

## **Преподавание географии в интересах устойчивого развития**

### **на основе ФГОС ООО**

#### **Статья Павловой Ольги Владимировны.**

На сегодняшний день большинство стран ориентируется на концепцию устойчивого развития, которая была принята в 1992 году на Конференции ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро. Причиной появления данной концепции стало глобальное ухудшение экологической обстановки в мире. Страны объединились для борьбы с нерациональным использованием ресурсов окружающей среды.

Россия была одной из первых стран, включившихся в продвижение идей преподавания и воспитания в интересах устойчивого развития.

Более того, в России еще в 1994 году был создан ряд экологических документов. Особое значение из них имела Концепция общего среднего экологического образования (ИОСО РАО, 1994). Также был создан проект стандарта образовательной области «Экология» (1998); В Федеральном учебном плане появился предмет «экология».

1 апреля 1996 года указом Президента была утверждена Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Концепция предусматривает и такой вопрос, как экологическое образование и воспитание населения.

Но чуть позже предмет «экология» был исключен и из образовательных стандартов, и из федерального базисного учебного плана. [1]

В 2005 году ООН объявило о начале Десятилетия образования в интересах устойчивого развития.

Устойчивое развитие - это процесс экономических и социальных изменений, при котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности институциональные изменения согласованы друг с другом и

укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

Это развитие, которое не противоречит дальнейшему существованию человечества и развитию его в прежнем направлении.

Каждая страна изыскивает свои пути по переориентации систем образования для решения проблем устойчивого развития.

Коренным образом подход к системе образования в России начал меняться в 2009 году, когда вышел первый приказ о введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

За ним в 2010 году последовали федеральные государственные образовательные стандарты общего и среднего (полного) общего образования.

В 2010 – 2012 годах школы России постепенно перешли, начиная с 1 класса, на новые стандарты обучения.

Каким образом изменение образовательных стандартов в школе повлияло на преподавание экологии?

В 2020 году, благодаря ФГОС СОО 2012 года, учащие старших классов получают возможность изучать предмет «Экология» в рамках предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", при постепенном переходе образовательного учреждения на данные стандарты обучения.

Но уже сейчас во многие предметы, такие как: окружающий мир, биология, география, химия, физика, ОБЖ, физическая культура заложены требования по изучению вопросов экологии в рамках экологического образования в интересах устойчивого развития.

Ранее система образования основывалась на стандартах 2004 года.

Принципиальная разница этих двух стандартов в том, что в ФГОС второго поколения перестал быть ведущим предметный результат обучения. Личностный результат, личность ребенка, преобразованная за время обучения

в школе, встала во главу угла. Полученные знания отодвинулись на второй план.

Содержание тем не описано в новом стандарте детально, но очень четко сформулированы требования к результатам обучения.

В ФГОС второго поколения тщательно прописан портрет выпускника школы. Несколько положений этого «портрета» просто невыполнимы без преподавания экологии:

«Выпускник должен любить свою Родину, познавать окружающий мир с энтузиазмом и инициативностью, понимать законы здорового образа жизни, знать правила экологической безопасности, понимать, что такое поведение, безопасное для человека и окружающей его среды. Выпускник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Также в требования к личностным результатам обучения добавлен такой пункт как, «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях»

А в метапредметные результаты включен пункт «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации».

Образование в интересах устойчивого развития рассматривается на международном уровне как одно из магистральных направлений модернизации образования, приведения его в соответствие с требованиями 21-го века.

Вместе с тем, несмотря на ряд попыток внедрить образование для устойчивого развития в школы РФ, оно не получило широкого распространения и даже в течение Декады ООН не вышло за пределы

единичных образовательных площадок и круглых столов на тематических конференциях. [2]

ОУР направлено в будущее. Эта направленность не является абстрактной и декларативной, а проявляется как в его целях и задачах, так и в самом содержании.

Стремясь формировать новую культуру и экологическое сознание, ОУР постоянно обращается к инновационным педагогическим технологиям. За многие годы его существования, накоплен огромный опыт их применения, который, в случае его широкого распространения, значительно обогатит образовательную систему в целом и повысит эффективность решения поставленных ей задач. [3]

Особенно полезным для любой школы мне видится то, что образование для устойчивого развития объединяет множество разрозненных направлений обучения и воспитания общей идеей улучшения качества жизни настоящего и будущего поколений без ущерба для окружающей среды.

Здесь интегрируются темы традиционного экологического образования, экономические, интеграция отечественного и зарубежного опыта.

В школе ОУР все разрозненные ныне направления обучения и воспитания (гражданственность, толерантность, валеология, патриотизм, экологическое образование, и другие ценностно-ориентированные направления) должны выстроиться вокруг крупной системообразующей идеи.

Образование для устойчивого развития признается важным, Россия участвует в Декаде ООН. Образование для устойчивого развития объективно является источником инновационного опыта, так необходимого сегодняшним российским школам. [4]

В то же время оно, как оставалось, так и остается образовательным новшеством, которое реализуется стихийно, но чьих –то единичных порывах, инициативе.

Внедрение ОУР явно требует значительных дополнительных человеческих ресурсов в период, когда школьные коллективы и без того загружены работой, связанной с образовательной реформой (например, внедрение очередного поколения ФГОС) или растущей отчетностью, связанной с аттестацией, аккредитацией и другими мероприятиями.

Проанализировав основные нормативные акты, определяющие содержание экологического образования в средней школе, изучив основные методики и подходы к проведению уроков в средней школе, я могу сделать вывод, что в новых ФГОС детально проработаны, углублены и систематизированы метапредметные результаты обучения.

С целью внедрения и углубления экологического образования школьников в новые ФГОС включены результаты экологического образования в различных предметных областях. Ученики начального и среднего звена, благодаря новым ФГОС НОО и ФГОС ООО будут изучать экологию, интегрированную в уроки окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, ОБЖ, физической культуры, технологии.

Конечно, ОУР было и будет интересно отдельным энтузиастам – педагогам, директорам, возможно, руководителям более высокого звена.

Однако, для того, чтобы оно достигло своих целей, необходимо, чтобы оно стало неотъемлемым и повсеместно реализуемым направлением образования. [5]

Пока же каждой образовательной учреждение пытается на своем уровне решить задачи экологического воспитания, поставленные новыми ФГОС.

Обучение педагогов, повышение их квалификации в образовательной области УР – это важная задача, которую необходимо решать на государственном уровне.

Литература:

1. О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию: указ президента № 440 от 01. 04. 1996. - Информ. компания «Гарант». <http://base.garant.ru/1548498/>
2. Миронов А.В. "Окружающий мир" в новом образовательном Стандарте и Примерных программах / А.В. Миронов // Начальная школа плюс До и После. - 2010. - № 6. - С. 26-29.
3. Касимов Н.С. Экологическое образование.: доклад на III Всероссийской Конференции по экологическому образованию – Режим доступа: <http://greenlight-int.org/files/Презентации%20Экоконференция/4.Касимов.pdf>
4. Алексеев С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В.Алексеев // Экология в школе. – 2008. –№ 1.– С.4–6.
5. Кириллов П.Н. Сравнительный анализ социальных представлений об образовании в интересах устойчивого развития: доклад на XVIII Международная конференция «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития: Рио+20» Москва, 27-28 июня 2012/ Кириллов П.Н. Корякина Н.И., Яркин П.А / сост. В.М. Назаренко. – Владимир.: Транзит-ИКС, 2012. - С. 108-118.