

# Рабочая образовательная программа на 2013 - 2014 учебный год средняя группа

## Содержание

<b>1. Вводная часть:</b>
Пояснительная записка к образовательной программы
<b>2. Организация режима пребывания детей:</b>
• Организация режима пребывания детей (холодное время года).
• Организация режима пребывания детей (теплое время)
• Учебный план
<b>3. Модель образовательного процесса:</b>
• Организованная образовательная деятельность
• Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет в организованных формах
<b>4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.</b>
• Здоровье
• Физическая культур
• Безопасность
• Социализация
• Труд
• Познание
• Коммуникация
• Чтение художественной литературы
• Художественное творчество
<b>5. Система мониторинга достижения детьми планирования результатов освоения Программы</b>
<b>6. Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного проце по линиям развития</b>
<b>7. Перспективный план по работе с родителями в средней группе</b>
2013 – 2014 учебный год
<b>8. Обновление предметно – развивающей среды в группе</b>
<b>9. Экскурсии и целевые прогулки</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом приоритетного направления дошкольного учреждения – художественно-эстетического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» программа воспитания, образования и развития

детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга». Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010. – 111с.

Основой к структуре разработки рабочей программы являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года).

Среднюю группу посещают 33 воспитанника, из – них: 32 ребенка со второй и один ребенок с третьей группой здоровья.

Программный материал второй младшей группы усвоен всеми детьми. С высоким уровнем усвоения программы - 10 воспитанника (15%), средний уровень – 21 (80%). С низким уровнем – нет.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появились ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получила изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я ребенка», его детализации.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

В программу включены все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе программы представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени, определенными СанПиНом 2.4.1.2606-10 для данной возрастной группы.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные способности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение преемственности в работе группы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

Комплексное перспективное планирование позволит осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы.

В программе раскрывается содержание и тема занятия, которому предшествует содержательная работа (наблюдения, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, чтение книг и др.), проводимые в повседневной жизни, в разные режимные моменты и на других занятиях.

### **Рабочая программа состоит из двух частей:**

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание обязательной части программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в комплексно-тематическом планировании по образовательным областям:

- Физическая культура
- Здоровье
- Безопасность
- Социализация
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка (содержание образовательной области «Музыка» составляется музыкальными руководителями и представлено в приложении к рабочей программе)

Реализация образовательных областей таких как: «Здоровье», «Безопасность», решается в процессе интеграции с другими видами деятельности в режимных моментах. Образовательная область «Чтение художественной литературы» реализуется в процессе ежедневного чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка и представлен в форме использования разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами в специально оборудованных зонах. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Формы работы с детьми – игровая деятельность, интегративная детская деятельность, беседа, рассказ, чтение, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей на основе проектной деятельности, самостоятельная. Формы организации детей - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4 -5 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств в соответствии с ФГТ.

В учебном плане отражено количество занятий с учетом времени отведенного на мониторинг освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводится два раза в год: в октябре и апреле воспитателями и специалистами ДОУ.

Мониторинг проводится на основе наблюдений и анализа продуктов детских видов деятельности. Мониторинг развития интегративных качеств один раз в год, в апреле, с использованием метода наблюдения и тестовых методов совместно с педагогом-психологом и медицинским работником. Цель обследования – своевременное внесение корректив в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Стремление к самостоятельности позволяет развивать у детей чувство уверенности в собственных силах при выполнении процессов самообслуживания, а также включать в несложный хозяйственно – бытовой труд. Включение в совместную трудовую деятельность способствует становлению у ребенка образа себя как значимого субъекта в системе межличностных отношений со сверстниками.

Воспитание детей направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Педагогическая позиция в отношении к ребенку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия.

## **Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям**



**Режим дня в детском саду для средних групп (4 – 5 лет)**  
**программа «Радуга»**  
**(холодное время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игровая деятельность, подготовка к разминке	07.00 – 08.00	60 мин
2.	Утренняя разминка	08.00 – 08.10	10 мин
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.10 – 08.25	15 мин
4.	Завтрак	08.25 – 08.45	20 мин
5.	Самостоятельная игровая деятельность	08.45 – 08.55	10 мин
6.	Подготовка к организованной образовательной деятельности	08.55 – 09.00	05 мин
7.	Организованная образовательная деятельность (1-я подгруппа)	09.00 – 09.20	20 мин
8.	Организованная образовательная деятельность (2-я подгруппа)	09.20 – 09.40	20 мин
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	09.40 – 09.50	10 мин
10.	Образовательная деятельность (II)	09.50 – 10.10	20 мин.

11.	Подготовка к прогулке	10.10 – 10.15	5 мин
12.	Прогулка	10.15 – 12.15	2 часа
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.25	10 мин
14.	Обед, подготовка ко сну	12.25 – 12.50	25 мин
15.	Дневной сон	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
16.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15 мин
17.	Полдник	15.15 – 15.25	10 мин
	Подготовка к организованной образовательной деятельности	15.25 – 15.30	5 мин
18.	Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.50	20 мин
19.	Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00	10 мин
20.	Прогулка	16.00 – 17.10	1 час 10 мин
21.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.10 – 17.20	10 мин
22.	Ужин	17.20 – 17.40	20 мин
23.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	17.40 – 18.10	30 мин.
24.	Прогулка, уход домой	18.10 – 19.00	50 мин

Прогулка – 4 часа

2 занятия по 20 минут -40 минут (1 раз в неделю 3 занятия)

Разминка – 10 минут

Сон – 2 часа 10 минут

Прием пищи – 1 час 25 минут

Самостоятельная деятельность – 3 час 35 минут

**Режим дня в детском саду для средних групп (4 – 5 лет)**

**программа «Радуга»**

(теплое время года)

№ п/ п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, осмотр, игры	07.00 – 08.00	60 мин
3.	Утренняя разминка	08.00 – 08.05	05 мин
4.	Подготовка к завтраку	08.05 – 08.10	05 мин
5.	Завтрак	08.10 – 08.30	20 мин
6.	Самостоятельная игровая деятельность	08.30 – 09.20	50 мин
7.	Второй завтрак	09.20 – 09.25	05 мин
8.	Подготовка к прогулке	09.25 – 09.30	05 мин
9.	Прогулка	09.30 – 11.30	2 часа
10.	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	11.30 – 11.40	10 мин
11.	Подготовка к обеду	11.40 – 11.45	05 мин
12.	Обед	11.45 – 12.15	30 мин
13.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.15 – 12.20	05 мин
14.	Дневной сон	12.20 – 15.20	3 часа
15.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	10 мин
16.	Подготовка к полднику	15.30 – 15.35	05 мин
17.	Полдник	15.35 – 15.45	10 мин
18.	Подготовка к прогулке	15.45 – 15.50	05 мин
19.	Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.50 – 16.45	55 мин
20.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.45 – 17.00	15 минут
21.	Ужин	17.00 – 17.20	20 мин
22.	Прогулка, уход домой	17.20 – 19.00	1 час 40 мин

Прогулка – 4 часа 35 минут

Сон – 3 часа

Прием пищи – 1 час 25 мин

Самостоятельная деятельность – 3 часа

**Учебный план**

№ п/п	Направление развития Образовательные области	Количество занятий		
Обязательная часть программы				
		в неделю	в месяц	в год
I	Физическое развитие			
	Образовательная область «Физическая культура»	3	12	107
II	«Социально-личностное развитие»			
	Образовательная область «Социализация»	-	-	-
	«Безопасность»	-	-	-
	«Труд»	-	-	-
III	Познавательно – речевое развитие			
	Образовательная область «Познание / конструирование»			
	• Познавательное развитие с включением:			5
	• области экологии;	0,5	2	16
	• познавательно-исследовательской деятельности;	1	4	36
	• знакомство со сферой общественной жизни человека;			2
	• мониторинг			
	• Формирование элементарных математических представлений	1	4	35
	Образовательная область «Коммуникация»: ü развитие речи	1	4	35
	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	ежедневное чтение		
IV	Художественно-эстетическое развитие			
	Образовательная область «Художественное творчество»			
	• рисование	1	4	36
	• лепка	1	4	34
	• аппликация	0,5	2	17
	• ручной труд	1	4	36
	Образовательная область «Музыка»	2	8	72
Итог		12	48	431

По каждому указанному виду детской деятельности составлено комплексно – тематическое планирование в соответствии с общим количеством организованной образовательной деятельности (занятий) в год.

### Организованная образовательная деятельность детей 4-5 лет

№ п/п	Дни недели	Время
	<b>Понедельник</b>	
1.	Продуктивная деятельность/Аппликация, конструирование	09.00 - 09.20
2.	Физ. культура	09.30 - 09.50
<i>2-я половина дня</i>		
	Театрально – досуговая деятельность Дидактические/словесные игры	
	<b>Вторник</b>	
1.	ФЭМП	09.00- 09.20
2.	Музыка	09.30 – 09.50
3.	Художественное творчество/рисование	10.00 – 10.20
<i>2-я половина дня</i>		
	Звуковая культура речи	
	Кружковая деятельность	
	<b>Среда</b>	
1.	Коммуникация/развитие речи	09.00 - 09.20
2.	Физическая культура	09.30 – 09.50
<i>2-я половина дня</i>		
	Этические беседы	
	Чтение художественной литературы	
	<b>Четверг</b>	
1.	Познавательное/ социальное развитие	09.00 - 09.20
2.	Музыка	09.30 – 09.50
3.	Художественное творчество/лепка	10.00 – 10.20
<i>2-я половина дня</i>		
	Сюжетно-ролевые игры	
	Уроки безопасности	

	<b>Пятница</b>	
1.	Ручной труд	09.00 - 09.20
2.	Физкультура на прогулке	11.50 – 12.10
<i>2-я половина дня</i>		
	Хозяйственно-бытовой труд	
	Настольные игры	

**Физическое развитие**  
**Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет**  
**в организованных формах**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Длитель- ность</b>	<b>Всего в неделю</b>
<b>1. Организованная деятельность</b>				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	15-20 мин	1 ч 40 м
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
<b>Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю</b>				<b>5 ч 35 мин</b>
<b>2. Самостоятельная деятельность</b>				

2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин
<b>3. Физкультурные досуги, развлечения, походы</b>			
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп	20 – 30 мин
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин
3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)	
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин

### **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Здоровье»**

#### **Пояснительная записка**

В программе «Радуга» раздел «Здоровье» представлен следующими задачами:

- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- укреплять здоровье детей;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

Реализация образовательной области «Здоровье» осуществляется в режимных моментах в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

- «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)
- «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)
- «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)
- «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)
- «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)
- «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, организуются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, занятия физической культурой в помещении и на улице.

Комплекс закаливающих процедур проводится с использованием природных факторов. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

### **К концу года ребенок:**

1. Выполняет основные гигиенические процедуры
2. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

### **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическая культура»**

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста представляет собой единую, целостную систему воспитательно-оздоровительных мероприятий. Это ежедневное проведение утренней гимнастики, организация обязательных физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных развлечений на свежем воздухе. Физкультурно – оздоровительная работа осуществляется под руководством медицинских работников и инструктора по физической культуре. Занятия физической культурой проводятся по плану инструктора по физической культуре 2 раза в неделю. Физическая культура на улице проводится один раз в неделю воспитателями групп, согласно плану. Длительность занятий 20 минут, в год – 107 занятий.

В соответствии с основной общеобразовательной программой «Радуга» решаются следующие задачи по «Физическое развитие» детей среднего дошкольного возраста:

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- продолжать развивать психофизические качества, пространственную ориентировку;
- учить самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

В календарно – тематическом планировании отражены занятия физической культурой на свежем воздухе, которые проводит воспитатель, в форме организации подвижных игр. Занятия физической культурой в помещении в комплексном – тематическом плане инструктора по физической культуре.<sup>[1]</sup>

**Интеграция физического развития** осуществляется в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

- «Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)
- «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)
- «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)
- «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)
- «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)
- «Труд» (накопление опыта двигательной активности)
- «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

Занятия физической культурой в помещении разрабатываются инструктором по физической культуре и являются приложением к Рабочей программе.

### Подвижные игры и упражнения на воздухе

<b>Месяц</b>	<b>Недел и</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Интеграция образовательн х областей</b>
<b>Сентябр ь</b>	<b>1</b>	П/игры: «Обезьянки», «Цветные автомобили», «Зайцы- шалунишки»	Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению. Развивать интерес к языку движений	Игровая деятельность
	<b>2</b>	П/игры: «Добеги до предмета», «Воробышки»	Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать к согласованным	Игровая деятельность

			действиям, обогащать жизненный опыт детей	
	<b>3</b>	П/игры: «Зайцы-шалунишки», «Лягушки»	Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы	Игровая деятельность
	<b>4</b>	П/игры: «Зайки – попрыгайки», «Бегите до предмета»	Закрепить умение бегать по прямой и врассыпную, прыгать на двух ногах	Игровая деятельность
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Диагностика	Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним	
	<b>2</b>			
	<b>3</b>	П/игры: «Кошка и мыши», «Ловишки»	Продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из – за головы; катание мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании	Игровая деятельность
	<b>4</b>	П/игры по желанию детей	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений	Игровая деятельность
	<b>5</b>	П/игры: «Пузырь», «Самолеты»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить с нее спрыгивать; продолжать учить ходить парами	Игровая деятельность
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	П/игры:	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; игровые упражнения с бегом и прыжками	Игровая деятельность
	<b>2</b>	П/игры: с мячом «Пас друг другу», «Будь ловким»;	Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего по сигналу	Игровая деятельность

		«Не оставайся на полу»		
	<b>3</b>	П/игры: «Гуси – лебеди», «Летает - не летает»	Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия	Игровая деятельность
	<b>4</b>	П/игры: «Ловишки –перебежки», «Кто быстрее?»	Бег с преодолением препятствий	Игровая деятельность
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	П/игры: «Цветные автомобили», игры с прыжками «Лиса в курятнике»	Упражнять детей в ходьбе и подлезании; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади	Игровая деятельность
	<b>2</b>	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки	Игровая деятельность
	<b>3</b>	П/игры: «Раз, два, три ко мне беги», «Найди свой домик»	Упражнять детей в ходьбе парами по территории детского сада; закреплять прыжки на двух ногах через препятствия; бег в прямом направлении	Игровая деятельность
<b>Январь</b>	<b>1</b>	П/игры: «Веселые обезьянки», «Поезд»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы; приучать сохранять направление при метании предмета	Игровая деятельность
	<b>2</b>	П/игры: «Солнышко и буря», «Пузырь»	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя	Игровая деятельность
	<b>3</b>	П/игры: «Ловля оленей», «Найди свой домик»	Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений	Игровая деятельность

<b>Февраль</b>	<b>1</b>	П/игры: «Санки в ворота», «Охотники и зайцы»	Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках	Игровая деятельность
	<b>2</b>	П/игры: «Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит снежок»	Закреплять бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на дальность	Игровая деятельность
	<b>3</b>	П/игры: «Зайка беленький сидит», «По снежному мосту»	Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Закреплять умение сохранять равновесие, прыгивать, не мешая друг другу. Воспитывать смелость	Игровая деятельность
	<b>4</b>	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки	Игровая деятельность
<b>Март</b>	<b>1</b>	П/игры: «Мы веселые ребята», «Быстро в колонну»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Развивать равновесие	Игровая деятельность
	<b>2</b>	П/игры: «Найди свой домик», «Достать до предмета»	Упражнять в ходьбе по веревке приставным шагом, руки на поясе, развивать равновесие.	Игровая деятельность
	<b>3</b>	П/игры: «Мышеловка», «Пройди, не урони»	Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать меткость, глазомер	Игровая деятельность
	<b>4</b>	П/игры: «Горелки», «Сделай фигуру»	Упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навык равновесия.	Игровая деятельность
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Диагностика	Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения	
	<b>2</b>	Игра «Зайка серенький сидит»		

		Игра «Куры в огороде» Игра «Лохматый пес»	одновременно Выявить умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним	
	<b>3</b>	П/игры: «Ловишки-перебежки», «Позвони в погремушку», эстафеты с большим мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с чередованием. Повторить игры с бегом	Игровая деятельность
	<b>4</b>	П/игры: «Зайцы и волк» «Зайка серый умывается»	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Игровая деятельность
	<b>5</b>	П/игры: «Сбей кеглю», «Пробеги, не задень», «С кочки на кочку»	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения на равновесие	Игровая деятельность
<b>Май</b>	<b>1</b>	Игры с бегом «Птички и котята» Игры с ползанием «Котята и щенята»	Развивать реакцию детей на сигнал	Игровая деятельность
	<b>2</b>	Игры с бегом Игра «Перелет птиц» Игра «Подбрось – поймай» Спортивные эстафеты	Развивать глазомер, меткость; умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его	Игровая деятельность

	<b>3</b>	Игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано»  Игры по желанию детей	Развивать координацию движений, упражнять в прыжках	Игровая деятельность
	<b>4</b>	П/игры: «Попади в корзину», «Мяч в круг», «Горелки»	Развивать меткость, глазомер, реакцию на сигнал. Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя равновесие	Игровая деятельность

### **Содержание психолого – педагогической работы по организации игровой деятельности**

Современный уровень развития теории и практики дошкольного воспитания требует подхода к ребенку как к целостной личности во всем многообразии ее проявлений. Воспитательная работа должна осуществляться как целостный, комплексный процесс. Поэтому программа "Радуга» направляет внимание воспитателей на глубокое изучение ребенка, знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей его развития. Программа указывает на необходимость целенаправленного руководства воспитателем различными видами детской деятельности, особенно игровой.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Это обеспечивает формирование у детей знаний, умений, навыков и качеств личности, которые необходимы для обучения в школе.

Самостоятельная игровая деятельность способствуют физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей. В игре решаются следующие **задачи:**

- развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
- развивать инициативу, организаторские и творческие способности;
- воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма

Следует отметить, что тот и другой вид игры, помимо выполнения упомянутых воспитательных задач, способствует всестороннему развитию детской личности.

### **Социально – личностное развитие**

#### **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Безопасность»**

Основные задачи психолого-педагогической работы в средней группе:

- Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе
- Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них.
- Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях
- Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях
- Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним.

Задачи образовательной области «Безопасность» реализуются в процессе интеграции образовательных областей:

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- *Познание, Социализация*- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- *ФК, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка*- формирование представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- *Социализация, Коммуникация* - учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации);

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- *Познание, Социализация* - формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)
- *Социализация* - расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого); поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в следующих формах: совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, проектная деятельность.

**К концу года дети 4-5 лет имеют представление:**

- об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.

## **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Социализация»**

Цель раздела социального развития – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывается, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Много зависит от характера накопленного ребенком социального опыта, от пола ребенка, от особенностей развития его эмоциональной и познавательной сфер. Программа учитывает «зону ближайшего развития» ребенка, и уровень развития его познавательных интересов, и интерес к отдельным сторонам социальной значимости.

Комплексно- тематическое планирование составлено с учетом основных задач и разделов, представленных в программе «Я – человек» С.А.Козловой. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно – образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание:

«Что я знаю о себе?»

«Кто такие взрослые люди?»

«Человек – творец»

«Земля – наш общий дом»

Организованная образовательная деятельность проходят два раза в месяц по подгруппам длительностью по 20 минут. Всего в год по социально-личностному развитию запланировано 17 занятий. Из них:

- по основам безопасности жизнедеятельности - 6 занятий;
- знакомство со сферой общественной жизни – 9 занятий;
- мониторинг овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям – 2 занятия

Формы организации детей – подгрупповые, индивидуальные, формы работы с детьми:

- беседы;
- рассказы о себе и своей семье (с использованием презентаций и альбомов);
- сочинение сказок;
- организация выставок совместных работ детей и родителей;

- чтение и заучивание художественных произведений;

### **К концу учебного года дети могут:**

Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:

- части тела;
- органы чувств;
- уметь объяснять:
- зачем нужны органы чувств и части тела;

Замечать:

- ярко выраженное настроение взрослых и детей;

Знать:

- свое имя и фамилию, домашний адрес;
- имя родителей, воспитателя;
- родственные связи и свою социальную роль;

### **Знать и называть:**

- предметы, которые окружают ребенка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда; назначение предметов

## **Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Социализация»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Сентябрь</b>	Мои поступки, мои умения	Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе	
	Части тела	Закрепить представления детей об основных частях тела, их назначением и функцией. Воспитывать бережное отношение к своему организму	
<b>Октябрь</b>	Диагностика	Выявить навыки самообслуживания; умеют ли договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками	социализация  Рассматривание семейных альбомов
	Моя семья	Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья»; прививать духовно-	

		нравственные ценности	
<b>Ноябрь</b>	Наша Родина - Россия	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме. Воспитывать любовь к Родине.	<i>Коммуникация социализация</i>
	Дом, в котором ты живешь	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада	
<b>Декабрь</b>	Государственные символы России. Флаг.	Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ. Формировать уважительное отношение к флагу	Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России  Изготовление из бумаги флажков
<b>Январь</b>	Уроки «Айболита»	Ввести понятия «вирусы», «микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	Чтение сказки К.Чуковского «Айболит», выучить отрывки
	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; об их необходимости для человека; о правилах пользования	Составлять небольшие рассказы и обмениваться мнениями на тему «К нам едет «Скорая».
<b>Февраль</b>	Государственные символы России. Герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к гербу.	<i>Коммуникация социализация</i>  Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России
	Достопримечательность и родного города	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Познакомить детей с достопримечательностями родного города	
<b>Март</b>	Мои друзья	Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимопомощи	<i>социализация</i>  Рассматривание открыток с видами родного города  Рассказы детей о профессиях родителей
	Труд взрослых в родном городе	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий; формировать понимание	

		слова «Родина»	Рассматривание фотографий
<b>Апрель</b>	Государственный символ России. Гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне. Формировать уважительное отношение к гимну	Чтение художественных произведений
	Это не игрушки, это опасно	Научить детей правилам безопасности, уточнить знания о том, куда надо обращаться, если попал в беду	Беседы с использованием наглядного материала Решение проблемных ситуаций
<b>Май</b>	Обследование детей	.	
	Если ты потерялся на улице	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	Побуждать детей высказываниям на тему «Если я потерялся» и все вместе придумать небольшой сюжет для игры

### Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Труд»

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых;
- формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.

Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.

#### К концу учебного года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок»;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за растениями и птицами в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий;
- выполнять обязанности дежурных по столовой.

#### Планирование трудовой деятельности

Содержание образовательной деятельности		Интеграция образовательных областей
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</li> <li>2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).</li> <li>3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.</li> </ol>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</li> <li>3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</li> <li>4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер»</li> </ol>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным, учить соблюдать правила гигиены</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</li> <li>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</li> <li>3.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы</li> </ol>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навыки ответственного отношения к</p>

		порученному заданию
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)</li> <li>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</li> </ol>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</li> <li>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)</li> <li>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</li> </ol>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.</p>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.</li> <li>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</li> <li>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</li> <li>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</li> </ol>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений, которые высаживают в уголке природы</p>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</li> <li>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</li> </ol>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.</p>

<b>Апрель</b>	1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.	<i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.  <i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.
<b>Май</b>	1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре

### **Познавательно – речевое развитие**

#### **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познание»**

В общеобразовательной программе выделено четыре направления в развитии познавательной активности детей:

1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.
2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.
3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.
4. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

#### **Задачи:**

- Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово.
- Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.
- Помогать детям упорядочивать получение и накопления сведений о мире через понятие последовательности и целевые связи.
- Формировать у детей бережное отношение к миру.
- Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.

- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Представленное планирование позволяет создать в группе предметно – развивающую среду, дети успешно усваивают определенные представления о предметах и явлениях окружающего мира на занятиях и вне занятий.

Реализация основных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность, через создание предметно-развивающей среды, побуждающих детей к самостоятельной познавательной активности, а также через увеличение «территории познания» ребенка.

При планировании психолого – педагогической работы предусмотрены условия успешного развития познавательной активности за счет разнообразия деятельности и мероприятий, направленных на познание ребенком мира:

- организованная образовательная деятельность;
- экскурсии (целевые, тематические) – 1 раз в месяц;
- беседы (3 раза в неделю);
- наблюдения с детьми (ежедневно);
- рассказы воспитателя (ежедневно);
- чтение художественной литературы (ежедневно);
- настольно – печатные игры и упражнения (ежедневно);
- чтение познавательных сказок – познавательная, а не развлекательная информация (2 раза в неделю);
- чтение авторских сказок (2 раза в неделю);
- отгадывание загадок, разбор путаниц (ежедневно).

В течение года предусмотрены рассказы педагога о своих детях и семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях с близкими людьми, о городе, крае в котором мы живем. Традиционными стали беседы о людях разных профессий.

Детей знакомят также со свойствами и качествами разных рукотворных материалов через коллекции «Бумага», «Ткань», «Стекло» и т.п. В повседневной жизни педагоги рассказывают о своих домашних питомцах, о любимых цветах, об интересных встречах, о природе и обитателях тех мест, где бывали.

В ходе мероприятий по созданию целостных систем детских представлений о мире решаются различные задачи развития:

- расширение кругозора детей;
- упорядочивание накопленных сведений о мире;
- утверждение ребенка в его позиции созидателя;
- формирование у него осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы, к рукотворному миру.

Организованная образовательная деятельность проходят два раза в месяц, по подгруппам, длительностью по 20 минут. Всего в год по познавательному развитию запланировано 16 занятий.

Из них:

- 5 занятий - экологической направленности;

- 5 занятий – знакомство со сферой общественной жизни;
- 4 занятия - с включением познавательно-исследовательской жизни;
- 2 занятия - мониторинг, которое проводится в начале и в конце учебного года.

Занятия составлены с учетом интеграции образовательных пространств. В основном это занятия из образовательных областей «Познание» - развитие речи, и «Художественное творчество» - занятия по изобразительной деятельности.

#### К концу учебного года ребенок:

- имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;
- умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме;
- знает 3-4 дерева, несколько комнатных растений;
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;
- называет овощи, фрукты, ягоды, имеет представление о грибах;
- имеет элементарные представления о школе;
- имеет представление о жизни и особенностях труда;
- замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых.

#### Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию

месяц	Тема занятия	Цель занятия	Интеграция с другими видами деятельности
Сентябрь	Осенние приметы <b>Региональный компонент</b>	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства; воспитывать умение наблюдать явления природы	Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций Д/и «Что растет на грядке»
	Как дикие животные готовятся к зиме? <b>Рег. компонент</b>	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ домашних животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме	Загадки про лесных зверей Рассматривание иллюстраций Д/и «Кто где живет», «Чьи припасы»
Октябрь	Обследование детей		
	Зимующие птицы нашего края	Познакомить детей с зимующими птицами нашего региона: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. Закреплять и расширять знания детей о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.	Чтение стихов о птицах Прослушивание голосов птиц в аудиозаписи

<b>Ноябрь</b>	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Д/и «Назови птицу», «Чей хвост»
	Посуда	Учить детей называть и различать предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различие и сходство между предметами	Лепка Рисование
<b>декабрь</b>	Зимние забавы	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности жизни человека зимой. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры	Подвижные игры на участке Рассматривание иллюстраций
	Отгадай	Закрепить знания детей о свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызывать интерес к предметному миру.	
<b>Январь</b>	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке птиц, зверей	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника»
<b>Февраль</b>	Родной город <b>рег. компонент</b>	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к родному краю	Фотовыставка «Мое любимое место в городе»
	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Фотовыставка «Мой папа - защитник»
<b>Март</b>	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Прививать чувство любви к своей Родине	
	Государственные символы - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - флаге	
<b>Апрель</b>	Государственные символы - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гербе	
	Государственные	Закрепить и обобщить знания детей	Прослушивание

	символы - гимн	о государственном символе - гимне	государственного гимна
<b>Май</b>	Диагностика уровня знаний		
	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях	

### **Формирование элементарных математических представлений**

В средней группе центральной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений составлено на основе с методического пособия «Математика в детском саду», автор Новикова, с использованием рабочих тетрадей по математике.

В тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного в младшей группе.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется на материале с учетом регионального компонента, времени года и календарных праздников. Занятия проводятся фронтально и по подгруппам.

#### **Формы организации педагогической работы с детьми:**

- праздник – знакомство с новым числом;
- рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;
- создание геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;
- в качестве итогового занятия проводится составление коллективного коллажа на тему изученного числа;
- беседы;
- настольно – печатные игры и упражнения.

#### **Приемы:**

Основной методический прием, который применяется в работе с детьми данного возраста – одушевление того, о чем мы сообщаем. Используется также прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием:

- создание дидактических коллажей;
- решение

Вся запланированная работа поможет сформировать у ребенка на уровне образа представление о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, а также представление об определенном классе фигур.

Всего запланировано 35 занятий в год, из них 4 занятия для проведения мониторинга.

#### **К концу учебного года дети могут:**

- считать в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «сколько всего?», «который по счету?»
- сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине и высоте;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, шар, цилиндр. Знать их характерные отличия;
- определять части суток;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;
- различать левую и правую руки.

### **Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Сентябрь</b>	Один и много, большой и маленький, круг	Закрепить умение сравнивать количество предметов; сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять знание о геометрической фигуре круг	Дидактическая игра «Карлики и великаны»  Подвижная игра «Где звенит»  Упражнения на развитие мелкой моторики.  Подвижная игра «Где мы были».  Настольные игры.
	Ориентировка в пространстве	Учить детей ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право, упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2	
	Счет по образцу. Времена года. Слева, справа	Считать по образцу; закреплять знания о времени года; учить ориентироваться на листе бумаги	
	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера.	
<b>Октябрь</b>			

	Диагностика Количество и счет.	Выявить знания детей о форме, количестве, величине. Выявить	
	Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, посередине, справа.	Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять представление о частях суток. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Рассматривание иллюстраций о Солнце, земле.  Дидактическая игра «Найди такой же».
	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Дидактическая игра «Сложи такой же»
<b>Ноябрь</b>	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник.	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знание о цифре 1. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Лепка числа 2  Чтение сказки «Три медведя»  Игры на логическое мышление.
	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Познакомить с цифрой 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Вырезывание полосок разной величины.
	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.	Дидактические игры «Сложи из палочек», «Найди отличия»
	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить знание детей о времени года (осень).	

	Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.	Закреплять умение писать цифры 1,2,3. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	
<b>Декабрь</b>	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Учить отгадывать математические загадки. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знание о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.	Дидактическая игра «Чья это тень»  Игры с матрёшками и пирамидками.  Игры на ассоциативное мышление.
	Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу. Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Учить соотносить предметы между собой по величине и обозначать словами.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
<b>Январь</b>	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.	Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»  Наклеивание готовых форм по контуру.
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Далеко, близко.	Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Формировать пространственные представления. Учить соотносить цифру с количеством предметов.	Рассматривание альбома «Русское народное искусство» (орнамент)
<b>Февраль</b>	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, под, перед, посередине). Закреплять знания о	Дидактическая игра «Зоологическое лото»

		геометрических фигурах. Закреплять знания о временах года.	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Разучить считалку с числом 5.</p> <p>Рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, внизу, что слева, а что справа.</p>
	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5, учить писать цифру 5 по точкам. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	
	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно	Закреплять умение считать в пределах 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на разном расстоянии. Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.	
	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол.	Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги.	
	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.	
<b>Март</b>	Независимость числа от величины предметов. Части суток. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «самый узкий».	Учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Учить решать логическую задачу.	<p>На зарядке выполнить движения в заданном направлении: вверх – вниз, вперёд – назад.</p> <p>Дидактическая игра «Говори наоборот».</p>
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра.	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с	

	Шар, куб, цилиндр.	геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Наклеить фигурки на листе бумаги, согласно указаниям воспитателя
	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	
	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, посередине, справа	Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
<b>Апрель</b>	Счет по образцу, закрепление знаний о порядковых числительных.  Влево, вправо. Установление последовательности событий	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать последовательность событий.	Пальчиковая гимнастика «Рики – тики»
	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	Игры со строительным материалом.  С закрытыми глазами рассортировать камешки на лёгкие и тяжёлые
	Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по	Дидактическая игра «Что сначала, а что потом»  Подвижная игра «Самолёты».

		счету?».	
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
<b>Май</b>		.	
	Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.	Дидактическая игра «Говори наоборот»  Дидактическая игра «Ух-нос»

### **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Коммуникация»**

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Дети пятого года жизни достаточно часто сопровождают речью собственные действия, они подражают нам. С возрастом желание оформлять свои действия речью усиливается. В программе «Радуга» для среднего возраста раздел «Развитие речи» представлен следующими **задачами**:

1. Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средства выразительности.
2. Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения. Помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Представленное комплексно - планирование позволит создать в группе развивающую дошкольника речевую среду, правильно и успешно осуществлять речевое общение со своими воспитанниками на занятиях и вне занятий. Формы организации речевой деятельности детей представлены посредством диалогов, с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга».

**1.Занятия, игры – занятия** (1 раз в неделю фронтально и подгруппой) на какую – либо определенную тему:

- домашние животные;
- лес и его обитатели;

- животные Африки;
- зоопарк и цирк;
- о маленьких существах типа лесовичков, домовых, гномов;
- о героях телепередач для малышей и взрослых;
- наш город Белово.

## **2. Речевые игры**

Сочинять с детьми небылицы и нелепицы, но вначале надо познакомить детей с лучшими литературными образцами этого жанра.

Игры и упражнения со звуками и буквами:

- многократное повторение звуко сочетаний, часто встречающихся в малых формах фольклора, в авторских стихах и сказках;
- подбор близких по звучанию слов (Любушка – голубушка и т.д.);
- определение на слух наличия знакомого звука в слове.

Всего на учебный год запланировано 35 занятий в год. Из них 4 занятия для проведения 5 занятий с учетом регионального компонента. Темы занятий в составлены с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Совместная деятельность представлена разнообразными формами организации речи детей, направленными на закрепление пройденного материала (беседа, рассматривание альбома, книг, иллюстраций и т.д.)

Пятый год жизни – особая пора в становлении человека. Ориентация ребенка на мир людей и человеческие отношения ставит перед взрослыми задачу обеспечить эталоны, которые послужат дошкольнику опорой в сложной и противоречивой жизни. При этом правило ежедневно читать остается обязательным. Ребенок должен знать несколько считалок, 2 – 3 загадки, 3 – 4 скороговорки.

## **К концу учебного года дети могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- осмыслено работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно – следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии,

- активно сопровождать речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области  
«Коммуникация»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Интеграция с другими видами деятельности</b>
<b>сентябрь</b>	В гости к белочке	Познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Упражнять в узнавании предмета по описанию	Познавательное Коммуникация
	В гости к зайчику	Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Учить детей выходить из сложных ситуаций	Познавательное Коммуникация
	В гости к ежику	Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Где живет? Чем питается? Зачем ежику нужна колючая шубка?	Познавательное Коммуникация
	Как ежик шубку менял	Закрепить полученные знания о жизни и повадках животных. Чтение сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял»	Познавательное Коммуникация Чтение худ. лит-ры
<b>октябрь</b>	Обследование детей		
	Модификация р.н.с. «Колобок»	Изменить сказку, модифицировать ее, создать новую ситуацию, используя элементы ТРИЗ. Учить подбирать слова-действия к предметам	Познавательное Коммуникация Чтение худ. лит-ры
	Модификация р.н.с. «Репка»	Изменить сказку, придумав новую ситуацию. Учить детей подбирать слова-действия к определенной ситуации	Познавательное Коммуникация Чтение худ. лит-ры
<b>ноябрь</b>	Путешествие в летнюю и зимнюю сказку	Уточнить представления детей о смене времен года. Учить детей составлять описательный рассказ	Познавательное Коммуникация

	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого описательного рассказа по картине. Учить правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже.	Познавательное Коммуникация
	Описание игрушки	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен существительных в роде, учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами.	Познавательное Коммуникация
	Чтение веселых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия, помочь осмыслить значение образных выражений.	Познавательное Коммуникация Чтение худ. лит-ры
<b>декабрь</b>	Зима (пересказ)	Учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением; подбирать нужные по смыслу прилагательные	Познавательное Коммуникация
	Описание одежды	Учить детей давать описания зимней одежды; выделять на слух и правильно произносить звук «ж» изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук	Познавательное Коммуникация Социализация
	Рассказывание по картине	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану; выделять звуки в слове; подбирать слова на заданный звук	Познавательное Коммуникация
<b>январь</b>	Рассказывание по набору игрушек	Учить составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; выделять и четко и правильно произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук	Познавательное Коммуникация Социализация

	Описание внешнего вида друга	Учить составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга; дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности	Познавательное Коммуникация Социализация
	Звери зимой (пересказ) <b>региональный компонент</b>	Учить детей пересказывать близко к тексту услышанный рассказ. развивать монологическую речь. Учить подбирать как можно больше определений к существительным; образовывать однокоренные слова	Познавательное Коммуникация Социализация
<b>февраль</b>	Поиграем вместе (сравнительный рассказ)	Учить составлять сравнительный рассказ; употреблять в речи слова в родительном падеже в ед. и множ. числе; четко произносить слова, сочетая движения пальцев рук	Познавательное Коммуникация Социализация
	Описание предметных картинок	Учить составлять описание картинки: называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Закрепить правильное произношение звука «щ»; умение различать твердые и мягкие звуки	Познавательное Коммуникация Социализация
	«Чудесный мешочек» (описание овощей)	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. Продолжать учить выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию	
	Описание предметов и игрушек	Продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.	
<b>март</b>	Мамы разные нужны, мамы разные важны (связный рассказ)	Учить детей составлять небольшие рассказы о своей маме; употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий	Познавательное Коммуникация Социализация Чтение худ. лит-ры

	Послушай и перескажи	Учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи сложные формы предложений	Познавательное Коммуникация Социализация
	Рассказывание по картине «Куры»	Учить детей составлять короткий описательный рассказ, закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию	Познавательное Коммуникация Социализация
	Путешествие в город мастеров	Учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, побуждать к активному диалогу; образовывать прилагательные от существительных	
<b>апрель</b>	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук	Продолжать формирование навыков связной речи; закреплять усвоение обобщающих понятий; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук	Познавательное Коммуникация Социализация
	«Узнай по описанию», «Чего не стало?» дидактические игры	Упражнять в образовании форм родительного падежа множ. числа; закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из разных звуков	
	Насекомые <b>региональный компонент</b>	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь;	Познавательное Социализация
	Труд в огороде и в саду (рассказ по сюжетной картине)	Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени ед. и мн. числа	
<b>май</b>	Обследование детей		
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек	Закреплять умение составлять описание предмета,	Познавательное

		рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах	Коммуникация Социализация
	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова	Коммуникация Социализация

### **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественная литература»**

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности. Основные задачи работы с детьми в этой области:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе.

Детям по-прежнему нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растёт интерес к сказкам. Они с одинаковым удовольствием слушают стихи и прозу.

#### **Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»:**

Малые жанры фольклора: песенки, потешки.

Сказки о животных, волшебные сказки, докучные сказки.

Литературные сказки. Ш. Перро, бр. Гримм, К. Чуковского, В. Гаршина, В. Катаева и др. Стихи А. Фета, А. Плещеева, С. Дрожжина, А.К. Толстого, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Ю. Владимирова, Д. Хармса, В. Катаева, М. Бородинской, Е. Благининой, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Тувима, С. Михалкова, В. Орлова, И. Токмаковой, Р. Сефа, Э. Успенского, Е. Григорьевой и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга»;

Рассказы К. Ушинского, Л. Толстого, Б. Житкова, М. Пришвина, М. Зощенко, В. Сутеева, Е. Чарушина, Е. Пермяка, В. Драгунского, А. Дмитриева, М. Пляцковского, Г. Остера, Ю. Ковалёва и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга»

Образовательная область «Художественная литература» реализуется в процессе:

- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;

- совместного рассматривания уже прочитанных книг, беседы о прочитанном;
- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;
- предшествующего чтению рассматривания новой книги, прогнозирования содержания будущего чтения: «О ком эта сказка? Кто такой? Кто к кому в гости пришел?» и т.п.;
- коллективного придумывания сказок;
- сочинения и изготовления новой книги;
- разыгрывания (инсценирования) прочитанного произведения (роли не распределяются, а выбираются детьми).

#### **К концу учебного года дети могут:**

- самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;
- инсценировать сказки, знакомые произведения;
- домысливать текст;
- воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев;
- «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев);
- участвовать в совместном обсуждении;
- рассказывать по иллюстрациям;
- выражать восприятие текста во внешнем действии.

### **Художественно – эстетическое развитие**

#### **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественное творчество»**

Раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделами: «Красота в жизни и изобразительном искусстве» и «Обучение детей рисованию и лепке». Деление на подразделы связано с тем, что у детей дошкольного возраста развитие восприятия осуществляется гораздо интенсивнее, чем становление произвольности движений, от которых зависит развитие ручной умелости.

В работе с детьми четырех – пяти лет особое внимание уделяется формированию интереса к цвету, привитию желания действовать с множеством цветов и оттенков.

В комплексно – тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного во второй младшей группе. Темы занятий отобраны с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», особенностей национально - регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Формы организации детей фронтальные, подгруппами и индивидуально.

Знакомство детей с красотой природы запланировано с учетом климатических условий нашего региона. Эта работа осуществляется во время ежедневных прогулок.

#### *Формы организации педагогической работы с детьми:*

- занятия – рисование и лепка;
- наблюдения в природе (ежедневно);
- беседы (ежедневно);
- выставки (ежемесячно);
- рассматривание иллюстраций и произведений живописи (по плану);
- дидактические игры.

#### Приемы:

- игровая мотивация;
- экспериментирование с красками;
- художественное слово.

#### Проводится следующая работа:

- ежедневно перед выходом на вечернюю прогулку просматриваются работы вместе с детьми;
- побуждаем детей к совершенствованию своих работ (раскраске, дорисовке);
- еженедельно организовываются выставки детских работ.

#### Занятия по лепке строятся по следующему плану:

- создание игровой ситуации;
- лепка изделия;
- рассматривание полученной работы

#### Занятия по рисованию строятся по следующему плану:

- создание интереса и эмоционального настроя;
- рассматривание и ощупывание изображаемого предмета;
- предположения детей по выполнению работы;
- создание работ с последующей доработкой (в случае необходимости);
- рассматривание полученной работы

Занятия составлены с учетом интеграции таких образовательных пространств, как «Развитие речи», «Лепка», «Аппликация», занятия познавательного характера. Организованная образовательная деятельность один раз в неделю, и длится по 20 минут.

Всего занятий: лепкой - 34 занятия в год, из них – 5 занятий с учетом национально - регионального компонента, 4 занятия отводятся для проведения мониторинга в октябре и апреле. Занятий по рисованию 36. Из них 4 занятия с учетом национально - регионального компонента и 4 занятия для проведения мониторинга.

#### **К концу учебного года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

#### **в рисовании:**

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков;
- создавать несложные сюжетные композиции;
- смешивать краски для получения оттенков;
- передавать расположение частей;

**в лепке:**

- прищипывать мелкие детали, вытягивать части из целого куска, сглаживать детали, вдавливать;
- создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.

**Комплексно-тематическое планирование по лепке**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Сентябрь</b>	Овощи	Продолжать учить детей лепить предметы овальной и круглой формы	Рисование «Овощи»
	Фрукты	Закреплять знание детьми обобщенных понятий «фрукты», «овощи»	Рисование «Фрукты»
	Корзина с брусничкой – <b>региональный компонент</b>	Учить лепить полый предмет с ручкой.	
	Грибы – <b>региональный компонент</b>	Учить детей скатывать столбик и соединять его с расплюснутым шариком.	
<b>Октябрь</b>	Диагностика	Выявить знания и умения детей в	
	Воробей	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу	Рисование «Дымковские птицы» Аппликация «Городские птицы»
	Утенок	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу	Рисование «Перелетные и оседлые птицы»

<b>Ноябрь</b>	Солнце в тучах	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета	Рисование «Осенние листья»
	Чашка и блюдце	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами	Рисование «Чашка в точках» Аппликация «Полоски на чашках»
	Пирог	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия	Рисование «Конфеты» Аппликация «Мороженое в стаканчике»
	Стол и стул	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели	Рисование «Одеяло для Ванюшки» Аппликация «Полосатый коврик»
	Девочка в платье	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином	Рисование «Моя зимняя шапка»
<b>Декабрь</b>	Лыжник – <b>региональный компонент</b>	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу	Рисование «Снежная баба» Аппликация «Гирлянда из флажков»
	Снежинка	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа	Рисование «Зимний пейзаж» Аппликация «Белая снежинка»
	Ёлочка зеленая	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности	Рисование «елочный шарик» Аппликация «Елка из леса»
<b>Январь</b>	Мой цыпленок	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина	Рисование «Желтый комочек» Аппликация «Цыпленок»

	Поросенок	Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу	Рисование «Филимоновская лошадь» Аппликация «Будка для собаки»
<b>Февраль</b>	Зайчик	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. развивать точность и координацию движений	Рисование «Встреча лисы и Колобка» Аппликация «Мордочка лисы»
	Теремок	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой	Рисование «Дома для матрешек» Аппликация «Теремок для Попрыгунчика»
	Железная дорога	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет	Рисование «Мастера Городца» Аппликация «Заснеженный город»
	Самолет	Продолжать учить раскатывать столбики и соединять их. проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица	Рисование «Салют» Аппликация «Военный корабль»
	Повар	Учить лепить из теста согласно собственному замыслу. продолжать знакомить с профессией повара	Рисование «Петух и краски» Аппликация «Строитель»
<b>Март</b>	Кулон для мамы	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать	Рисование «Веточка мимозы» Аппликация «цветы в вазе»
	Семья матрешек	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости	Рисование «Семья неваляшек» Аппликация «Неваляшки»
	Цветик - семицветик	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику и аккуратность	Рисование «Алоэ» Аппликация «Цветок в горшке» Наблюдения за

			комнатными растениями
	Аквариум с рыбками	Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу	Наблюдения за рыбками в аквариуме Рисование «Рыбка» Аппликация «Рыбка – озорница»
<b>Апрель</b>	Удав	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа	Рисование «Жираф» Аппликация «Дельфины играют»
	Звёздное небо	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону	Рисование «Космос» Аппликация «Солнышко»
	Цветные зонтики	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму	Рисование «Дерево» Аппликация «Ландыш»
	Пасхальное яйцо	Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки	Рассматривание иллюстраций Рисование «Разноцветные яички» Аппликация «Ветка вербы»
<b>Май</b>		.	
	Улитка	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закреплять концы	Рисование «Бабочка» Аппликация «Бабочка – красавица» Наблюдения за насекомыми на участке
	Лебедь <b>региональный компонент</b>	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами	Рисование «Солнце и облако» Аппликация «Ромашка на лугу»

### Комплексно-тематическое планирование по рисованию

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Сентябрь</b>	По замыслу	Развивать умение передавать свои впечатления	
	Радостная осень	Развивать умение располагать изображение на листе	Лепка «Солнце в тучах»
	Овощи	Учить рисовать круглые и овальные предметы и закрашивать, не выходя за контур	Лепка «Овощи» Лепка «Фрукты»
	Фрукты	Учить рисовать с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью	
	Диагностика		
	Дымковские птицы	Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи	Лепка «Воробей» Аппликация «Городские птицы»
	Перелетные и оседлые птицы «Сова»- <b>региональный компонент</b>	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг	Лепка «Утенок»
<b>Октябрь</b>	Диагностика		
	Диагностика		Лепка «Чашка и блюдце» Аппликация «Полоски на чашках»
	Дымковские птицы	Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи	Лепка «Пирог» Аппликация «Мороженое в стаканчике»
	Осенние листья	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную	Аппликация «Осеннее дерево»

		и желтую гуашь для получения оранжевого цвета	Лепка «Солнце в тучах»
	Перелетные и оседлые птицы «Сова»- с учетом регионального компонента	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг	Аппликация «Полосатый коврик» Лепка «Стол и стул»
	Моя зимняя шапка	Учить детей рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов	Лепка «Девочка в платье»
<b>Декабрь</b>	Снежная баба – региональный компонент	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой	Аппликация «Гирлянда из флажков» Лепка «Лыжник»
	Зимний пейзаж	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти	Аппликация «Белая снежинка» Лепка «Снежинка»
	Ёлочный шарик	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками	Аппликация «Елка из леса» Лепка «Елочка зеленая»
<b>Январь</b>	Желтый комочек	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом	Аппликация «Цыпленок» Лепка «Мой цыпленок»
	Филимоновская лошадь	Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов	Аппликация «Будка для собаки» Лепка «Поросенок»
	Встреча лисы и Колобка	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти	Аппликация «Мордочка лисы» Лепка «Зайчик»
<b>Февраль</b>	Дома для матрешек	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника	Аппликация «Теремок для попрыгунчика» Лепка «Теремок»
	Мастера из Городца	Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого	Аппликация «Заснеженный город»

		цветов	Лепка «Железная дорога»
	Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги	Аппликация «Военный корабль» Лепка «Самолет»
	Петух и краски	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок	Аппликация «Строитель» Лепка «Повар»
<b>Март</b>	Веточка мимозы	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. продолжать учить рисовать цветы пальчиком	Аппликация «Цветы в вазе» Лепка «Кулон для мамы»
	Семья неваляшек	Учить детей рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера	Аппликация «Неваляшки» Лепка «Семья матрешек»
	Алоэ	Продолжать учить детей рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ	Аппликация «Цветок в горшке» Лепка «Цветик - семицветик»
	Рыбка	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение	Наблюдения за рыбкой в аквариуме Аппликация «Рыбка – озорница» Лепка «аквариум с рыбками»
<b>Апрель</b>	Жираф	Продолжать учить детей аккуратно закрашивать предмет кистью внутри контура	Аппликация «Дельфины играют» Лепка «Удав»
	Космос	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками	Аппликация «Солнышко» Лепка «Звездное небо»
	Дерево	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны	Аппликация «Ландыш» Лепка «Цветные зонтики»
	Разноцветные яички	Продолжать учить детей правильно закрашивать предмет восковыми	Рассматривание иллюстраций

		мелками, располагая штрихи близко друг к другу	Аппликация «Ветка вербы» Лепка «Пасхальное яйцо»
	Мишутка	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете	Аппликация «Воздушные шары»
<b>Май</b>			
	Бабочка	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей	Лепка «Улитка» Аппликация «Бабочка - красавица»
	Скоро лето	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками	Лепка «Лебедь на озере» Аппликация «Ромашки на лугу»

### **Содержание психолого – педагогической работы по художественному труду**

На пятом году жизни ребенка изменяется и расширяется детская деятельность, появляются предпосылки трудовой деятельности. Обогащаются собственные мотивы детской деятельности – появляются мотив личной заинтересованности и мотив сотрудничества, разворачиваются цели детской продуктивной деятельности. На пятом году совершенствуются способы работы с различными материалами и инструментами. Детям становится доступным выполнение более сложных практических задач, использование новых материалов и инструментов, овладение некоторыми обобщенными способами работы, в частности воспроизведением простейших образцов, изображенных на рисунке.

У детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата.

Задачи педагогической работы:

1. Формировать психические предпосылки трудовой деятельности:
  - интерес к результату и чувство гордости за него, стремление совершенствовать его качество;
  - способность постепенно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей;
  - разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами;
1. В продуктивной практической и конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
2. Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок

Реализация поставленных задач решается по трем направлениям:

- изготовление индивидуальных игрушек, обеспечивающих детям возможность в течение длительного времени заниматься с ними, «обживать их мир» (игрушки для длительного использования, эпизодические индивидуальные игрушки, сувениры, подарки);
- изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно с взрослыми;
- обучение работе по образцу (картине, рисунку) с различными материалами.

Содержание организованной образовательной деятельности по художественному труду отобрано с учетом времени года и календарных праздников. Блок совместной деятельности педагога и детей представлен разнообразной работой, направленной на закрепление пройденного материала. Используются различные формы работы с детьми: беседа, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, 4 раза в месяц, длительностью 20 минут. Занятия аппликацией проводятся аналогично, чередуясь с занятиями по художественному труду.

Всего запланировано 33 занятия в на учебный год: из них 4 занятия с учетом национально - регионального компонента, 4 занятия - для проведения мониторинг уровня овладения необходимыми умениями и навыками диагностики.

#### **К концу учебного года дети могут:**

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;
- сгибать прямоугольный лист пополам;
- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

#### **Комплексно-тематическое планирование по аппликации / художественному труду**

Месяц	Недели	Тема занятия	Цель занятия	Интеграция образовательных областей
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	По замыслу	Учить детей самостоятельно создавать композицию, работать вместе, не мешая друг другу	Наблюдения за живой природой

	<b>2</b>	Красивый цветок	Учить детей с помощью природного материала изготавливать цветок. Воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное	Сбор природного материала
	<b>3</b>	Домик с заборчиком	Вызвать у детей интерес к постройке; учить выбирать детали соответственно величине игрушки, делать перекрытия	
	<b>4</b>	Волшебный лес Лесовичка	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом; показать возможность его использования для создания поделок	Лепка «В лесу» Лепка «Корзина с брусникой»
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Диагностика	Выявить знания и умения детей в создании композиции, технике аппликации; освоение техники конструирования	
	<b>2</b>	«Что нам осень принесла» «Автомобиль»		
	<b>3</b>	Городские птицы- с <b>учетом регионального компонента</b>	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали	Рисование «Дымковские птицы» Лепка «Воробей» Рисование «Перелетные и оседлые птицы»
	<b>4</b>	Осеннее дерево - с <b>учетом регионального компонента</b>	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте	Рисование «Осенние листья» Лепка «Солнце в тучах»
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Мамина любимая чашка (в рамках проекта «Мама, мамочка, мамуля...»)	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос	Рисование «Чашка и точка» Лепка «Чашка и блюдце»
	<b>2</b>	Мороженое в стаканчике	Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо	Лепка «Пирог» Рисование

			проглаживать сгибы	«Конфеты»
	<b>3</b>	Полосатый коврик	Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	Лепка «Стол и стул» Рисование «Одеяло для Ванюшки»
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Гирлянда из флажков	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку	Рисование «Снежная баба» Лепка «Лыжник»
	<b>2</b>	Белая снежинка	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос	Налеп из пластилина «Снежинка» Рисование «Зимний пейзаж»
	<b>3</b>	Елка из леса с учетом регионального компонента	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы	Лепка «Ёлочка зеленая» Рисование «Ёлочный шарик»
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Цыпленок	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея	Лепка «Цыпленок» Рисование «Желтый комочек»
	<b>2</b>	Будка для собаки	Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Учить работать в паре	Лепка «Поросенок» Рисование «Филимоновская лошадь»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Теремок для Попрыгунчика	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать	Налеп из пластилина «Теремок» Рисование «Дома для матрешек»
	<b>2</b>	Заснеженный город	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески	Лепка «Железная дорога» Рисование «Мастер из Городца»

	<b>3</b>	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа	Лепка «Самолет» Рисование «Салют»
	<b>4</b>	Строитель	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника до получения трапеции	Лепка «Повар» Рисование «Петухи красками»
<b>Март</b>	<b>1</b>	Цветы в вазе с учетом регионального компонента	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги.	Лепка «Кулон для мамы» Рисование «Веточки мимозы»
	<b>2</b>	Неваляшки	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов	Лепка «Семья матрешек» Рисование «Семья неваляшек»
	<b>3</b>	Цветок в горшке	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочки и наклеивать	Лепка «Цветик-семицветик» Рисование «Алоэ»
	<b>4</b>	Рыбка-озорница	Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет	Наблюдения за рыбкой в аквариуме Лепка «Аквариум с рыбками» Рисование «Рыбка»
	<b>5</b>	Воздушные шары	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Развивать мышление и глазомер	Дидактическая игра «Подбери по цвету по форме» Игры с воздушными шарам
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Диагностика	Выявить умения: держать ножницы и пользоваться ими; создавать из геометрических форм изображения разных предметов	
	<b>2</b>			

	<b>3</b>	Ландыш	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки и наклеивать их в нужном месте	Лепка «Цветные зонтики» Рисование «Дерев
	<b>4</b>	Ветка вербы	Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте	Рассматривание иллюстраций Лепка «Пасхальное яйцо» Рисование «Разноцветные яички»
<b>Май</b>	<b>1</b>	Дельфины играют	Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей	Лепка «Удав» Рисование «Жираф
	<b>2</b>	Солнышко	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.	Лепка «Звездное небо» Рисование «Космо
	<b>3</b>	Бабочка – красавица	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора	Лепка «Улитка» Рисование «Бабочка»
	<b>4</b>	Ромашки на лугу	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге.	Лепка «Лебедь на озере» Рисование «Скоро лето»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (октябрь и апрель) и мониторинг детского развития (апрель). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В ходе мониторинга заполняются таблицы. Уровень развития оценивается по 4-х бальной шкале.

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья воспитанников.

Раздел программы	Название, автор диагностических методик	Сроки проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое развитие</li> <li>Здоровье</li> </ul>	Анализ заболеваемости	1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год	Медицинские работники
	Анализ состояния здоровья детей	Октябрь, апрель	Врачи, специалис городской поликлиники
Сформированность преставлений о ЗОЖ	<b>Козлова С.А.</b> Результаты предусмотренные программой	Октябрь, апрель	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированн ость интереса к двигательной активности, развитие физических качеств</li> </ul>	Рунова М.А. Ориентировочные показатели физической подготовленности детей.		Инструктор по физической культуре
<b>Познавательно- речевое развитие</b>	<b>Т.С.Комарова, О.А. Соломенникова. Педагогическая диагностика развития детей</b>	Октябрь, апрель	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ФЭМП</li> </ul>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга»		Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие</li> </ul>	<b>Атякшева Т.В.</b> Диагностика речевой подготовки детей		Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>Экологическое развитие</li> </ul>	<b>С.Н.Николаева.</b> Диагностика уровня экологических знаний		Воспитатели
Социальное развитие	<b>Козлова С.А.</b> Результаты предусмотренные программой	Октябрь, апрель	
	<b>Ривина Е.К.</b> Диагностика уровня		Воспитатели

	знаний детей о социальной действительности  С.А.Козлова. Требования к уровню усвоения разделов программы «Я человек».		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
• Изобразительная деятельность	<b>Т.С.Комарова.</b> Критерии оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества	Октябрь, апрель	Воспитатели,
• Театрализованная деятельность	<b>Штанько И.В.</b> Театрализованная деятельность	Октябрь, апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель

**Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по линиям развития**

<p>1. Основная общеобразовательная программа «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научн. рук. Е.В. Соловьева.– М. : Просвещение, 2010. – 111с.</p> <p>2. <b>Воспитание</b>, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» . Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192с.</p>			
Физическое развитие	Познавательноречевое развитие	Социальное развитие	Художественно-эстетическое развития
<b>Дополнительные образовательные программы</b>			
«Программа воспитания и обучения» - под редакцией М.А. Васильевой, раздел <b>«Физическое воспитание»</b>	«Юный эколог» С.Н. Николаева – экологическое воспитание;	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л Князева; - «Я – человек» - автор С.А. Козлова	«Красота. Радость. Творчество» - автор Т.С. Комарова;
Физическое развитие	Познавательноречевое развитие	Социальное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1. Л.И.Пензулаева «Занятия по физкультуре для детей младшей, средней, старшей и	1. Гербова В.В. «Учусь говорить» :методические	2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические	1.Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Наглядные

<p>подготовительной к школе групп».</p> <p>2.Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника».</p> <p>3.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.</p> <p>4.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003</p>	<p>рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В. Гербова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 159с.</p> <p>2. Гризик Т.И. «Познаю мир» : метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик– 4-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 160с.</p> <p>3. В.В. Гербова «Развитие речи 2-4, 4-6 лет» Учебно-наглядное пособие.</p> <p>4. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского САда / О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. Под ред. О.с. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. – 384с.</p> <p>5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с</p>	<p>материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Буре С.Р. Дружные ребята. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.</p> <p>4. С.А.Козлова. Учебно-методические материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мир животных;</li> <li>- Я и мое тело;</li> <li>- Мир человека;</li> <li>- Мир растений и грибов и др.</li> </ul> <p>5. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал. - эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93с.</p>	<p>материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративным прикладным искусством;</p> <p>2.Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие (несброшюрованный альбом) для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;</p> <p>3.Доронова Т.Н. Природа, искусство, изобразительная деятельность детей метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» Т.Н. Доронова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. 160с.</p> <p>4.Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий ручному труду.</p> <p>5.А.А. Грибовская. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье</p> <p>6.петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду Разработки занятий для всех возрастных</p>
---	--	--	---

	<p>литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа развития).</p> <p>6. Соловьева Е.В. математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьева– 2- е изд. – М. : Просвещение, 2000. – 157с.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.</p> <p>9. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.</p> <p>10. Николаева С.Н.</p>	<p>групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.</p> <p>7.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.</p> <p>8.Колдина Д.Н Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.</p> <p>9.Колдина Д.Н Рисование с детьми 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.</p>
--	--	---

	<p>«Юный эколог» Программно-методические материалы;</p> <p>11. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке;</p>		
--	---	--	--

**Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе на 2013 – 2014 учебный год**

<b>месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>
<b>октябрь</b>	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность.	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	Фотовыставка	«Воспоминания о лете!» с рассказом о семье	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.
	Консультация	Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	Выставка	Золотая осень	Привлечь родителей к совместной

			изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
<b>ноябрь</b>	Консультации	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости
	Фоторепортаж	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
	Консультация - практикум	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольных – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группе новой развивающей игры.
	Проект	Развитие мелкой моторики руки через аппликацию	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
<b>Декабрь</b>	День добрых дел	«Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	Выставка	Дидактические игры в саду и дома	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!
	Конкурс самоделок	«Волшебные снежинки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
<b>Январь</b>	Консультации	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	Фотовыставка	« Как мы весело отдыхали	Воспитывать сплочённость группы

		и Новый год встречали!»	желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотогазета	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей.
	Родительское собрание	«Речь детей среднего возраста»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
<b>Февраль</b>	Консультации	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет».	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
	Фотогазета	«Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
<b>Март</b>	Фотогазета	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Беседы	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных

			проблемных ситуаций.
	Консультации	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Приобщить родителей к созданию группы огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
<b>Апрель</b>	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	День добрых дел	«Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Выставка	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке углублять знания детей о птицах.
<b>Май</b>	Выставка – поздравление	«Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезд памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.

#### Обновление предметно – развивающей среды в группе

№ п/п	Направленность	Раздел программы	Содержание (дидактический материал)
1	Зона театральной деятельности	Игра, музыкальное воспитание	Настольная ширма, маски и настольные театры по сказкам: «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Заяц – хваста», «Гуси – лебеди», «Лиса и кувшин», «Мужик и медведь»
2	Зона художественно-изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность и ручной труд	Пополнить зону трафаретами, книжками – раскрасками, бросовым материалом

3	Зона конструктивной деятельности	Конструирование	Материалы для занятия ручным трудом по теме «На озере», «В лесу»
4	Зона познавательной деятельности – литературный центр	Развитие речи Художественная литература	Пополнить речевыми играми и упражнениями; Подобрать литературу и иллюстрации по теме «Мой край»
5	Зона познавательной деятельности (уголок природы)	Ознакомление с окружающей природой	Пополнить настольными играми для закрепления знаний детей об окружающей природе
6	Зона познавательной деятельности	Математика	Разнообразить счетный материал на каждого ребенка
7	Зона двигательной деятельности	Физическая культура	Изготовить атрибуты для подвижных игр

### Экскурсии и целевые прогулки

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
<b>Октябрь</b>	Люблю я пышное природы увяданье...	Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью
<b>Ноябрь</b>	Хмурая, дождливая наступила осень...	Расширять представления об осени
<b>Декабрь</b>	Блестя на солнце, снег лежит...	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
<b>Январь</b>	Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
<b>Февраль</b>	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа

<b>Март</b>	Улыбки теплые весны	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
<b>Апрель</b>	Уронило солнце лучик золотой	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
<b>Май</b>	Путешествие в царство звуков и цветов	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений