

История средних веков		День	Урок
Тема урока		Англия в XVI середине XVII века	
Общая цель		Определить экономическое и политическое развитие Англии 17 вв.	
Ожидаемые результаты		Определить экономическое и политическое развитие Англии 17 вв. Узнать причину роста могущества Английского короле ознакомиться с историческим портретом Марии Тюдор. В политическом развитии Англии в позднем средневековье ознакомиться с периодом правления династии Тюдоров и дин Стюартов.	
Тип урока		комбинированный	
Задания		"вопрос в конверте", работа в группах. "Истина или ложь", "со термины и определения"	
Необходимые материалы		Интерактивная доска, карточки, стикеры, смайлики, "дерево пожеланий"	
Ход урока:			
Этапы урока	Действия учителя		Действия ученика
Вводная часть 3-5 мин	Создание благоприятного психологического климата для усвоения нового материала. Знакомство.		Ученики готовятся к уроку. Рассаживаются за парты. Работа в круге.
	Учащиеся должны построиться по именам в алфавитном порядке и говорят пожелания на урок.		
	Деление на группы: для улучшения настроения детей учитель предлагает угоститься конфетами, т.о. учащиеся делятся на группы.		Выбрав конфеты учащиеся рассаживаются по группам
	Проблемный вопрос: Каждый из нас равнодушен к легендам, мифам и старинным мистическим преданиям. Сегодня мы расскажем Вам о нескольких местах в Британии, где Вы сможете познакомиться с самыми интересными из них		Учащиеся выслушивают информацию и записывают тему урока.
	1.Этот герой известен практически всем, как отличный лучник, который грабил богачей и раздавал их добро беднякам. Он вызывает столь же стойкие ассоциации с Англией, как чай и крекеры. Однако, если копнуть глубже, то можно понять, что на самом деле знаем мы о нем не так уж и много. Поэтому Вам стоит надеть свой зеленый костюм и отправиться с компанией веселого люда в Ноттингем , для того, чтобы разыскать этого таинственного персонажа самостоятельно и кто знает, может вам посчастливится встретить этого парня у огромного дуба в Шервудском лесу.(слайд 1)		Определяют цели урока
	2. Стоит сказать еще несколько слов и о Шотландии.		

	<p>Помимо своего известного на весь мир чудовища, Лох-Несское озеро также знаменито тем, что оно считается одним из главных ресурсов пресной воды в Шотландии. Не стоит падать духом, если Вы не встретите здесь Несси, популярность которой, кстати, довольно сильно упала. Озеро Лох-Несс прекрасно и само по себе, горы которые его окружают, насквозь пропитаны тайной и волшебством.(слайд 2)</p> <p>-А был ли он на самом деле? Предлагаю выступить в роли исследователей и определить, что является легендой, а что — былью в истории Англии.(слайд 3)</p>	
<p>Презентация</p> <p>5-7 мин</p>	<p>Актуализация прежних знаний: «Вопрос в конверте»</p> <p>А) Этот герцог Нормандии, вступив на английский берег, припал к земле и закричал: «Эта земля моя, я взял ее своими руками». Вскоре он действительно стал хозяином всей страны. (Вильгельм Завоеватель 1066 год).- норманнское завоевание</p> <p>Учитель английского говорит о Тауэре и Вильгельме Завоевателе.(Презентация Слайды 1-4)</p> <p>Б) Умный, мужественный человек, сельский ремесленник, он участвовал в Столетней войне, знал военное дело, старался ввести в своих повстанческих отрядах боевой порядок и дисциплину, был организатором крестьянского восстания. (Уот Тайлер – 1381 год).- крестьянское восстание</p> <p>В) Английский король, основавший династию, название которой происходит от растения «планта генеста», провел судебную реформу и ввел королевский суд. (Генрих II Плантагенет – 1156 – 1189 годы).- усиление королевской власти</p> <p>Г) Война с Францией (1337-1453 годы)-Столетняя война</p> <p>Д) «Книга Страшного суда» 1086 год –поземельная перепись</p> <p>Е) Война Алой и Белой роз (1455-1485 годы) – династийная война</p> <p>Е) Как звали короля, который навсегда соединил в одном гербе алую и белую розы (Генрих Тюдor VII).-1485-1509 годы – основание династии Тюдоров</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и получают баллы. ВИДЕ улыбок.</p>
<p>Основная часть</p> <p>10 мин.</p>	<p>Работа в группах: метод "Галерея"</p> <p>1 группа «Тюдоры»: работая с § 39 и доп. материалом, от имени Династии Тюдоров расскажите о себе.</p> <p>2 группа «Стюарты»: работая с § 39 и доп. материалом, от имени династии Стюартов расскажите о себе и своем правлении.</p> <p>3 группа: «Аналитики» Проанализировать положение</p>	<p>Учащиеся в течении 10 мин готовят постер по теме используя алгоритм работы. Просматривают текст и картинки высказывают свое мнение, строят логическую цепочку.</p>

<p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин</p>	<p>Англии в период правления династий Тюдоров и Стюартов. В чем сходство и различие.</p> <p>Защита работы групп: Спикеры команды защищают работу группы.</p> <p>Работа с терминами: «Соотнеси термин и определение». Используя полученные знания и карточки с определениями определите к какой термин подходит под данное определение.</p> <p>Абсолютизм- это государственный строй, установившийся в ряде западноевропейских стран в Новое время¹, при котором верховная власть (как правило, монархическая) не ограничена представительными институтами в противоположность её ограниченности (в конституционных государствах).</p> <p>Капитализм- экономическая система производства и распределения, основанная на частной собственности, всеобщем юридическом равенстве и свободе предпринимательства. Главным критерием для принятия экономических решений является стремление к увеличению капитала, к получению прибыли</p> <p>Экспансия - (от лат. <i>expansio</i> — <i>распространение, расширение</i>) — территориальное, географическое или иное расширение зоны обитания, или зоны влияния отдельного государства, народа, культуры или биологического вида.</p> <p>Задание на закрепление: «Проверьте себя» Являются ли данные утверждения ИСТИНОЙ или ЛОЖЬЮ?».</p> <p>На слайде ключ к заданию</p> <p>Вывод:</p>	<p>цепочку</p> <p>Учащиеся выслушивают групп и оценивают выступление. «+», «-», «интересно».</p> <p>Учащиеся используя учебные тетради работают самостоятельно в тетрадях.</p> <p>Учащиеся получают листочки с правильными и неправильными суждениями. Задача учащихся поставить плюсы и минусы</p> <p>По окончании группы учащиеся обмениваются материалами и проверяют друг у друга правильность выполнения задания в соответствии с ключом ответов.</p>
<p>Итог</p> <p>3-5 мин</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Продолжи предложение: «Сегодня я узнал.....»</p> <p>Домашнее задание: (дифференцированное)</p> <ol style="list-style-type: none"> § 39, подготовить презентацию на тему «Английский абсолютизм». § 39 подготовить сообщение на тему «Великие личности средневековой Англии». § 39, вопросы и задания к параграфу. 	<p>Учащиеся по одному называют один факт из темы урока, который им понравился больше всего.</p>