**Проект «Птицы»**

**Проектная деятельность в детском саду.**

**Авторы:** Майорова Ольга Николаевна, Курочкина Людмила Генадьевна

МАДОУ ЦРР детский сад №19 «Ягодка» г.о.Ступино Московская область.

**Проект «Птицы»** в средней группе.

**Вид проекта**: познавательно-деятельный.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный.

**Участники проекта**: дети средней группы,

родители воспитанников, воспитатели группы.

**Практическая значимость проекта**: формирование

начал экологической культуры.

**Актуальность.**

В дошкольный период у детей происходит формирование первичного образа мира, а также зарождение начала экологической культуры. Поэтому очень важно развивать познание ребёнка о природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь и охранять окружающий мир.

**Проблема.**

Недостаточное представление детей о птицах.

**Цель:**

Познакомить детей с птицами, которые окружают нас; активизировать словарь детей через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной (наблюдения, художественное слово), продуктивной; формирование знаний о птицах, ответственного, бережного отношения к ним.

**Задачи:**

- познакомить с особенностями, строением и средой обитания птиц ;

-уточнить представления детей о непростой жизни птиц, зависящей от природных особенностей края, среды обитания;

-воспитывать желание детей заботится о птицах;

-способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников;

-привлечь воспитанников и их родителей к помощи птицам в трудных условиях;

-обогащать словарный запас детей по данной теме.

**Ожидаемые результаты:**

Обогащение знаний о птицах, их повадках и образе жизни.

Расширение кругозора детей.

Обогащение активного и пассивного словаря детей.

**Работа состояла из трёх этапов:**

**I этап – подготовительный**

подбор методической и художественной литературы по теме;

пополнение предметно-развивающей среды в группе (иллюстративного материала, книг о птицах, дидактических, подвижных и настольно-печатных игр)

беседы с детьми, для выявления знаний детей о птицах;

взаимодействие педагогов с родителями по вопросам формирования начал экологического воспитания у детей.

**II этап – основной**

Познавательная деятельность: формирование целостной картины мира.

Беседы.

Чтение художественной литературы, чтение стихов о птицах, пословиц.

Отгадывание загадок

Наблюдение за птицами на прогулке.

Дидактические, подвижные, настольно-печатные игры.

Пальчиковая гимнастика.

Художественное творчество (рисование, конструирование из бумаги, лепка).

Работа с родителями.

**III этап - заключительный**

Вечер поэзии. Чтение стихотворений о птицах.

**Содержание работы в процессе реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели месяца | Совместная деятельность взрослого с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Понедельник | Беседа с детьми на тему «Птицы нашего края»  Чтение рассказов о птицах  Рисование :«Птичка».  Цель: учить рисовать птиц на ветке, передавая форму (овальная) тела, частей, красивое оперение. Учить детей аккуратно рисовать карандашами, не выходить за контур рисунка. Развивать наблюдательность, воображение.  Сюжетно ролевая игра «Орнитологи». Развивать и обогащать знания детей о профессиях людей, которые занимаются изучением жизни и повадок птиц  Игровое упражнение «Птичья стайка  Дидактическая игра «Отгадай, какая птица?» | Рассматривание картин из серии «Птицы»,  Учить рисовать птиц по трафаретам  Настольно-печатные игры лото «Птицы», разрезные картинки «Собери целое» | Наглядная информация для родителей, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желание заботится о пернатых «Научите детей любить природу!» |
| Вторник | Рассказ воспитателя на тему «Строение и внешний вид птиц». Цель: Углубить представление детей о строении и о внешнем виде птиц.  Учить отгадывать загадки о птицах  Дидактические игры «Что за птица?»  Пальчиковая гимнастика «Птички»  Лепка «Птички»  Цель: учить детей лепить птичку, передавая форму тела (овальная) и ее частей, | Рассматривание тематического альбома «Городские птицы»,  Настольно-печатные игры:  «Найди пару»,  «Зимующие и перелётные птицы» | Индивидуальная консультация «Что читать детям 4–5 лет?» |
| Среда | Беседа с детьми на тему «Меню птиц» (Наглядно показать корм для птиц).  Рассматривание альбома «Кормушки для птиц».  Чтение стихотворений о птицах  Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка».  Театральная деятельность.  Конструирование из бумаги «Птички - невелички»  Цель: продолжать учить детей складывать квадрат из бумаги по диагонали совмещая углы и стороны прямоугольника развивать творческие способности, внимание;  учить добиваться поставленной цели.  Дидактические игры «Что за птица» | Рассматривание тематического «Птицы нашего участка»  Раскрашивание картинок с изображением птиц;  Настольно-печатные игры  Лото «Птицы», Разрезные картинки,  «Найди пару»,  «Зимующие и перелётные птицы» | Рекомендации для родителей:  покормить с детьми птиц |
| Четверг | Беседа с детьми «Птицы нашего участка»  Пальчиковая гимнастика  «Птичка-невеличка».  Словесная игра «Доскажи словечко». Расширить у детей знания о птицах, научить их правильно называть, продолжать развивать умение слушать и слышать собеседника, развивать речь, память, образное мышление.   Чтение пословиц о птицах.  Дидактическая игра «Кто как голос подает» | Раскрашивание картинок с изображением птиц;  Настольно-печатные игры:  лото «Птицы», Разрезные картинки, | Рекомендации для родителей «Выучить с детьми стихотворения о птицах». |
| Пятница | Речевое упражнение «Назови ласково» Цель: формирование правильной грамматической структуры речи.  Выставка книг «Птицы».  Вечер поэзии. Чтение стихотворений о птицах. | Рассматривание тематического альбома «Городские птицы»  Рисование по трафаретам птиц | Рекомендации для родителей:  Погулять с детьми в парке и  понаблюдать за птицами. |

**Приложение.**

**Рассказы о птицах.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**М. Зощенко «Умная птичка»**

Один мальчик гулял в лесу и нашёл гнёздышко. А в гнёздышке сидели малюсенькие голенькие птенчики. И они пищали.

Они, наверное, ждали, когда их мамаша прилетит и покормит их червячками и мушками.

Вот мальчик обрадовался, что нашёл таких славных птенчиков, и хотел взять одного, чтобы принести его домой.

Только он протянул к птенчикам свою руку, как вдруг с дерева, как камень, упала к его ногам какая-то пернатая птичка.

Она упала и лежит в траве.

Мальчик хотел схватить эту птичку, но она немножко попрыгала, попрыгала по земле и отбежала в сторону.

Тогда мальчик побежал за ней. «Наверное, — думает, — эта птичка ушибла себе крыло, и поэтому она летать не может».

Только мальчик подошёл к этой птичке, а она снова прыг, прыг по земле и вновь немножко отбежала.

Мальчик опять за ней. Птичка немножко подлетела и снова села в траву.

Тогда мальчик снял свою шапку и хотел этой шапкой накрыть птичку.

Только он подбежал к ней, а она вдруг вспорхнула и улетела.

Мальчик прямо рассердился на эту птичку. И пошёл скорей назад, чтобы взять себе хоть одного птенчика.

И вдруг мальчик видит, что он потерял то место, где было гнёздышко, и никак не может его найти.

Тогда мальчик понял, что эта птичка нарочно упала с дерева и нарочно бегала по земле, чтоб подальше увести мальчика от своего гнёздышка.

*Вопросы для обсуждения с детьми*

Каких птиц ты знаешь? Где птицы строят свои гнёзда? Почему?

Тебе понравился рассказ М. Зощенко? Как он называется? Кто тебе больше понравился в рассказе — мальчик или птичка? Почему? Расскажи, как мальчик нашёл гнездо на земле. Почему он обрадовался? Как птичке удалось спасти своих птенцов?

**И. С. Тургенев «Воробей»**

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться; как бы зачуяв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидал молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой — и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой, раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, благоговея.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

*Вопросы для обсуждения*

О ком этот рассказ? Кого заметила собака? Расскажи, какой был воробей. Это был старый или молодой воробей? Что с ним случилось?

Что делала собака, когда почуяла воробья? Кто спас молоденького воробышка от большой собаки? Что сделал старый воробей? Ему было страшно? А почему он бросился на защиту своего детёныша? Чем закончился рассказ? Кто тебе больше всех понравился в рассказе? Почему?

**К. Д. Ушинский «Ласточка»**

Ласточка-касаточка покою не знала, день-деньской летала, соломку таскала, глинкой лепила, гнёздышко вила. Свила себе гнёздышко: яички носила. Нанесла яичек: с яичек не сходит, деток поджидает. Высидела детушек: детки пищат, кушать хотят. Ласточка-касаточка день-деньской летает, покою не знает: ловит мошек, кормит крошек.

Придёт пора неминучая, детки оперятся, все врозь разлетятся, за синие моря, за тёмные леса, за высокие горы. Ласточка-касаточка не знает покою: день-деньской всё рыщет — милых деток ищет.

*Вопросы для обсуждения*

Для чего ласточка день-деньской летает, покою не знает? Чем занималась ласточка? Как ласточка названа в рассказе? Как ты понимаешь слова: «Придёт пора, птенцы оперятся...»?

**Н. Романова «Умная ворона»**

Когда я теперь по улице иду, я на птиц, которые на заборах сидят или по дорожкам бегают, смотрю внимательно. Поэтому ворону, про которую сейчас расскажу, я сразу приметила. Она была необычная. Вороны вообще от других птиц отличаются. Они как «учёные» среди них. Голова большая, клюв важный. И ходят они, а не прыгают, как воробьи.

У вороны, которую я заметила, показалось мне, крыло подбито. И вдруг я вижу — из подвала выходит кошка. У кошки глаза хитрые, всё она видит, всё понимает.

Сейчас, думаю, и я увижу, как птицы с кошками на воле живут.

Вот рядом с кошкой воробьи прыгают, но кошка на них внимания не обращает. Конечно же, ведь эта кошка дворовая, она не то что мой Котька — зря за птицами гоняться не будет. Она знает, что, сколько рядом птиц ни прыгает, поймать их всё равно очень трудно.

Другое дело — ворона с подбитым крылом. Эту ворону поймать можно. Смотрю, кошка к земле припала и начала красться. Только ворона кошку тоже видит, и вот что она придумала: ворона прямо ко мне идёт, мол, защити, не дай в обиду, прогони кошку. Тут кошка поняла, что я ей не позволю ворону поймать, красться перестала и сделала вид, будто и не нужна ей вовсе ворона.

Видно, все кошки умеют на себя безразличие напустить! Ведь мой Котька точь-в-точь такой же безразличный вид делал, когда хотел, чтобы я его с кенаром Ванечкой вдвоём оставила.

А ворона на дерево начала забираться. Прыг, прыг, крыло больное мешает, но тихо, спокойно всё выше и выше... забралась на дерево, удобно среди ветвей устроилась и сидит там, дремлет. Во сне все болезни проходят. Может, и ворона, когда проснётся, уже здоровой будет.

*Вопросы для обсуждения*

Как выглядит ворона? Какого она цвета? Что ест ворона? Как кричит ворона? Где чаще всего можно встретить ворону: в городе или в лесу?

Тебе понравился рассказ Н. Романовой «Умная ворона»? О ком этот рассказ? Чем отличаются вороны от других птиц? Что необычного было в этой вороне? Кто захотел поймать ворону с подбитым крылом? Как вела себя кошка, когда увидела ворону? Что придумала ворона, чтобы спастись от кошки? Кто тебе понравился в этом рассказе: кошка или ворона?

**Загадки**

Кто на елке, на суку

Счет ведет: «ку-ку, ку-ку?» (Кукушка)

Вот пернатый сел на сук

И колотит: тук-тук-тук!

Ищет пищу под корой

Он голодною порой. (Дятел)

Мерзнет желтенькая пташка,

Накорми ее, бедняжку.

Дай и семечек, и сала,

Чтоб зимой ей легче стало. (Синичка)

И петь не поет,

И летать не летает…

За что же тогда

Его птицей считают? (Страус)

В небе, синем и высоком

Вьется птица, но не сокол.

Разбежались мышки:

«Ах! Что за крылья, вот размах!

Взгляд у птицы очень зоркий,

Лучше спрячемся мы в норки!» (Орел)

Птичка-невеличка

Ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок

– Получается прыжок. (Воробей)

Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая

– Известная персона.

Кто она? … (Ворона)

Черный, проворный,

Кричит «крак!»

Червякам враг. ( Грач)

Это старый наш знакомый:

Он живет на крыше дома.

Длинноногий, длинноносый,

Длинношеий, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками в болото.

(Аист)

Рук нет,

А строить умеет. (Птица)

На дереве в лукошке подрастают крошки.

(Птенцы)

Листья падают с осин,

Мчится в небе острый клин.

(Стая)

На шесте — веселый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер.

На крыльце поет отец—

Он и летчик, и певец.

(Скворец)

На шесте -дворец,

Во дворце — певец,

А зовут его…

(Скворец)

В серой шубке перовой

И в морозы он герой

Скачет, на лету резвится,-

Не орел, — а все же птица!

(Воробей)

Чик-чирик!

За зернышком прыг!

Клюй, не робей! Кто это?…

(Воробей)

На ветвях, украшенных снежной бахромой,

Яблоки румяные выросли зимой.

Яблоки по яблоне весело снуют,

Гусениц мороженых яблоки клюют.

(Снегири)

Мал конек за морем бывал:

Спереди — шильце,

Сзади — вильце,

Сверху — черное суконце,

Снизу — белое полотенце.

(Ласточка)

Хочет — прямо полетит,

Хочет — в воздухе висит,

Камнем падает с высот,

А весной в полях поет.

(Жаворонок)

Верный страж и друг полей,

Первый вестник теплых дней.

(Грач)

Ты его узнаешь сразу:

Черноклювый, черноглазый,

Он за плугом важно ходит,

Червяков, жуков находит.

(Грач)

Непоседа птица эта,

Одного с березой цвета:

Верещунья, белобока,

А зовут ее…

(Сорока)

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

(Сорока)

Весь день рыбак

В воде стоял,

Мешок рыбешкой набивал.

Закончив лов, забрал улов,

Поднялся ввысь и был таков.

(Пеликан)

Шипит, гогочет,

Ущипнуть меня хочет,

Я иду, боюсь, Кто это?…

(Гусь)

Вот птичка так птичка,

Не дрозд, не синичка,

Не лебедь, не утка

И не козодой.

Но эта вот птичка,

Хоть и невеличка,

Выводит птенцов

Только лютой зимой.

(Клест)

На когтях на ствол сосновый

Влез монтер красноголовый.

Он трудился на весу,

Но не вспыхнул свет в лесу.

(Дятел)

Плотник острым долотом

Строит дом с одним окном.

«Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу!»

(Дятел)

Посмотрите – выше крыш

Небо режет быстрый ….(Стриж)

Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло.

(Сова)

Днем спит,

Ночью летает,

Прохожих в лесу пугает.

(Сова)

Пусть я птичка-невиличка,

У меня, друзья, привычка -

Как начнутся холода,

Прилетаю я сюда.

(Снегирь)

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды -

С первым снегом тут как тут!

(Снегирь)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки…

Да это ….

(Снегири)

Стоит ствол,

На стволе кол,

На колу дворец,

Во дворце певец.

(Скворец)

Эта птица

Зовется ….

(Синица)

Днем молчит,

Ночью кричит,

По лесу летает,

Прохожих пугает.

(Филин)

Так важно она по болоту шагает!

И живность болотная прочь убегает.

Ведь если лягушка укрыться не сможет,

То этой лягушке никто не поможет!

(Цапля)

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад,

Ищет в речке лягушат.

(Цапля)

Длинная, носатая,

Целый день стоит, как статуя.

У меня ходули —

Не боюсь болота.

Лягушат найду ли, —

Вот моя забота!

(Цапля)

Об этой пташке лесной

Поется в песне одной:

На базар она отправлялась,

Горькой водки там напивалась.

(Чижик)

На скале он строит дом.

Разве жить не страшно в нём?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться -

Два могучие крыла

У хозяина ….

(Орла)

Знает небо , знают ветер,

Скалы и речной лиман,

Что быстрее всех на свете

Птица гордая …

(Сапсан)

В болоте плачет,

А из болота не идет.

(Кулик)

Живет на болоте,

Поет он с душой.

Ноги как спицы,

А сам небольшой.

(Кулик)

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает,

В амбаре ночует -

коноплю ворует

(Воробей)

В лесу на ветке она сидит,

Одно «ку-ку» она твердит,

Года она нам всем считает,

Птенцов своих она теряет.

«Ку-ку» то там то тут,

Как птицу эту зовут? -

(Кукушка)

Гнездо под крышей — ловко строит,

Птенцов своих постоянно выводит,

Перед дождём очень низко летает,

Эту птичку, каждый ребёнок знает,

За ней мы любим, наблюдать,

Эту птичку (Ласточкой) звать.

Каждый вечер спать ложусь,

В комнате один я не боюсь.

Засыпаю сладко я,

Под пенье птицы -

(Соловья)

В клетке целый день сидит,

И под нос себе твердит,

Но услышав двери скрип,

Он кричит «Филипп-Филипп»,

Кеше пить быстрее дай,

Кто же это -

(Попугай)

Каждый вечер спать ложусь,

В комнате один я не боюсь.

Засыпаю сладко я,

Под пенье птицы - ...

(Соловья)

Очень странный почтальон:

Не маг, не волшебник он.

Доставит письма и газеты,

Несет посылку на край света,

Хранить умеет все секреты.

Крылат и смел, и зорок он.

Кто же этот почтальон?

(Сова)

Хоть я не молоток -

По дереву стучу:

В нем каждый уголок

Обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной

И акробат прекрасный.

(Дятел)

Спереди - шильце, сзади - вильце,

Сверху - черное суконце,

Снизу - белое полотенце.

(Ласточка)

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки.

(Гусь)

Угадайте, что за птица

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаз пятачком?

(Сова)

В воде купался, сух остался

(Гусь)

Вдоль по речке, по водице плывет лодок вереница.

Впереди корабль идет, за собою всех ведет

(Утка с утятами)

Удивительный ребенок!

Только вышел из пеленок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

(Утенок)

Синяя косынка, темненькая спинка.

Маленькая птичка

Звать её ...

(Синичка)

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

(Сорока)

Кто два раза родится:

В первый раз гладкий,

Во второй раз мягкий?

(Птица)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь)

Пестрая крякуша

Ловит лягушек?

(Утка)

Верещунья белобока,

А зовут ее ...

(Сорока)

**Стихотворения**

**Воробей**

Мимо сизых голубей

Пролетает воробей.

Воробей такая крошка!

На меня похож немножко.

Шустрый маленький птенец,

Непоседа и боец.

И звенит задорный крик:

— Чик-чирик и чик-чирик!

**Воробей**

Екатерина Жданова

Бедный, бедный воробей,

Он сидит и плачет,

Потому, что вора бей

Имя его значит.

Он совсем не виноват,

Что немного вороват.

Эти дворники и кошки,

Да мальчишка злой

Не дают склевать ни крошки

Воробьишке

Ни одной!

Кто-то кормит голубей –

Не теряйся, воробей!

Хлебный мякиш с лету – хвать!

И на ветку, пировать.

**Про голубей**

Люди на улице  
Подняли головы:  
Голуби, голуби,  
Белые голуби,

Шумом их крыльев  
Город наполнен,  
Людям о мире  
Голубь напомнил.

Стих про голубей

Голубь в лужице купался  
В летний, солнечный денёк.  
Уж плескался он, плескался,  
Прыгал так, что весь намок.

**Ворона**

А. Блок

Вот ворона на крыше покатой

Так с зимы и осталась лохматой...

А уж в воздухе — вешние звоны,

Даже дух занялся у вороны...

Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,

Вниз на землю глядит она боком:

Что белеет под нежною травкой?

Вон желтеют под серою лавкой

Прошлогодние мокрые стружки...

Это всё у вороны — игрушки,

И уж так-то ворона довольна,

Что весна и дышать ей привольно!..

**Дятел**

Сергей Козлов

Что за птица,

Что за птица

К нам на первую страницу

Прилетела и сидит;

Острым клювом

Спозаранку,

Будто делает зарядку,

Наше дерево долбит?

то ты, птица,

Очумела –

Всё стучишь и не поёшь?

На рассвете

То и дело

Спать ребятам не даёшь?

– И совсем не очумела:

Песни петь – не наше дело,

Вот сижу себе, стучу:

Вам же станет

Очень скучно,

Если вдруг я замолчу.

И умолкла…

Но с утра

Снова сыплется кора,

Снова тот же слышен стук:

«Тук, тук-тук!..

Тук-тук!..

Тук-тук!..»

– Это ты опять, приятель?

– Кто ж ещё? – ответил Дятел.

**Журавли**

С. Баранов

У болота в полдень тихий

Ивы нежно шелестят.

На пригорке журавлиха

Обучает журавлят.

Только слышно над лугами,

Где курлычат журавли:

«Раз, два, три! Толчок ногами!

Отрывайтесь от земли!»

Журавлихин голос тонок,

В нём и радость, в нём и грусть.

Самый младший журавлёнок

Говорит: «А я боюсь!»

На сынишку мать взглянула:

«До чего же он несмел!»

Клювом длинным подтолкнула –

Журавлёнок полетел…

Расстояния большие!

Трудный путь для журавлят!

В первый раз в края чужие

Журавлята полетят.

А весной вы их найдёте

Там, где ивы шелестят,

У знакомого болота

С новой стайкой журавлят.

**У кормушки**

Что творится у кормушки,

И кого тут только нет…

Две синички – две подружки

Прилетели на обед.

Воробьи щебечут дружно,

Их сегодня целых семь.

Подкрепиться птичкам нужно,

Очень уж холодный день.

Что за птичка у кормушки?

Серебрится ее трель,

С хохолочком на макушке –

Это точно свиристель!

Грустный посвист монотонный

Приглашает всех на пир.

Это важный и спокойный

Красногрудый наш снегирь.

Оказал нам честь сегодня

Пестрый дятел – яркий франт.

Из второй кормушки гордо

Вычищает все подряд.

Каждый день зимой холодной

Мы даем такой обед.

Не дадим смертью голодной

Нашим птичкам умереть!

**Кормушка для птиц**

(Яна Воронец)

Кормушку папа сделал,

Повесил за окно –

И вот какой-то смелый

В ней голубь ест пшено!

Весёлые синички

Слетелись в гости к нам,

Я завтра этим птичкам

Кусочек сала дам.

Синички звонко пели,

А после, ровно в три,

Из леса прилетели

Красавцы снегири!

Забыла я игрушки,

Смотрю теперь в окно,

Как воробьи в кормушке

Весь день клюют зерно…

Ах, милые пичужки,

Как радует ваш вид!..

А вдруг к моей кормушке

Жар-птица прилетит?..

**Слетайтесь пичуги!**

(Ю. Кушак)

Где утром к опушке прошёл человек.

Следы заметает до вечера снег.

Но всюду - у еле приметной дорожки

В кормушки насыпаны зёрна и крошки

Слетайтесь, слетайтесь,

Лесные пичуги!

Теперь не страшны вам

Холодные вьюги.

В холодные вьюги,

В голодные вьюги

Мы помнить и думать

Должны друг о друге.

**Новая столовая**

(З. Александрова)

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед,

Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв -

Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Прилетел к нам гость весенний -

Путешественник-скворец...

Вот и песенке конец.

**Пальчиковая гимнастика**

**Птички**

Птички прилетали, -*Большие пальцы цепляем, как крючки друг за друга, остальными машем, как крыльями*

Крыльями махали

Сели, посидели -*Кисти рук собираем в кулачки и фалангами вниз кладем на стол*

Дальше полетели. -*Повторяем первое движение*

**Десять птичек стайка.**

Пой-ка, подпевай-ка:

*-Хлопаем в ладоши*

Десять птичек – стайка. -*Растопыриваем пальцы на обеих руках*

Эта птичка -соловей, -*Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с большого*

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,-

Серенькое перышко. *Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с большого*

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан.

*-Поднимаем обе руки вверх, пальцы в виде когтей*

Птички, птички – по домам!

-Машем ручками, как крылышками, Поднимаем руки над головой- крыша

**Птичка-невеличка**

Птичка ветки собрала,-*Большим и указательными пальчиками делаем хватательные движения на ладошке*

Птичка гнездышко свила,-*Собираем пальчики обеих рук щепотью и вращаем относительно друг друга в разные стороны*

И снесла яичко,-*Соединяем указательный и большой пальцы на обеих руках в колечки*

Птичка-невеличка!-*Большой и указательный пальцы раздвигаем и показываем маленький размер птички*

**Пословицы про птиц**

Птицы сильны крыльями, а люди – дружбой.

Красна птица перьями, а человек – знаниями.

Знают птицу по перьям, а молодца – по речам.

Не велика птица, да коготок востёр.

Птичку за крылья не хвалят.

Птица радуется весне, а младенец матери.

Каждая птица – хозяйка своего гнезда.

И птица, высидев да выкормив птенца, его летать учит.

И птичка летает подумавши.

Голосиста пташка, да черна рубашка.

Всякая птица своим носом сыта.

Попала птичка в клетку.

Без крыльев и птица – ком.

Птицу – кормом, человека словом обманывают.

Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.

Всякая птица свою песню поёт.

Воля птичке дороже золотой клетки.

Птице крылья – а человеку разум.

Всякая птица своё гнездо любит.

Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.

Павлин красив, да ногами несчастлив.

Индюк думал, думал, да и суп попал.

Всякий считает своих гусей лебедями.

Один гусь поля не вытопчет.

Журавль в небе – не добыча.

К недоброму человеку и голубь не летит.

Коршуна узнают по полету, ловкого человека – по походке.

Лебедь летит к снегу, а гусь к дождю.

Дятел и дуб продалбливает.

Незлобен, как голубь.

Гогочет, как гусь на проталине.

Ему и беда, что с гуся вода.

Пословицы про сову

Посмотри, сова, сама какова.

Хоть под небесами летай, а все сове соколом не быть.

Сова и по полёту такова.

Сова о сове, а всяк по себе.

**Памятка для родителей**

«Научите детей любить природу!»

«Природа учит нас понимать прекрасное.

Любовь к родной стране невозможна без любви к её природе»

К.Г. Паустовский

Природа нашего края сказочно богата, но мы редко задумываемся над тем, как её богатство и разнообразие помогают воспитывать детей. Соприкосновение с миром природы влияет на внутренний мир ребенка и навсегда оставит в его душе незабываемый след.

Летом родители стараются с детьми чаще бывать на свежем воздухе, рассказывают об объектах растительного и животного мира.

Как же воспитать у дошкольников любовь и уважение к природе? Для этого необходимо научить их её понимать, рассказать о навыках правильного поведения в лесу, парке, на берегу озера… Именно сегодня, когда дети ещё малы, от родителей зависит, как они будут в будущем охранять природу родного края.

Задумывались ли Вы о том, что выходной с ребёнком на природе заменяет недели, проведённые дома за компьютером. Задача взрослых обратить внимание детей на красоту природы. В процессе наблюдения у малышей складываются первые мироощущения, эмоциональные впечатления о природе, накапливаются знания. Все это способствует формированию основ экологического мышления.

Важно помнить, что человек - тоже часть природы. Если мы, взрослые, сами не будем уважать и беречь наш удивительный окружающий мир и не познакомим детей с правилами поведения в лесу, на реке, то вскоре вокруг не останется красивых и чистых мест, и уже никто не сможет любоваться красотой природы.

Наши дети наблюдательны, открыты окружающему миру и доверчивы к взрослым. Если ребенок наблюдает, как мама подкармливает птиц, восхищается красивыми цветами, то и у малыша возникает к ним интерес. По примеру родителей, малыши тогда не обидят животных и птиц, не станут рвать огромные букеты лесных цветов, разорять птичьих гнёзд, а будут ими любоваться! И научить их этому должны вы, уважаемые родители, потому что дети именно с Вас берут пример и часто подражают Вам!

Не упускайте возможности познакомить ребенка с «зелёным миром» на окне. Покажите красоту и многообразие комнатных растений и приучайте дошкольников к наблюдению и уходу за ними. При этом дети познакомятся с новой формой жизни, увидят в растениях живые существа, жизнь которых зависит от того, полили их или нет, много или мало, холодной или водой комнатной температуры… Следует обращать внимание на цвет, форму, размер растений, что является показателем их благополучия. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет им сочувствовать и помогать. Поливая, пересаживая, очищая их от пыли сначала вместе с родителями, а затем и самостоятельно, дети могут оказывать настоящую помощь растениям. Особенно не оставляйте без внимания период цветения, этот процесс как нельзя лучше радует детей, которые приняли участие в выращивании растений, ведь надо научить детей замечать эту красоту.

А какое счастье всей семье приносят домашние животные! Общаясь с ними, взрослые включают детей в круг домашних обязанностей. У ребёнка появляется чудесная возможность понаблюдать за повадками животных. Животное или птица в вашей квартире является важным объектом воспитания. Дети делают открытие, наблюдая, что животные и птицы, как и люди, ходят, бегают, плавают, едят и пьют. И как же не заметить их различия во внешнем облике - имеют хвост, клюв, тело покрыто перьями или шерстью.

Уважаемые родители, помните, что бесконтрольное общение с животными может принести не только пользу, но и вред ребёнку. Малыш может и не знать, что можно делать с любимым животным, а что для него вредно и опасно. Этому тоже необходимо учить.

Каждый дошкольник может помогать родителям в уходе за животными. Так у маленького человека развивается трудолюбие, появляется чувство собственной значимости и понимание того, что за живым существом не так уж просто ухаживать.

Уже в дошкольном возрасте родители должны объяснять детям, что все живое

**Консультация для родителей «Что читать детям 4–5 лет?»**

Всегда созревает вопрос, что читать детям 4 — 5 лет, для начала нужно определиться какими навыками они должны овладеть. Многие авторитетные психологи и педагоги выявили, что дети в данном возрасте должны отвечать на вопросы после прочтения сказок, рассказов, уметь выявлять поступки персонажей, уметь описывать главных героев. Например, на вопрос: «Какой была Лиса?», ребенок может ответить «Злой!» или «Хитрой». «Почему Зайчик растроился?» Ответы: «Его Лиса обидела!»«Зайке жить негде!», «Ему холодно!» А чтобы решить поставленные задачи, ребенку необходимо не только прочесть книжку, с ним нужно ее еще и обсудить. А еще важно выявить у ребенка кому он сочувствует сопереживает, кого бы наказал, а кого пожалел. Возможно Лису не надо было выгонять из лубяной избушки Зайки? Или Зайку надо было оставить на улице?

Именно детальное обсуждение произведения и формирует у детей нравственность. Только через искусство и творчество, в 19 веке учеными было доказано, формируется нравственное воспитание личности. И самым действенным средством среди всех видов искусства является чтение художественной литературы!

Необходимо важно! Необходимо вместе с ребенком обсуждать прочитанную книгу. Это учит ребенка осмысливать прочтенное произведение. Даже если ребенку всего 4 года! Задавая вопросы малышу, он учится понимать о чем идет речь. Умеющий думать во время чтения, будет ставить вопросы и в жизни. Ребенок научится анализировать поступки и поведение окружающих и предвидеть развитие событий.

Также задачи педагогов и психологов состоят в умении детей в возрасте 4 - 5 лет читать стихи, потешки с выражением,интонацией,настроением. По объему стихи должны быть небольшими. В возрасте 4 - 5 лет необходимо упражнять детей в пересказывании. Взрослые должны тут набраться терпения!. Перед сном попытайтесь поменяться, пусть малыш Вам расскажет сказку. Даже пусть она тысяча раз будет ему знакомой. Например, «Колобок» или «Теремок». Наверняка ребенок будет путаться и сбиваться, менять последовательность событий. Не перебивайте ребенка. В конце пересказа обязательно похвалите его. Ребенок просто должен войти в роль рассказчика. Ведь для малыша пересказ — это очень важный труд.

**Список литературы для чтения, пересказов и заучивания наизусть:**

***Сказки:***

Смоляной бычок

Зимовье зверей

Гуси-лебеди

Сестрица Алёнушка и братец Иванушка

Жихарка

Два жадных медвежонка

Три поросенка

Привередница

Петушок и бобовое зёрнышко

Царевна лягушка

Снегурочка

Крылатый, мохнатый да масляный

Лисичка-сестричка и волк

А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне», «Руслан и Людмила» (отрывок)

Ш. Перро «Красная шапочка», «Золушка», «Спящая красавица», «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик» и др.

В. Сутеев «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок», «Дядя Миша», «Под грибом», «Кто сказал «Мяу»?», «Раз, два, дружно!», «Петух и краски» и др.

Б. Заходер «Мишка-топтыжка», «Кит и кот», «Серая звёздочка», «Вини Пух», «Кавот и Камут», «Кискино горе», «Волчок» и др.

К. Чуковский «Айболит», «Краденое солнце», «Путаница», «Ёлка», «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Телефон», «Тараканище», «Радость» и др.

С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Усатый-полосатый», «Пудель», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка про умного мышонка», «12 месяцев», «Шалтай-болтай», «Мяч», «Багаж» и др.

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»

С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?», «Рисунок», «Где очки?», «Трезр» и др.

В. Бианки «Лис и мышонок», «Первая охота», «Хвосты», «Лесные домишки», «Как муравьишка домой спешил»,

Г. Х. Андерсон «Снежная Королева», «Гадкий утёнок», «Оле-Лукойе», «Стойкий оловянный солдатик», «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», «Русалочка», «Калоши счастья», «Дикие лебеди» и др.

Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Живая шляпа», «Заплатка» и др.

В. Осеева «Хорошее», «На катке», «Сыновья», «Три товарища» и др.

З. Александрова «Елочка», «Таня пропала», «Мишкины соседи», «Дождик» и др.

Е. Благинина «Посидим в тишине», «Мамин день», «Не мешайте мне трудиться», «Научу одеваться и братца» и др.

Г. Остер «Котёнок по имени Гав», «38 попугаев» и др.

Бр. Гримм «Бременские музыканты», «Белоснежка», «Храбрый портняжка» и др.

**Литература:**

1. И.М.Новикова «Комплексный подход к изучению темы птицы» Издательство: [ГНОМ и Д](http://read.ru/pubhouse/2420/).2005
2. С. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе. Изд.: [Мозаика-Синтез](http://read.ru/pubhouse/1134/) 2005 г.
3. Источник: <http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt06.htm>
4. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?» Издательство: ГНОМ и Д. 2007
5. О.АСоломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2009
6. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2010
7. Т.Деревянко «Родная природа» Издательство: Аст-Пресс Книга. 2010
8. Ирина Гурина «Как появляется птица» Издательство: [Фламинго](http://read.ru/pubhouse/1224/). 2011
9. Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи». Издательство: Айрис Пресс.М.2010
10. https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-ptic-dlya-detej.html
11. https://tsvetyzhizni.ru/shkatulka\_sokrovisch/detskie-stixi/ptichij-pir-detskie-stixi-o-pticax.html
12. https://osminojek.ru/stixi-pro-ptic-dlya-detej/
13. https://gamejulia.ru/stihi-pro-kormushki.html
14. https://infourok.ru/podborka-palchikovoy-gimnastiki-po-teme-ptici-3018864.html
15. https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/10/19/pamyatka-dlya-roditeley-nauchite-detey-lyubit
16. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konsultatsiia\_dlia\_roditelei\_chto\_chitat\_detiam\_4\_5\_let
17. https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-ptic-dlya-detej-70-luchshix.html

<https://multi-mama.ru/zagadki-pro-ptic-dlya-detei/>

https://multi-mama.ru/zagadki-pro-ptic-dlya-detei/

**Фото приложение:**

  

  

  

  

 

  

