные.

Также игры могут отличаться по своей специфике. Например, могут быть орфографическими или фонетическими.

Игра заставляет обучающегося активизировать имеющиеся и вновь приобретенные знания, ставит ученика в такие условия, при которых применение лексических единиц необходимо. Поэтому в процессе обучения иностранному языку именно этот аспект наиболее важен. Игровая форма побуждает студента или школьника к разговорной речи, отработке произношения, развивает навыки аудирования, не говоря уже о мыслительной и творческой деятельности. Чувство равенства и атмосфера легкости, игры позволяют ученикам преодолеть пресловутый языковой барьер, не боясь совершить ошибку, преодолеть стеснительность. Игра хороша и тем, что практически в любую деятельность на занятии можно внести игровой элемент.

Нельзя не упомянуть и такую важную черту игровой деятельности, как соперничество и состязательность. Работа, например, в командах, мотивирует обучающегося к наискорейшему выполнению задания с наилучшим результатом. А необходимость делать задание в коллективе, особенно небольшом (3-5 человек, как правило), позволяет ощутить чувство поддержки и

единения, особенно если ученик отстает или испытывает затруднения с темой. То есть, можно смело утверждать, что помимо образовательной функции, игра выполняет и ряд социальных, таких как повышение коммуникативных навыков ребенка, помощь в адаптации в социуме и конкретном коллективе, самореализация.

Игра полезна еще и тем, что, имея очевидную групповую направленность, может с легкостью быть трансформирована в индивидуальные формы работы с целью дать возможность каждому ученику проявить свои способности.

Игровые технологии, используемые в процессе обучения, выполняют следующие функции:

- воспитательная функция: развивает чувство взаимопомощи, поддержки, вежливости. Эти качества вырабатываются в процессе коллективной, групповой работы, решении общих задач во время игровой активности на уроке.
- обучающая функция: игра развивает общеучебные навыки и умения, память, внимание.
- коммуникативная функция: происходит развитие и установление общности, отношений и общения, как на родном языке, так и на изучаемом иностранном.
- психологическая и релаксационная функции: заключаются в так называемой психологической разгрузке, изменении отношения к процессу обучения со скучного и сложного до увлекательного, познавательного и приятного.

В заключение стоит отметить, что игра - прекрасный метод обучения и повышения мотивации учащихся к изучению предмета. Но использовать его, как и любой другой, следует с осторожностью. Чтобы не превратить урок в череду игр и развлечений, тем самым обесценив сам учебный процесс, применять их необходимо дозированно и учитывая множество факторов: от сложности изучаемого материала, степени его освоения, уровня знаний каждого учащегося до настроения группы на конкретном уроке.

Но если соблюдать все условия, тщательно продумывать игровую активность, ее актуальность и целесообразность, то шанс сделать свои уроки познавательными и при этом действительно интересными очень велик.

Список литературы:

1. Бим И.Л. Иностранный язык в процессе модернизации школьного образования. [//http://www.ioso.ru/ts/s001221/kamgrach.htm](http://www.ioso.ru/ts/s001221/kamgrach.htm).
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2007.

