

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская
общеобразовательная школа-интернат № 5»

Методическое объединение воспитателей

Доклад на тему
**«Цифровая компетентность воспитателя, умение формировать креативное
мышление и глобальные компетенции -основа теоретической и практической
готовности к выполнению профессиональных задач в условиях реализации ФГОС
ОВЗ
в общеобразовательной школе-интернате»**

Дудина А.Г.,
воспитатель

Барнаул 2021-2022

Цифровая компетентность воспитателя, умение формировать креативное мышление и глобальные компетенции -основа теоретической и практической готовности к выполнению профессиональных задач в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной школе-интернате

"Профессионализм педагога - высокий уровень специальной и общекультурной подготовки, широкая профессиональная и общая эрудиция, педагогическое мастерство; последовательная ориентация на развитие и укрепление в целостном педагогическом процессе социальных, интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей образования".

З. И. Равкин

Усовершенствование профессиональной компетентности, мышления и стиля работы воспитателя ОШИ– уникальное явление образовательного процесса в соответствии с изменением понимания роли педагога и места управления знаниями в контексте формирования интеллектуального продукта – конструктивного и конкурентного человеческого потенциала общества, государства.

Главная стратегия образования - это развитие «людского капитала», оказание прямой поддержки в создании новых образовательных объединений для реализации образовательных программ на качественном уровне.

Успешную деятельность воспитателя ОШИ можно оценивать как конкурентные преимущества в области воспитания и образования, выделяя главными критериями конкурентоспособности на рынке педагогического труда профессиональную компетентность и уровень полученных знаний.

Профессиональная компетентность характеризуется единством теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и подразумевает под собой владение обобщенными характеристиками педагога, касающимися его профессиональной деятельности и не зависящими от личных качеств – **компетенциями**.

Одной из основных компетенций в современном образовательном поле является безусловное владение цифровыми технологиями.

Цифровые компетенции воспитателя общеобразовательной школы-интерната основаны на общей цифровой грамотности и включают в себя общие компетенции цифровой педагогики:

- умение последовательно использовать электронное обучение в ежедневной педагогической практике;
- использование обучающих платформ для мобильного обучения;
- использование электронных книг, электронных версий учебников и рабочих тетрадей и открытых образовательных платформ для подготовки к урокам;

- умение работать с цифровыми материалами и учебной платформой;
- использование онлайн-курсов для повышения квалификации по своему предмету и теме самообразования.

На современном этапе развития образовательных процессов выделяют три главных цифровых компетенции, необходимые для ежедневной практической деятельности воспитателя ОШИ:

- воспитатель ОШИ должен обладать способностью к ориентации в инструментальных средствах по созданию и применению воспитательно-образовательных ресурсов;
- воспитатель ОШИ должен уметь различать основные цифровые образовательные ресурсы и уметь применять их в своей практической деятельности в конкретной класс-группе;
- воспитатель ОШИ должен уметь проектировать воспитательное занятие с использованием цифровых воспитательно-образовательных технологий.

Следует обратить внимание, что в профессиональной деятельности воспитателю ОШИ необходимо использовать в работе следующие концепции цифровой педагогики:

- открытые образовательные ресурсы;
- массовые открытые онлайн-курсы;
- электронные учебники;
- образовательные платформы;
- электронные библиотеки;
- облачные образовательные системы и Интернет-сервисы;
- цифровую видеосвязь;
- глобальные СМИ;
- автоматизированные системы управления образовательной организацией;
- электронные портфолио, портфели личных достижений и личные электронные кабинеты воспитанников.

Развитие и внедрение концептуальных положений, обеспечивающих повышение технологичности воспитательно-образовательного процесса, гибкости воспитательной составляющей, а также интереса и мотивации обучающихся предъявляет повышенные требования ко всему педагогическому сообществу, требует овладения воспитателем ОШИ новыми профессиональными компетенциями и цифровыми навыками, уверенного владения цифровым контентом.

Цифровая грамотность не является свойством и не приобретается стихийно, это система знаний, навыков и установок, необходимых для жизни в цифровом обществе. Поэтому повышение профессионального мастерства современного педагога, учителя, воспитателя ОШИ цифрового будущего, невозможно без развития и трансформации системы непрерывного педагогического образования. Современный педагог должен стать транслятором, модератором, помощником, наставником, подписчиком,

разработчиком образовательных траекторий, тьютором, организатором проектного обучения, координатором образовательной онлайн - платформы, ментором стартапов, игромастером, игропедагогом, разработчиком инструментов воспитания и обучения состоянием сознания, что невозможно без овладения новыми цифровыми навыками. Именно поэтому современный педагог должен уметь не только эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, средствами обработки информации, программами для создания электронных презентаций, но и осваивать новые технологии, уделять особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и необходимых цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру современного воспитателя ОШИ.

Современный воспитатель ОШИ должен обладать следующими цифровыми навыками:

- общими цифровыми навыками (например, поиск информации в Интернете, использование офисного программного обеспечения, средств для обработки и анализа данных и т. п.);
- дополнительными цифровыми навыками, связанными с выполнением новых задач (например, использование социальных сетей и других цифровых средств общения для взаимодействия с обучающимися и родителями);
- специальными навыками по использованию новейших сервисов цифровой экономики (например, использование облачных технологий и хранилищ для размещения воспитательно-образовательного контента).

Ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции в первом полугодии 2020 года стала определенным стресс-тестом для всех общественных сфер. Смена привычной обстановки и традиционного обучения явилась стрессом для всех сторон образовательных отношений, существенно возросла учебная, организационная и психологическая нагрузка на педагогическое сообщество.

Переход на процесс удалённого обучения и воспитания дался с трудом, но преимущественное большинство участников образовательных отношений считают, что они справились, и воспринимают это как полезный опыт. Если до периода пандемии по данным различных исследований лишь каждый пятый педагог (20%) использовал цифровой инструментарий в своей работе, то в период ограничений пришлось его использовать абсолютно всем.

Большинство воспитателей ОШИ быстро сориентировались и освоили новые формы коммуникации со своими воспитанниками. Наиболее сложным в режиме удалённого воспитания и обучения явились организация и проведение видео онлайн-воспитательских часов, онлайн-коммуникация с воспитанниками, а также подбор и организация удалённого воспитательного процесса (проектирование, разработка, редактирование и соответствующее аудиовизуальное оформление онлайн-воспитательных программ и курсов, воспитательских часов). Тематические воспитательские часы для

сопровождения удалённого воспитательного процесса в учебное и каникулярное время строилось по тематике месячников плана воспитательной работы школы и с учётом вариантов образовательных программ. Также следует отметить, что воспитатели ОШИ внедрили в ежедневную практику удалённого воспитательного процесса такие формы работы как дистанционные тематические фотогалереи, удалённые выставки творческих работ, удалённо-дистанционное онлайн- и оффлайн- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, акциях, флешмобах, квестах, баттлах.

Активное развитие и распространение цифровых технологий требует нового качества подготовки современного педагога, обладающего необходимым уровнем цифровой грамотности и цифровых навыков.

При этом обновление профессиональных компетенций в области цифровых технологий и повышение уровня цифровой грамотности современных педагогов требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, отвечающей на конкретные запросы и направленные на восполнение выявленных профессиональных дефицитов, в том числе в условиях вынужденной самоизоляции.

Новые практикоориентированные программы повышения квалификации педагогов по использованию цифровых технологий в школе, интерактивные формы, реальные и виртуальные стажировки, обмен опытом и формат горизонтального обучения, наставничество позволяют учитывать реальные запросы современного времени, работать на опережение.

В основе профессионального развития современного педагога определены следующие ключевые положения цифровой грамотности:

- эффективное использование новых цифровых технологий (интерактивных средств обработки информации, мобильных технологий, электронных ресурсов, средств цифровой коммуникации);
- эффективная ориентация в Интернете, умение искать и обрабатывать новые знания, различные формы и виды данных, необходимые сведения и информацию;
- умение создавать новые образовательные продукты, интерактивный учебный материал посредством использования современных цифровых технологий.

Именно эти знания, навыки и установки и определяют требования к информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, а также медиаграмотности и отношению к технологическим инновациям на ближайшие годы.