**Контрольные задания по истории   
по теме «Великая Отечественная война»**

**I. Летняя катастрофа 1941 г.**  
1. Назовите дату вторжения войск Германии и её союзников на территорию СССР?  
2. Назовите страны- союзники Германии.  
3. Кто командовал Военно-Морским Флотом СССР?  
4. Верно ли, что силы Красной Армии и вермахта были примерно равны?  
5. Охарактеризуйте тактику «блицкриг»  
6. Сколько прошло времени с начала войны, когда танковые группы вермахта соединились в районе Минска?  
7. Через какое время от начала войны германские войска вышли на линию Полоцк- Витебск-Орша- Жлобин?  
8. Верно ли, что Лиепая- одна из главных военно-морских баз Балтийского флота, до 1944 г. не была отдана войскам вермахта?  
9. Где в июне 1941 г. развернулось крупнейшее танковое сражение (на участке протяженностью в 70 км. ок.2 тыс. танков, сотни самолетов)  
10. Как назывался план быстротечной кампании победы над Россией германских войск

**II. Мобилизация страны**  
1.Кто выступил по радио и объявил о германском нападении на СССР?  
2.Когда был создан Государственный Комитет обороны, распоряжения которого имели силу закона?  
3.Какое количество людей поставила под ружье объявленная мобилизация?  
4.Как называется процесс перевозки людей и промышленного оборудования из районов, которым угрожало вражеское нашествие, в тыл?  
5.Кто руководил Народным Комиссариатом внутренних дел (НКВД)?  
6.Когда восстановили ликвидированный в войсках институт военных комиссаров?  
7.Кто возглавил Ставку Верховного главнокомандующего?  
8.Приведите примеры героической стойкости и мужества советских людей в первые месяцы войны.  
9. Как назывались формирования, куда записалось около 1 млн. чел., по возрасту и по состоянию здоровья не подлежащие призыву в армию

**III. Смоленское сражение, катастрофа на Украине и битва под Москвой**1.Кто возглавлял сентябре 1941 г.в сражение под Ельней (Смоленское сражение), в котором в Великой Отечественной войне Красная Армия нанесла поражение вермахту?  
2.Какое значение имела победа Красной Армии под Ельней?  
3.Чем закончилась попытка остановить наступление немцев на Украину?  
4. Какое название носила операция немцев по захвату столицы Москвы?  
5.Когда и где состоялся традиционный военный парад, участники которого сразу отправлялись на фронт?  
6.Кто возглавил срочно созданный Калининский фронт для защиты направления на Москву?  
7.Какие города под Москвой удалось захватить врагу?  
8.Где были остановлены войска вермахта в конце октября 1941 г.16-й армией К.К.Рокассовского?  
9.В чем состоял подвиг бойцов-панфиловцев во главе с младшим политруком В.Г.Клочковым?  
10.Удалось ли фашистам обойти Москву с востока? Чем закончился план «Тайфун»?  
11.Проанализируйте таблицу «Соотношение сил ССР и Германии на Московском  
направлении осенью 1941 г.  
Боевые силы и средства Красная Армия Германские войска  
Личный состав (тыс.чел.) 1250 1800  
Количество танков 990 1700  
Количество орудий 7.6 14  
Количество самолетов 667 1390

**IV. Боевые действия весной-летом 1942 г. и оккупационный режим на советской территории**1.Когда состоялся неудачный штурм немецкими войсками Мамаева кургана?  
2.Когда фашистам удалось захватить Ростов и двинуться на Кавказ?  
3.Какие территории удалось захватить немецким частям на Кавказе?  
4.Сколько населения СССР осталось на оккупированной немцами территории?  
5.Сколько млн.человек советских граждан было угнано в Германию и сколько из них пропало без вести?  
6.Сколько млн. гражданских лиц погибло от карательных акций, бомбежек и артиллерийских обстрелов на оккупированных территориях.  
7.Какие меры к лицам, оказавшимся в плену и членам их семей, устанавливал принятый в августе 1941 г.приказ Ставки Верховного Главнокомандования СССР № 270?

**V. Партизанское движение. «Все для фронта. Все для победы?»**1.Сколько партизанских и подпольных групп действовало на оккупированной территории?  
2.С какого времени созданный Центральный штаб партизанского движения координировал свои действия с командованием Красной Армии?  
3.На территории какой республики действовало свыше 4000 тыс. партизанских отрядов с численностью до 50 тыс. чел.?  
4.Сколько предприятий и человек было эвакуировано на восток к концу 1941 г.?  
5.Какие граждане считались мобилизованными на трудовой фронт?  
6.Как назывался лучший танк Второй мировой войны?  
7.Верно ли, что в 1942 г. СССР выпускал боевой техники больше. Чем Германия?

**VI. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.**1.Как называлась операция по уничтожению немецких группировок на Сталинградском направлении в ноябре 1942 г.?  
2.Назовите советского командующего Сталинградским фронтом.  
3.Когда капитулировали фашисты во главе с фельдмаршалом Ф.Паулсом под Сталинградом?  
4.Какая битва ознаменовала начало коренного перелома в Великой отечественной войне?  
5.Как называлась операция немецкого командования по которой намечалось произвести мощный удар в районе орловско-курского направления.  
6.Где разыгралось крупнейшее во Второй Отечественной войне танковое сражение с участием ок.1200 танков с обеих сторон?  
7.Какие города СССР были освобождены в августе-сентябре 1943 г.?  
8.Потерю какого города в ноябре 1943 г. Гитлер расценил как потерю Украину

**VII. Отношения с союзниками**1.Какому % сухопутных войск Германии противостояли армии Великобритании и США весной 1943 г.?  
2.Как иронично называли в солдатском обиходе американскую тушенку?  
3. Кто возглавлял делегации Тегеранской конференции от СССР, Великобритании и США?  
4.Когда состоялась Тегеранская конференция?  
5. Какие сроки открытия второго фронта были согласованы на Тегеранской конференции?  
6.Когда англо-американские войска высадились в Нормандии, что означало открытие второго фронта?  
7.На какой конференции в феврале 1945 г.речь шла о суде над главарями фашистской Германии?

**VIII. Падение Берлина . Капитуляция Третьего рейха.**  
1.Когда состоялась в Торгау на Эльбе встреча советских и англо-американских войск.  
2.Когда над Рейхстагом было водружено Красное знамя Победы?  
3.Кто водрузил знамя Победы?  
4.В боях за какой европейский город погибло свыше 360 тыс.воинов Красной Армии?  
5.Когда был подписан акт о капитуляции Германии?  
6. Кто подписал акт о капитуляции Германии от СССР?  
7. Кто подписал акт о капитуляции Германии от США?  
8. Кто подписал акт о капитуляции Германии от Великобритании?  
9. Кто подписал акт о капитуляции Германии от Франции?  
10. Кто подписал акт о капитуляции Германии от Германии?

**IX. Цена и значение Великой Победы**  
1.Кто принимал участие в Потсдамской конференции от СССР, США и Великобритании?  
2.Какие основные вопросы были решены на Потсдамской конференции?  
3.Кто командовал Парадом Победы 24 июня 1945 г. в Москве?  
4.Кто принимал Парад Победы?  
5.Когда согласно договоренности Красная Армия начала военные действия против Японии?  
6.На какие города Японии США осуществила атомные бомбардировки?  
7.Кто командовал советскими войсками, разгромившими японскую Квантунскую армию?  
8.Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Японии на борту американского линкора «Миссури»?  
9.Назовите дату окончания Великой Отечественной войны.  
10. Назовите дату окончания Второй мировой войны.

**Ключи  
I  
1-22 июня 1941 г.  
2- Венгрия, Италия, Румыния, Финляндия  
3-дадмирал Кузнецов  
4-да  
5-За счет внезапности нападения и тактики  
6-22 июня-28 июня 1941 г. (6 дней)  
7-22 июня-10 июля 1941 г. (18 дней)  
8-нет  
9- На Юго-Западном фронте На Юго-Западном фронте  
10- Под Берестечковым-Луцком и Дубно  
II  
1-В.М.Молотов  
2- 5.3 млн.чел.  
4-Эвакуация  
5- Л.П.Берия  
6- В июле 1941 г.  
7- И.Сталин87- Н.Гастелло, Гарнизоны Лиепая, Одессы, Моонзундского архипелага, Брестской крепости  
9- народное  
III  
1-Г.К.Жуков  
2- Морально-психологическое  
3- В окружение попали 4 совестких армии (450 тыс.чел.)  
4- «Тайфун»  
5-7 ноября 1941 г.  
6- И.С.Конев  
7- Калуга, Малоярославец  
8- У с.Бородино под Можайском  
9—  
10- Нет.Провалом.  
  
IV  
1-11 ноября 1942 г.  
2- Июль 1942г.  
3-80 млн.чел  
4- 53 млн чел. и 2 млн.чел.  
5-7 млн.чел.  
8- Кто был в плену- уничтожение. Члены их семей-лишение гражданских прав  
9- Генерал Власов  
V  
1-2 тыс.чел.  
2- С мая 1942г.  
3-в белоруссии  
4-2500 предприятий, 12 млн.чел  
5- Лица, занятые на военных предприятиях  
6- Т-34  
7-да  
8-в Краснодаре  
  
VI  
1-«Уран»  
2- А.И.Еременко  
3-2февраля 1943 г.  
4- Сталинградская битва  
5-«Цитадель»  
6- деревня Прохоровка  
7-Киев  
VII  
1-3%  
2- «второй фронт»  
3-28 ноября 1943 г.  
4- Не позднее 1 мая 1944г.  
5-6 июня 1944г.  
6- На Ялтинской конференции  
VIII  
1-25 апреля 1945г.  
  
2- 30 апреля 1945г.  
3- Разведчики М.Егоров и М.Кантария  
4- За Берлин  
5- В ночь с 8 на 9 мая 1945г  
6- СССР-маршал Г.К.Жуков  
7- США-генерал К.Спаатс  
8- Великобритания- А.У.Теддер  
9- Франция- генерал Ж.М. Ларт де Тассинти  
10- Германия- Фельдмаршал В.Кейтель  
IX  
1-Сталин, Трумэн, Черчиль  
2- Вопросы границ в Европе  
3- Маршал Рокоссовский  
4-маршал Жуков  
5-9 августа 1945г.  
6- Хиросима, Нагасаки  
7- Сталин, Трумэн, Черчиль  
8-2 сентября 1945г  
9-9 мая 1945г.  
10-2 сентября1945г**

**«Советский Союз в годы Второй мировой войны».**

**1. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:**

А) пактом Чемберлена-Микояна;        Б) пактом Молотова-Риббентропа; В) антикоминтерновским.

**2. Германия напала на СССР:**

А) 22 июня 1941 г.;                Б) 22 июля 1941 г.;                 В) 1 сентября 1941 г.

**3. После завоевания СССР гитлеровское руководство планировало:**

А) получить с СССР значительную контрибуцию;

Б) сохранить на территории СССР самостоятельное государство;

В) уничтожить советское государство и колонизировать его территории.

**4. Найдите лишнюю среди неудач советских войск на начальном этапе войны:**

А) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию;

Б) войска не были приведены в боевую готовность;

В) немецкая армия имела перевес в живой силе и технике;

Г) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте.

**5. Второй фронт в Европе был открыт:**

А) в июне 1944;         Б) в декабре 1944;        В) в ноябре 1944 г.

**6. Немецкие оккупационные власти на захваченных советских территориях не проводили:**

А) массовые казни населения;

Б) вывоз материальных ценностей в Германию;

В) культурное развитие населения.

**7. Гитлеровцы принудительно высылали советских людей на Запад для:**

А) использования на тяжелых физических работах;

Б) освобождения советских территорий для немецких переселенцев;

В) использования в войне против Англии и США.

**8. Для военной экономики СССР характерно:**

А) плановый ввод в строй новых оборонных предприятий;

Б) налаживание военного производства в восточных районах страны в кратчайшие сроки;

В) использование личных сбережений населения для увеличения выпуска военной продукции.

**9. Проблема недостатка рабочей силы на производстве решалась путем:**

А) автоматизации производства;

Б) сокращения числа промышленных предприятий;

В) использования женского и подросткового труда.

**10. Поставки по ленд-лизу – это:**

А) поставки вооружения и продовольствия в СССР из США;

Б) обмен военными специалистами СССР и США;

В) поставки секретной информации американских разведчиков в  СССР.

**11. Капитуляция Германии была подписана:**

А)  2 мая 1945 г.         Б) 9 мая 1945 г.        В) 30 мая 1945 г.

**12. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:**

А) И.С. Конев;    Б) К.Е. Ворошилов;   В) Г.К. Жуков    Г) В.М. Молотов.

**13. После победы СССР в войне с Германией Сталину было присвоено высшее воинское звание:**

А) фельдмаршала;                Б) маршала;                В) генералиссимуса.

**14. Основанием для вступления СССР в войну с Японией явилось:**

А) обязательства перед союзниками, взятые на Ялтинской и Потсдамской конференциях;

Б) оккупация японскими войсками советских дальневосточных территорий;

В) предоставление Японией политического убежища руководителям фашистской Германии.

**15. СССР объявил войну Японии:**

А) 8 июля 1945 г.;                Б) 8 августа 1945 г.;        В) 8 сентября 1945 г.

**16. Боевыми действия  советских войск против Японии руководили:**

А) Василевский, Малиновский, Пуркаев;

Б) Говоров, Мерецков;

В) Ворошилов, Буденный.

**17. Вторая мировая война завершилась капитуляцией Японии:**

А) 18 августа 1945 г.;        б) 2 сентября 1945 г.;        в) 3 октября 1945 г.

**18. Итогами войны с Японией 1945 г. для СССР явилось:**

А) введение ограниченного контингента советских войск на территорию Японских островов;

Б) присоединение южной части Сахалина и Курильских островов;

В) присоединение территорий Корейского полуострова.

**19. Людские потери СССР во Второй мировой войне составили:**

А) 5 млн. человек;                Б) 27 млн. человек;                В) 40 млн. человек.

**20. Нюрнбергский процесс – это:**

А) выработка принципов новых международных отношений в послевоенном мире;

Б) послевоенный передел территорий между странами антигитлеровской коалиции;

В) судебный процесс над главными нацистскими военными преступниками.

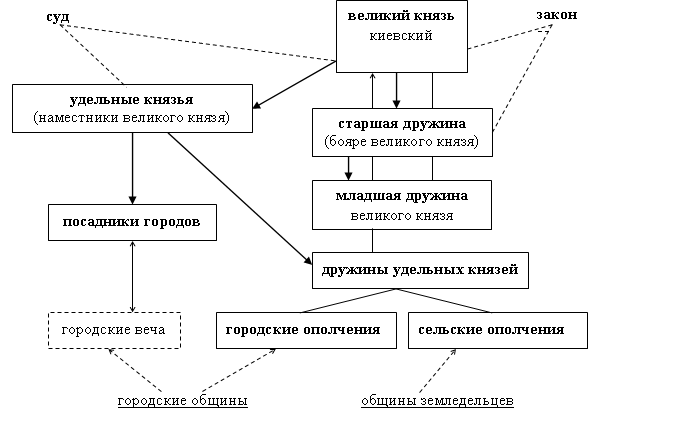
[](https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/contentable_static_image/82859/052e4ce0_3334_0131_b31d_22000ae82f90.png)

Рис. 3. Древнерусское государство в XI веке

В отношениях с другими государствами Ярослав Мудрый стремился продолжить дела своих отца и деда – Владимира и Святослава. Укреплял южные рубежи Руси, возводил на границе со степью города-крепости. Ярослав оборонял Русь от печенегов и в 1036 году под стенами Киева нанес им сокрушительное поражение. В результате обескровленные печенежские орды откочевали подальше от русских границ. Распростившись со своим главным внешним врагом, Древнерусское государство окрепло и возмужало.

Ярослав расширил территорию своего государства и укрепил безопасность его северо-западных границ, в 1030 году он утвердил свою власть на берегах Чудского озера и построил там город Юрьев (Юрий – имя, полученное князем при крещении).

Последнее военное столкновение Руси с Византией привело к подписанию мирного договора в 1046 году и скреплено династическим браком.

Дружественные отношения со многими государствами Ярослав Мудрый обеспечивал с помощью браков между правящими династиями. Своих дочерей он выдал замуж за европейских монархов (Анну — за французского короля Генриха I, Елизавету — за норвежского короля Гарольда, Анас­тасию — за венгерского короля Анд­рея). Для обеспечения безопасности западной границы старший сын Изяслав был женат на сестре польского короля Казимира, а Всеволод в знак мира и дружбы с Византией женился на «царевне» — дочери императора Константина Мономаха.

[](https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/82858/a75212f0_3333_0131_d305_12313d221ea2.jpg)

Рис. 4. Анна Ярославовна ([Источник](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Anne_of_Kyiv.jpg?uselang=ru))

Годы правления Ярослава Мудрого стали временем расцвета Древнерусского государства.

Перестав делиться по родоплеменному признаку, все люди в Древнерусском государстве стали состав­лять единое общество. Тем не менее, древнерусское об­щество подразделялось на определенные категории, или слои, в зависимости от того, чем занимались люди.

Правящую верхушку древнерусского общества со­ставляли киевские князья, потомки Рюрика. Старшие и младшие дружинники, а так­же люди, занимавшие выборные должности в местном управлении, богатые купцы и верхи духовенства относились к высшим слоям древнерусского общества.

Основной частью населения Древнерусского госу­дарства были свободные земледельцы, которые объе­динялись в общины. Но появилось и зависимое населе­ние: смерды — сельские жители, которые несли по­винности в пользу князя, закупы — разорившиеся об­щинники, пошедшие в долговую кабалу за ссуду (купу), проценты с которой они отрабатывали на поле у челове­ка, ссудившего их деньгами. Закуп продолжал вести свое собственное хозяйство, а вернув долг, становился свободным человеком. К зависимой части населения от­носились также рядовичи — люди, которые заключили договор (ряд), согласившись жить и работать у господи­на на определенных условиях. Зависимое положение рядовича или закупа не передавалось по наследству и не распространялось на членов его семьи.

Наиболее бесправными были рабы, которых на Руси называли холопами (или челядью). Они работали на земле князей и владельцев вотчин. Число рабов попол­нялось не только за счет военнопленных. Человек от великой нужды мог добровольно продать себя в холопы. Холопами становились не выполнившие обязательства закупы и рядовичи. Ребенок, родившийся от холопки, также был холопом.

И все же, несмотря на появление знатных и зависи­мых, в Древнерусском государстве основная часть насе­ления состояла из свободных людей, которые платили дань и несли повинности в пользу государства.

**Список рекомендованной литературы для изучения темы "Ярослав Мудрый и расцвет Киевского государства":**

1. Мавродин В.В. Откуда есть пошла Русская земля. М., 1986.
2. Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. М., 1984

**Рекомендованные ссылки на ресурсы интернет**

1. Информационный архив ([Источник](http://big-archive.ru/history/history_of_russia_1/7.php)).

**Рекомендованное домашнее задание**

1. Почему князя Ярослава прозвали Мудрым, а Святополка – Окаянным?
2. Какие изменения в управлении государством произошли в годы правления Ярослава Мудрого?
3. Какие меры предпринял Ярослав Мудрый для укрепления международного положения Руси?

С какими государствами были установлены династические связи?

**План-конспект урока по предмету история.**

**Тема: Международные отношения накануне Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1930-е г.г.**

**Цели урока:**

1. ***Развивающие:***

- продолжить развитие навыков логического и критического мышления, умения делать вывод, работать с учебником, картой, документами, составлять логические схемы и таблицы.

* продолжить формировать у обучающихся самостоятельность в умении делать выводы, приводить аргументы в защиту своей позиции;
* формировать познавательный интерес к предмету, теме с помощью решения неожиданной и нестандартной проблемной ситуации.

1. ***Обучающие:***

* дать представление об основных моментах внешней политики мировых государств накануне Второй мировой войны;
* рассмотреть понятия «аннексия», «система коллективной безопасности», «Мюнхенский сговор», «Пакт Молотова-Рибентроппа».

1. ***Воспитывающие:***

* развивать культуру речи, умение спорить и корректно высказывать свою точку зрения;
* формировать гражданскую ответственность и духовность, нравственные убеждения обучающихся на основе личностного осмысления исторического цивилизационного опыта (беседа с участником ВОв), восприятия идей гуманизма, патриотизма и интернационализма.

**Вид урока:** изучение нового материла с помощью постановки проблемной ситуации.

**Форма урока**: комбинированный.

**Основные понятия:** 1 сентября 1939 г. – начало II мировой войны.

 1 сентября 1939 г. «Закон о всеобщей обязанности».

28 сентября 1939 г. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией

30 ноября 1939 г. – 12 марта 1940 г. – советско-финляндская война.

**Оборудование урока:**  учебник «История России ХХ – начало XXI века» &27 – 28, карты – ''Европа в первой половине ХХ века'' , ''Начало Великой Отечественной войны'', наглядно-иллюстративный материал – ''Статистика войны'' (таблица).

**План урока:**

1. Актуализация знаний учащихся (вступительное слово учителя, постановка проблемной ситуации).
2. План изучения нового материала.

2.1«Дружба» с фашистской Германией.

                          2.2 «Сфера интересов» СССР.

2.3«Обороноспособность Красной армии в начале второй мировой войны».

**Ход урока.**

**Учитель:**Война… Едва ли не самое страшное бедствие на земле. Стоны раненых и крики о помощи, убитые люди, животные, искореженные техника и деревья, грохот и дым взрывов, пламя пожаров…

Война бывает разная – захватническая, освободительная, отечественная, открытые военные действия и деятельность разведок – но любые военные действия несут в себе разруху и смерть многих тысяч человек.

Вспоминая события первых десятилетий ХХ века, подумайте, какие из них могли привести к войне. Войне страшной, наиболее кровавой и длительной в истории человечества. Войне, получившей название – Вторая Мировая.

Ответы обучающихся… (Становление тоталитарных режимов в Италии и Германии, стремление Германии к реваншу после Первой Мировой войны, противоречивость Версальско-Вашингтонской системы международных отношений, Мировой экономический кризис, революция в России и образование СССР, передел сфер влияния, национально-освободительные движения…)

**Учитель:** XX век принес человечеству две мировые войны – войны жестокие, войны – главной целью которых были территориальные захваты. В итоге этих войн мир разделился на долгие годы на два противостоящих друг другу блока.

За последние 3400 лет на земле всеобщего мира было лишь 250 лет. Эти цифры свидетельствуют об активной внешней политике как мировых держав, так и более мелких (по территории и значимости) государств.

Наша цель сегодня: определить и обосновать выбор союзников со стороны СССР в сложной международной обстановке второй половины 30-х г.г. ХХ века

**Изучение нового материала**

*1. «Дружба» с фашистской Германией*.

Работа с классом: Вспомните, какое событие произошло 23 августа 1939 года?

- Объясните, почему подписание советско-германского пакта о ненападении 23 августа 1939 года называют поворотным пунктом в международных отношениях?

- Возможно ли было иное развитие событий? Почему оно не состоялось?

- В соответствии с секретными протоколами 1 сентября 1939 года Германия начала войну против Польши.

(Вечером 31 августа 1939 года группа эсесовцев ворвалась в здание радиостанции пограничного с Польшей немецкого города Глейвиц. Сделав перед микрофоном несколько выстрелов, они зачитали текст на польском языке, призывающий поляков к войне против Германии. Для большей убедительности здесь же было расстреляно несколько немецких уголовников, переодетых в польскую форму.

Использовав глейвицкую провокацию как предлог для нападения, части вермахта вторглись на территорию Польши).

Учитель:1 сентября 1939 года спустя  всего неделю после подписания пакта произошло нападение фашистской Германии на Польшу. НАЧАЛАСЬ ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

– **В ТЕТРАДЯХ: 1 СЕНТЯБРЯ 1939 ГОДА – НАЧАЛО II МИРОВОЙ ВОЙНЫ.**

Однако союзники Польши не оказали ей никакой реальной поддержки. На Западном фронте началась так называемая «странная война» - враги стояли друг против друга, но боевые действия не велись.

В это же время немецкие танковые колонны стремительно продвигались вглубь Польши, осуществляя план молниеносной войны. Уже 16 сентября немцы, прорвав польский фронт, вышли к Варшаве. **17 сентября 1939 года Советские войска в соответствии с секретным протоколом вступили на территорию Польши** (Западной Украины, Западной Белоруссии). Было объявлено, что главная задача заключается в освобождении земель, населенных «братскими народами» - украинцами и белорусами. Дальнейшее сопротивление Польши стало бессмысленным. 17 сентября польское правительство покинуло страну.

**22 сентября 1939 года в захваченном у Польши городе Бресте состоялся Советско-германский парад.** Парад советских и германских войск – один из самых малоизученных фактов II мировой войны. Споры о нем идут до сих пор.

Есть две точки зрения на этот парад:

1) Это был парад, который продемонстрировал всему миру дружбу, скрепленную кровью при взятии Польши.

2) Просто передача города Советским войскам.

Учитель: **28 сентября 1939 года** сразу после завершения военных операций в Польше Риббентроп и Молотов  подписали в Москве новый **договор «О дружбе и границе»** и новые секретные протоколы, в которых Германия признавала права СССР на Литву.

- В чем суть этого договора? Был ли он необходим?

Ответы уч-ся: 1. Я думаю, что СССР и Германия становились союзниками. 2. Это соглашение должно было еще более укрепить безопасность государства на ближайшее время, так как окончательно был решен вопрос с границами.

Учитель: Война – это всегда трагедия.

В ходе операций на территории Польши в советский плен попали тысячи польских военнослужащих. Фактически был захвачен весь офицерский корпус Польши. Судьба 20 тысяч человек оказалась трагической – все они были расстреляны по приказу НКВД в районе Катыни, под Тверью и др. местах. «Катыньская трагедия» - такое название получило это событие в истории II мировой войны.

*«Сфера интересов» СССР.*

**Учитель.**СССР необходимо было найти нового союзника. Кто им стал? Почему Германия?

Как мы выяснили во второй половине 1930-х г.г. наблюдается две противоречивые тенденции в системе международных отношений:

 1. Создание «системы коллективной безопасности» (инициатива исходит от СССР).

2. «Политика умиротворения агрессора» (инициатива исходит от Англии и Франции).

Почему же не удалось создать единый фронт противодействия агрессии фашисткой Германии и ее союзников? (По ходу обсуждения совместно с обучающимися заполняется таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Почему западные страны не доверяли СССР?** | **Почему СССР не доверял западным странам?** |
| Не осознали глобальной угрозы нацизма.  Проводили «политику умиротворения агрессора».  Стремились, в первую очередь, отвести угрозу от своих стран.  Боялись активизации левых движений.  Не доверяли противоречивой политике СССР. («идея мировой революции») | Разница политических режимов. (демократия Запада и тоталитаризм СССР)  Отрицательное отношение советского руководства к демократическим методам управления.  Двойственная политика Западных стран. («Мюнхенский сговор») |

*«Обороноспособность Красной армии в начале второй мировой войны».*

Обороноспособность СССР накануне ВОВ (доклад учащегося).

Учитель: Обороноспособность Красной армии в начале второй мировой войны оставляла желать лучшего.

В докладе наркома обороны К. Ворошилова говорится, что война с Финляндией выявила много **серьезных недостатков, а именно:**

1. Слабую боевую подготовку войск.

2.Недостаточное обеспечение армии автоматическим оружием, минометами, артиллерией.

3. Отсутствие дорог.

4. Плохо поставленное дело военной разведки.

5. Надежды на молниеносную войну не оправдались.

6. Репрессии 1937-1938 гг. командиров  Красной Армии продемонстрировали низкие навыки управления войсками.)

 Какой вывод из этой войны о состоянии боеготовности сделали бы вы? (страна к войне не готова, нужно укреплять ее обороноспособность).

**Ответьте на вопрос: Какие меры предприняты советским правительством для подготовки к войне с Германией?**

(Оборонная промышленность начала выпускать тысячи боевых самолетов, легких танков Т-26 и БТ; начались разработки нового поколения военной техники, 1.09.1939 г был принят закон о Всеобщей воинской обязанности, призывной возраст снизился с 21 г. до 18 лет, срок службы увеличен до 3-5 лет, в рез-те численность армии и флота возросла до 5 млн.; с апреля 1940 г начала действовать программа перевооружения Красной армии до 1942 г. За 1940-первую половину 1941 г. Производство военной продукции в СССР превысило военное производство в Германии. На Ленинградском паровозостроительном заводе был создан тяжелый танк Т-34, авиаконструкторское бюро Ильюшина разработало новый штурмовик ИЛ-2, бюро Микояна и Яковлева – скоростной истребитеь Як-1, Петлякова – скоростной пикирующий бомбардировщик Пе-2. Красная армия получила более 1800 новейших танков – 638 КВ 1225 Т-34, 2700 новейших самолетов. Все советские дивизии становились кадровыми).

**Заключительное слово учителя.** Нам с вами еще предстоит изучить этапы Великой Отечественной войны.

Почти четыре года длилась Великая Отечественная война.  **Отечественная…** Все население, от мала до велика встало на защиту своей Родины, часто даже не понимая, что совершают ежедневный, ежечасный и ежеминутный подвиг,  сражаясь в частях Советской армии, оперируя раненных солдат, стоя по 18 часов у станка, собирая хлеб с полей…

Великий подвиг ''советского'' народа трудно переоценить. Именно самоотверженность наших дедов и прадедов помогла России выстоять в эти трудные для страны годы, выстоять и победить.

И сегодня мы отдаем дань уважения, почтения и восхищения тем, кто не думал о себе и своей жизни, а стремился сохранить Родину (как малую, так и большую) для своих детей, внуков и правнуков, то есть для нас с вами.

Победа в Великой Отечественной войне принесла не только радость, но и горе от потерь близких людей, разруху и голод… И вновь те, кто отдавал все силы для победы своего государства в войне, те, кто голодал и замерзал, стремясь в первую очередь сделать ''Все для фронта, все для победы!!!'', работали, чтобы восстановить города, деревни и села из руин, стремясь построить новую жизнь для своих потомков…

Д/з. Составить хронологическую таблицу международных отношений/событий в 1930 г.г.

**Цели урока:**

* *Образовательная*: выяснить политическую ситуацию в СССР накануне Второй мировой войны, показать причины, условия и значение заключения пакта Молотова-Риббентропа, выяснить роль Советского Союза и Германии в развязывании войны, создать условия для рассуждения о закономерностях, о роли субъективных и объективных факторов в истории;
* *Развивающая:* продолжить формировать умение анализировать исторические документы, развитие способностей обучающихся сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение организовывать свою работу в группе;
* *Воспитательная:* воспитывать чувство патриотизма, толерантности, неприятия к фашистской и нацистской идеологии, трудолюбие, определение личностного отношения к истории Великой Отечественной войны, добросовестное отношение к своей работе.

**Тип урока:**лабораторно-практическое занятие по изучению новой темы.

**Вид урока:** урок проходит в виде занятия в группах.

**Основные понятия:**секретные протоколы, Мюнхенское соглашение, “линия Маннергейма”, система коллективной безопасности.

**Персоналии:** И.В. Сталин, Г.К. Жуков, В.М. Молотов, И. Риббентроп, А.Гитлер, Н. Чемберлен, Э. Даладье.

**Оборудование:** учебник Н.В. Загладина “История Отечества XX-XXI в.в.”, ”, мультимедийный проектор ”, документы, сводки, карты, схемы, интерактивная карта “Советско – финская война”, хроника Великой Отечественной войны: фильмы “Подписание пакта Молотова - Риббентропа” (1.09 мин.), “Гитлер во Франции”, “Сталин не верил в нападение Германии. Выступление И.В. Сталина” (1.59 мин.), листы для индивидуальной работы, раздаточный материал.

**Ход урока:** *1. Изучение нового материала.*

*Формирование групп****.*** Класс делится на группы.

***Вступительное слово учителя.*** Сегодня можно найти немало научных и научно-популярных книг о внешней политике СССР в 1939-1941 гг. Но в изучении предыстории Великой Отечественной войны все еще остается много нерешенных вопросов. Авторы выдвигают свои гипотезы, предположения относительно того, что же происходило в Советском Союзе в предвоенный период и почему. Предположения эти значительно расходятся между собой и подчас взаимоисключают друг друга.

Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим ситуацию, которая сложилась в Советском Союзе накануне Второй мировой войны, выясним, каким образом политика руководства СССР способствовала развязыванию войны, как наша страна готовилась к войне.

Работать мы с вами будем в группах, каждая из которых получает свое задание.

Работа групп в течение 10-12 минут. В процессе работы группам разрешается пользоваться рекомендуемой литературой, учебником, комплектом полученных документов. В результате работы группы должно получиться выступление по своей проблеме и составлен опорный конспект.

***Задания для групп*** (высвечиваются на экране):

**I) Создание системы коллективной безопасности. Поиск союзников***(обучающиеся используют текст учебника с.202-205, документ с заданием.*[***Приложение 1***](https://urok.1sept.ru/articles/526795/pril1.doc)***)***

***- Какова была главная цель советской внешней политики в 30-е г.г.?***

***- В чем суть предложенной СССР системы коллективной безопасности?***

***- Почему демократические державы Запада не поддержали СССР в его борьбе за создание системы коллективной безопасности? В чем причины неудач?***

После выступления группы учитель просит **сравнить предложения СССР и Великобритании о мерах, которые должны были предпринять договаривающиеся страны в случае немецкой агрессии.**

**- В чем вы видите принципиальное отличие позиции СССР от позиции его европейских партнеров по переговорам?**

**- Какую позицию занимала Польша? Как вы думаете, почему?**

**II) Мюнхенское соглашение, его последствия. Восточный вопрос СССР в 1939 г.***(обучающиеся используют текст учебника с.205-208, документ с заданием.*[***Приложение 2***](https://urok.1sept.ru/articles/526795/pril2.doc)*)*

***- Каково было содержание Мюнхенского соглашения?***

***- Каково было отношение СССР к результатам договора, заключенного в Мюнхене?***

***- Как решался восточный вопрос СССР в 1939 г.?***

После выступления группы учитель просит ответить, можно ли сказать, **что политическую ответственность за позорное Мюнхенское соглашение несут правительства Великобритании и Франции и их премьер-министры Невилл Чемберлен и Эдуард Даладье?**

**III) Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны***(обучающиеся используют текст учебника с.208-210, документ с заданием.*[***Приложение 3***](https://urok.1sept.ru/articles/526795/pril3.doc)*)*

**- *Можно ли считать, что со стороны СССР договор с Германией был вынужденной мерой?***

***- Почему Гитлер пошел на подписание договора с СССР?***

***- Какие выгоды получили Германия и СССР от заключения этого договора?***

***- В чем вы видите плюсы и минусы этого договора?***

Перед выступлением группы, на экране транслируется ***фильм “Подписание пакта Молотова - Риббентропа” (1.09 мин.).*** После выступления группы учитель: Конечно, пакт от **23 августа 1939** г., особенно его секретная часть, – нечестный в своей основе и крайне некрасивый в своей политической сущности документ. Но в политике (и особенно внешней) далеко не всё бывает целесообразно с точки зрения морали человека. Вопрос: **- Как вы считаете, был ли иной выход?** Представьте: западные державы не хотят поддерживать предложения СССР, вместе с тем они толкают Гитлера на Восток. Война неизбежно предстоит, к ней надо готовиться, но её начало целесообразно оттянуть. Предложение Гитлера едва ли не единственный шанс на оттяжку. Нарастание угрозы новой мировой войны при явном желании западных держав вступить в сговор с агрессивными фашистскими государствами за счёт СССР и малых государств поставило советское руководство перед трудным и ответственным выбором: как защитить само существование СССР без надежды на коллективный отпор фашистским агрессорам?

**IV) Советско-финская война: причины, ход, итоги. войны***(обучающиеся используют текст учебника с.212-213, документ с заданием.*[***Приложение 4***](https://urok.1sept.ru/articles/526795/pril4.doc)*).*

***- Почему началась советско-финская война 1939 – 1940 г.г.?***

***- Был ли Советский Союз готов к войне?***

*Работая в группе, обучающиеся заполняют таблицу.***“Советско-финская война 1939 – 1940 гг.”**

|  |  |
| --- | --- |
| *Повод для начала военных действий* | Отказ Финляндии предоставить СССР в аренду (или обменять) часть своих территорий, отодвинуть границу от Ленинграда |
| *Направления главного удара* | Линия Маннергейма на Карельском перешейке. Выборг. Район севернее Ладожского озера |
| *Причины неудач советских войск* | Недооценка боеготовности финских войск. Отсутствие взаимодействия родов войск. Низкая эффективность артиллерии и танков. |
| *Реакция мирового сообщества на войну* | Исключение СССР из Лиги Наций |
| *Итоги войны* | Подписание между СССР и Финляндией Московского договора **(март 1940).** Территориальные требования СССР были удовлетворены. Серьезные потери в Красной Армии |

После выступления группы учитель задает вопросы:

- **Какие последствия имела советско-финская война для развития ситуации в Европе и для советско-германских отношений?**

**- Какие уроки извлечены из этой войны?**

**Учитель:**В середине 30-х начале 40-х г.г. советское руководство направило свои усилия на создание коллективной безопасности в Европе. Вопреки серьезным усилиям дипломатии из-за недоверия партнеров успехи в решении этого вопроса не были достигнуты. Вместе с тем меры, предпринятые СССР, отодвинули начало войны, но не предотвратили ее. В результате нацистской дипломатии удалось создать военный блок, а СССР, как и другим европейским странам, пришлось проводить собственную политику умиротворения Германии (во многом не совпадающую с целями других держав), приняв участие в военных действиях против Польши и Финляндии.

Но Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 г. Накануне войны И.В. Сталин не верил, что армия Гитлера от Мурманска до Одессы подошла к границе. Это нельзя было скрыть. Были донесения Рихарда Зорге, послов, перебежчиков, но Сталин не верил никому.

***На экране транслируется фильм “Сталин не верил в нападение Германии. Выступление И.В. Сталина” (1.59 мин.).***

**- Был ли готов СССР готов к войне? Готовность СССР к войне – это правда или миф? (вопрос на д/задание)**

*2. Проверка изученного материала. Проводится тест, обучающиеся отвечают на вопросы и проводят самоконтроль (тестовые задания и ответы транслируются на экране)*

**Тест. *(***[***Приложение 5***](https://urok.1sept.ru/articles/526795/pril5.doc)***)***

*3. Рефлексия (вопросы высвечивается на экране)*

Попробуйте оценить свою работу на уроке по 10-бальной шкале.

***Как я усвоил материал?***

Получил прочные знания, усвоил весь материал – **9 – 10 баллов**.

Усвоил новый материал частично – **7 – 8 баллов.**

Мало что понял, необходимо еще поработать – **4 – 6 баллов.**

***Как я работал? Где допустил ошибки? Удовлетворен ли своей работой?***

Со всеми заданиями справился сам, удовлетворен своей работой – **9 -10 баллов.**

Допустил ошибки – **7 – 8 баллов.**

Не справился – **4 - 6 баллов**

***Как работала подгруппа, учебная пара?***

Дружно, совместно разбирали задания – **9 - 10 баллов.**

Не все активно участвовали в обсуждении – **7 – 8 баллов**

Работа была вялая, неинтересная, много ошибок – **4 – 6 баллов**

Сформулируйте Ваше *мнение об уроке*, Ваши *пожелания*. Что понравилось?

1. *Подведение итогов, Выставление оценок. Домашнее задание: конспект урока, вопрос: “Был ли готов СССР готов к войне? Готовность СССР к войне – это правда или миф?”, двум обучающимся приготовить сообщение на тему: “Советский разведчик Рихард Зорге”, “Героическая оборона Брестской крепости”.*

В результате освобождения советскими войсками западных областей Украины и Беларуси государственная граница СССР была перенесена на 300 километров к западу от столицы, что однозначно улучшило военно-стратегическое положение Советского Союза накануне войны.

Это признавали даже оппоненты СССР. В частности, Уинстон Черчилль говорил, что «…для защиты России от нацистской угрозы явно необходимо было, чтобы русские армии стояли на линии Керзона».

А британский премьер Ллойд Джордж в своей речи отмечал правомерность похода Красной Армии в 1939 году: «СССР занял территории, которые не являются польскими и были захвачены Польшей после Первой мировой войны. Было бы безумием поставить русское продвижение на одну доску с продвижением Германии».

Далее вы подробнее узнаете о положении Советского Союза накануне Великой Отечественной войны.

Вопросы занятия. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

1 сентября 1939 армия Вооружённых сил Германии перешла границы Польши. 3 сентября Англия и Франция, выполняя принятые перед Польшей обязательства, объявили войну Германии. Их поддержали Канада, Новая Зеландия, Австралия, Индия и страны Южной Африки. Так началась война, которая стала крупнейшим вооружённым конфликтом за всю историю человечества.

В соответствии с секретным протоколом советско-германского пакта Молотова-Риббентропа о разграничении сфер влияния, утром 17 сентября на польскую территорию вступили силы РККА.

В результате похода Красная Армия заняла территории Западной Украины и Западной Беларуси, которые по Рижскому мирному договору с 1921 года входили в состав Польши. Для корректировки пограничной линии 28 сентября 1939 года между СССР и Германией был заключён ещё один договор – «О дружбе и границе».

В ноябре Внеочередная сессия Верховного Совета БССР приняла в состав БССР Западную Беларусь, а Внеочередная сессия Верховного Совета УССР приняла в состав УССР Западную Украину.

Ещё одним важным регионом для обеспечения стратегической безопасности северо-западных об­лас­тей СССР была Прибалтика. Если бы Германия подчинила себе прибалтийские государства, они были бы превращены ею в плацдарм для нападения на Советский Союз.

Поэтому осенью 1939 года СССР подписал с Эстонией, Латвией и Литвой Пакты о взаимопомощи. Они га­ран­ти­ро­вали суверени­тет прибалтийских государств, чем обеспечивали безо­пас­ность советской границы с северо-востока.

В результате Советский Союз по­лу­чил воз­мож­ность раз­мес­тить на тер­ри­то­рии трёх прибалтийских го­су­дарств ог­ра­ниченные кон­тин­ген­ты советских войск. Однако несмотря на подписание Пактов о взаимопомощи с СССР политика прибалтийских государств в отношении советского государства оставалась недружественной.



Аналогичный договор СССР предложил заключить и Финляндии. Однако финляндское руководство не приняло условия Советского Союза. Поэтому советское правительство предприняло наступательную операцию против Финляндии, что привело к Советско-финляндской войне 1939–1940 года.

Война завершилась подписанием Московского мирного договора. Согласно ему, 11 % территории Финляндии вместе с городом Выборгом переходило в состав СССР. В то же время агрессивные действия Советского Союза привели к его исключению из состава Лиги Наций.

В июне 1940 года в Латвии, Литве и Эстонии прошли парламентские выборы. По их итогам были сформированы просоветски настроенные народные правительства, которые обратились с просьбой принять их в состав СССР.

В результате в августе 1940 года все три прибалтийских государства стали советскими социалистическими республиками.

В июне 1940 года король Румынии Кароль 2-й принял ультимативную ноту советской стороны и передал в состав Советского Союза Бессарабию и Северную Буковину СССР.

В августе 1940 года из Бессарабии была образована Молдавская ССР, а Северная Буковина вошла в УССР.

При такой сложной международной обстановке, которая сложилась к началу 1940-х годов, СССР продолжал вести переговоры с Англией, Францией и США. Например, Англия и США заявили о своей готовности оказать помощь СССР в случае нападения на него Германии при условии сохранения Советским Союзом дружественного нейтралитета по отношению к ним. Советское руководство продолжало вести диалог и с лидерами Германии, Японии, Италии, чтобы сдержать их агрессию против СССР.

В 1938 началось выполнение планов третьей пятилетки. Однако из-за потенциальной угрозы войны приоритетными в это время стали именно оборонные отрасли промышленности. В 1939 году был реорганизован Наркомат оборонной промышленности. Он был разделён на наркоматы авиационной промышленности, вооружений, боеприпасов и судостроительной промышленности. Строилось большое количество оборонных заводов, в том числе и заводов-дублёров на востоке страны.

**Заводы-дублёры** – предприятия в тыловых восточных районах СССР, выпускавшие ту же продукцию, что и предприятия, расположенные в наиболее уязвимой в военном отношении западной части страны.

Например, к лету 1941 года в СССР насчитывалось уже 24 авиастроительных завода.

В 1940 году на нужды обороны было передано 40 заводов. Среди них Челябинский тракторный завод, на котором было налажено производство тяжёлых танков КВ (аббревиатура КВ означает «Клим Ворошилов»).



Для выполнения оборонных заказов были перепрофилированы даже фабрики музыкальных инструментов и заводы детских игрушек.

В конце 1930-х годов открываются конструкторские бюро, в которых разрабатывались новые образцы военной техники. Например, в ОКБ Министерства авиационной промышленности СССР имени Анастаса Ивановича Микояна и Михаила Иосифовича Гуревича были разработаны и внедрены в производство истребители МиГ-1 и МиГ-3.



А конструкторским бюро танкового отдела Харьковского завода № 183 под руководством Михаила Ильича Кошкина был разработан знаменитый советский средний танк Т-34. Началось серийное производство одномоторных самолётов-истребителей Як-1, штурмовика Ил-2, скоростного бомбардировщика СВ.

Однако серийное производство новых образцов вооружений задерживалось. Перевооружение Красной Армии и флота на новую технику планировалось завершить только в середине 1942 года.

После принятия новой Конституции и в условиях прямой военной угрозы в СССР была развёрнута масштабная кампания по реорганизации армии флота.

1 сентября 1939 года был принят закон о всеобщей воинской обязанности. Он устанавливал, что защита Отечества есть священный долг каждого гражданина СССР.

Для привлечения в армию дополнительного контингента призывной возраст был снижен с 21 года до 19 лет. Накануне войны численный состав армии превышал 5 млн человек.

В рамках реорганизации вооружённых сил маршал Советского Союза Климент Ефремович Ворошилов был снят с занимаемой им должности наркома обороны. В мае 1940 года на этот пост был назначен Семён Константинович Тимошенко. Также на руководящие должности выдвигались военачальники, которые проявили себя в недавних боевых действиях у реки Халхин-Гол и в Финляндии.

Однако в Красной Армии ощущалась острая нехватка квалифицированных руководящих кадров. Этому есть несколько причин: резкое увеличение числа воинских частей и численности вооружённых сил, произошедшее в ходе реорганизации; репрессии 1937–1938 годов, вследствие которых было арестовано более девяти с половиной тысяч командиров.

И хотя к 1941 году около 4 тысяч из них были освобождены и восстановлены в должности, недостаток опытных военачальников восполнен не был. Для решения этой проблемы советское руководство открывало новые военные учебные заведения, а также подняло образовательный ценз для старшего командного состава.

Однако, следует отметить, что руководство советскими вооружёнными силами было недостаточно централизованным, а при организации танковых войск им допускались ошибки.

Проведение индустриализации, а в частности, ускоренного производства военной техники, требовало укрепления трудовой и производственной дисциплины. Потому что повышенные нормы выработки и низкая заработная плата приводили к текучести рабочей силы.

26 июня 1940 года Президиум Верховного Совета СССР принял указ «О переходе на 8-часовой рабочий день, на 7-дневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений».

В соответствии с ним, рабочий день был увеличен на 1 час, а рабочая неделя на 1 день;  произошло закрепление работников к предприятиям (то есть для смены места работы необходимо было получить разрешение руководства предприятия); сверхурочные работы стали обязательными; предусматривалась уголовная ответственность за самовольный уход с предприятия и прогул без уважительных причин; вводились трудовые книжки, в которых регистрировались сведения о поступлении на работу, увольнениях.

Руководители промышленных наркоматов могли перемещать работников всех уровней с одного предприятия на другое в разные районы страны, не учитывая мнения самих работников.

В июле 1940 г. был принят указ об ответственности за выпуск недоброкачественной некомплектной продукции. Им устанавливалось, что «…за выпуск недоброкачественной или некомплектной продукции и за выпуск продукции с нарушением обязательных стандартов директоров, главных инженеров и начальников отделов технического контроля промышленных предприятий предавать суду и по приговору суда подвергать тюремному заключению сроком от 5 до 8 лет».

Дальнейшее расширение промышленного производства требовало постоянного притока новой рабочей силы. В связи с этим необходимо было обеспечить непрерывное пополнение рабочей силы. Поэтому 2 октября 1940 года был издан указ «О государственных трудовых резервах СССР». Согласно ему, для подготовки квалифицированных рабочих предусматривалось создание ремесленных, железнодорожных и фабрично-заводских училищ.

Для учащихся также вводились жёсткие нормы поведения. Так, вводилась уголовная ответственность за самовольный уход из училища и за нарушение дисциплины.

В условиях непосредственной военной угрозы необходимо было научить гражданское население основам поведения в чрезвычайной обстановке. Так, действующая с 1927 года общественно-политическая оборонная организация Осоавиахим к концу 1930 годов становится мощной военизированной базой для допризывной подготовки, деятельность которой строго контролировалась партией, правительством и армией.



В кружках Осоавиахима велась подготовка противовоздушной и противохимической обороны. Также там готовили стрелков, телефонистов-морзистов, лётчиков, кавалеристов, парашютистов.

Основы медицинской подготовки можно было получить в обществе Красного Креста и Красного Полумесяца.

В 1931 году в Советском Союзе был введён Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР». В 1938–1939 годах нормы ГТО сдали около двух с половиной миллионов человек.

Военная и физическая подготовка советских граждан помогла им выстоять в тяжелейших условиях войны.



Большую роль в психологической подготовке граждан играла государственная пропаганда. Она должна сформировать у населения мнение, что война будет носить исключительно наступательный характер. Большое внимание уделялось прославлению мужества и героизма Красной Армии.

**Подведём итоги**. Руководству СССР удалось почти на два года отсрочить вступление СССР в войну. Советскими дипломатами были созданы предпосылки для формирования антигитлеровской коалиции. Были созданы предпосылки для быстрой переориентации экономики СССР на военные нужды. Незавершённая реорганизация снижала боеспособность Красной Армии. Для осуществления форсированного военного производства была ужесточена трудовая дисциплина. Большое внимание накануне войны уделялось военной, физической и психологической подготовке гражданского населения.

**Фашистский режим, о котором пойдет речь на данном уроке, существовал на территории Германии с 1933 по 1945 год. Это время сращивания партийного и государственного аппарата, культа личности Адольфа Гитлера, создание Гестапо и концлагерей. В это время экономика Германии становится на военный путь и начинает подготовку к новой войне, а также идет борьба с евреями. О становлении и развитии фашистской диктатуры в Германии и пойдет речь на данном уроке.**

### **Фашистская диктатура в Германии**

В годы диктатуры Национал-социалистической германской рабочей партии (НСДАП) во главе с Адольфом Гитлером Германия, с одной стороны, ликвидирует последствия мирового экономического кризиса на своей территории и добивается успехов в экономике и промышленности. С другой стороны, этот период характеризуется установлением тоталитарного режима, террором в отношении собственных граждан и агрессивной внешней политикой. Германия ведет активную подготовку к новой войне.

Тоталитаризм – политический режим, который стремится к полному (тотальному) контролю государства над всеми сторонами жизни общества и каждого человека в отдельности.

### **Предыстория**

Гитлер пришел к власти на волне разочарования значительной части немцев в политическом режиме Веймарской республики, оказавшегося неспособным преодолеть новые экономические проблемы, консолидировать нацию, вынужденную подчиняться условиям Версальского мира. Популистская риторика Гитлера обещала немцам надежду на возвращение былого имперского величия Германии и даже на установление ее мирового господства. В годы мирового экономического кризиса НСДАП увеличила свою электоральную поддержку с 3–5% до 30–40%. В начале 1933 года Гитлер был назначен рейхсканцлером.

### **События**

**1933 г.** – установление нацистской диктатуры, в том числе:  
• ликвидирована сначала коммунистическая, а затем и все остальные политические партии, кроме НСДАП;  
• распущены профсоюзы, их лидеры были арестованы;  
• ликвидирована свобода печати, свобода собраний;  
• ликвидировано местное самоуправление;  
• открыт первый концентрационный лагерь Дахау, в котором содержались в первую очередь политические оппоненты (см. [о концлагерях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8F_%D0%A2%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%85%D0%B0)).

**Июнь – июль 1934 г.**– «ночь длинных ножей», Гитлер ликвидирует штурмовые отряды (военизированные подразделения НСДАП) и их руководство в связи с отсутствием полной лояльности. Спустя месяц умирает рейхспрезидент Пауль фон Гинденбург, и Гитлер присваивает себе его должность, принимает титул фюрера (вождя).

**Март 1938 г.** – присоединение Австрии к Германии. Включение Австрии в состав Германии было целью нацистов с момента их прихода к власти, для чего они вели на территории Австрии пропагандистскую работу, а также совершали попытки захвата власти. В конце концов австрийское руководство было вынуждено уступить давлению Германии и согласиться на вхождение Австрии в ее состав.

**Сентябрь 1938 г. – март 1939 г.** – Мюнхенское соглашение и раздел Чехословакии. Германия предъявила претензии на промышленно развитую Судетскую область Чехословакии, где компактно проживали немцы. На встрече в Мюнхене представители Италии, Франции и Великобритании одобрили присоединение Судетской области к Германии. Мюнхенское соглашение является примером проводившейся Великобританией в отношении Германии политики умиротворения. Позднее Словакия объявила о выходе из состава Чехословакии, став формально независимым государством, полностью лояльным Германии, некоторые части страны присоединены Венгрией и Польшей, основная территория Чехии оккупирована Германией.

**9 ноября 1938 г.** – Хрустальная ночь, массовые еврейские погромы на территории Германии. Были разрушены тысячи еврейских домов, школ, лавок, синагог, погромы сопровождались убийствами и арестами еврейского населения. Нацистская политика отличалась ярко выраженным антисемитизмом с момента их прихода к власти, однако именно Хрустальная ночь вывела ее на новый уровень жестокости и насилия, получивший продолжение в ходе Второй мировой войны.

### **Заключение**

#### **Внешняя политика нацистской Германии**

Внешняя политика Германии проводилась под лозунгами ирредентизма. Это выражалось в стремлении собрать всех немцев в Германии путем присоединения соответствующих территорий.

Ирредентизм – национальная политика, заключающаяся в объединении народа и нации в рамках единого государства. Зачастую выражается в стремлении к присоединению территорий других государств, на которых проживают представители объединяемого народа.

В рамках этой политики Германия проявляла агрессию в отношении соседних государств. Ведущие западные державы не препятствовали подобным действиям Германии, надеясь, что Германия, объединив всех немцев, будет мирно сосуществовать с другими государствами. Однако официальная политика нацистов включала пункт о необходимости завоевания для немцев жизненного пространства, что делало будущую войну неминуемой.

#### **Экономика**

Нацистам удалось справиться с последствиями экономического кризиса, во многом благодаря ставке на развитие военной промышленности, которая обеспечивала предприятия заказами, а немцев – рабочими местами. К концу 1930-х годов вся экономика Германии работала на армию. При этом нарушались условия Версальского мирного договора, однако другие европейские страны в целом не выражали протестов по этому поводу, не веря в возможность новой масштабной войны.

## [**Приход Гитлера к власти в Германии**](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/fashistskaya-diktatura-v-germanii#mediaplayer)

На данном уроке речь пойдет о режиме фашистской диктатуры в Германии.

30 января 1933 года Адольф Гитлер (рис. 1) был назначен рейхсканцлером – главой правительства Германии. Но пост председателя правительства был только началом борьбы Гитлера за власть.



Рис. 1. Адольф Гитлер ([Источник](http://etsphoto.ru/photocache/37/37f41d8474f57e903bb0fadb173e72f2.jpg))

5 марта 1933 года в Германии должны были пройти парламентские выборы. Фашисты рассчитывали на то, что на этих выборах они получат много голосов. Но у них были серьезные соперники – **социалисты и коммунисты**. Они могли бы образовать коалицию, и тогда Гитлер мог бы проиграть на выборах. Но большинство историков считает, что силы социалистов и коммунистов даже в коалиции не могли составить действительную конкуренцию партии Гитлера.

Гитлер хорошо понимал всю ситуацию и принимал решительные меры. Необходимо было дискредитировать партию коммунистов так, чтобы она не смогла и думать о возможности победы на парламентских выборах. Гитлер обратился за помощью крупного капитала. Во время своей встречи с крупнейшими промышленниками и банкирами Германии, которая проходила 20 февраля 1933 года, он заявил, что ему необходима вся полнота власти для того, чтобы не допустить прихода коммунистов к власти в Германии. Промышленники согласились выделить Гитлеру и его партии **НСДАП** (национал-социалистическая немецкая рабочая партия) дополнительные средства.

Президент Германии Гинденбург издал указ, по которому любые общественные собрания могли быть запрещены, если они угрожали общественной безопасности. Но этого Гитлеру показалось мало. **В ночь с 27 на 28 февраля 1933 года (за неделю до парламентских выборов) произошел поджог рейхстага** (рис. 2). В этом поджоге обвинили коммунистов. Но на самом же деле этот поджог был совершен вовсе не коммунистами, а штурмовиками, которые пробрались в подвал рейхстага и начали поджигать бумаги. Поджог рейхстага, который перерос в настоящий пожар, привел к тому, что коммунистическая партия в Германии была запрещена. Таким образом, Гитлер всячески старался помешать провести коммунистам успешную избирательную кампанию.



Рис. 2. 1933 год – поджог рейхстага ([Источник](http://img.leprosorium.com/1729557))

Как и было запланировано ранее, 5 марта 1933 года в Германии прошли парламентские выборы. Несмотря на то что Гитлер сделал все возможное для того, чтобы его партия стала лидирующей, НСДАП не получила на выборах большинства голосов. Но ее представительство в рейхстаге было существенным – 44 % (при том, что социалисты набрали 18 % голосов, а запрещенная партия коммунистов набрала более 12 % голосов.).

Гитлер аннулировал те мандаты, которые должны были достаться коммунистам. Таким образом, его 44 процента плюс проценты коммунистов дали ему абсолютное большинство. Оставалось только нейтрализовать президента Германии **Гинденбурга** для сосредоточения всей полноты власти в руках Гитлера.

23 марта 1933 года рейхстаг принял новое решение – «О ликвидации бедственного положения народа и государства». Согласно этому постановлению правительство, а не президент обладало полномочиями издавать любые указы даже в обход Конституции, если оно сочтет это нужным. **Таким образом, Гитлер получал власть, которой до этого не было у канцлера и президента вместе взятых.**

## [**Первые действия Гитлера и фашистской партии в Германии**](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/fashistskaya-diktatura-v-germanii#mediaplayer)

**Главным направлением политики Гитлера можно считать унификацию общества и государства**. Веймарская конституция провозглашала Германию федеративным государством. То есть разные области страны обладали самостоятельностью, но объемы этой самостоятельности были не слишком велики. Однако даже это не устраивало Гитлера. **В период с 5 по 9 марта 1933 года с федеративной государственностью Германии было покончено**. Было объявлено о ликвидации старых федеральных земель и о создании единой системы административно-территориального управления страной. **9 марта с роспуском последнего независимого правительства Германия стала единой страной под руководством фашистской партии**.

В течение нескольких недель Гитлер расправился с коммунистами, профсоюзами и всеми теми, кто мог помешать ему сохранить власть в стране. Коммунистическая партия была запрещена, а все ее имущество конфисковано. В течение следующих нескольких месяцев гитлеровская партия запретила все организации, которые прямо не были связаны с фашистскими. Закон от 14 июля 1933 года объявлял создание других политических партий в стране политическим преступлением.

В декабре 1933 года НСДАП была объявлена носительницей германской государственности. Все государственные посты заняли именно представители НСДАП. Другие партии должны были либо самораспуститься, либо их члены подвергались репрессиям со стороны партии. В 1935 году на партийном съезде Гитлер заявил, что его партия и есть государство. **Таким образом, происходило сращивание партийного и государственного аппарата власти**.

Однако сама партия НСДАП не была единой. Кроме Гитлера, в ней было не малое количество членов старой партии, которые тоже пользовались авторитетом и которые могли представлять для Гитлера определенную угрозу. С этим нужно было бороться.

**30 июня 1934 года в Германии произошли события, известные как «ночь длинных ножей»**. В этот день по всей стране (в первую очередь в Берлине) было разгромлено руководство штурмовых отрядом СА. Главную опасность для Гитлера представлял лидер штурмовиков **Эрнст Рем**. Без суда и следствия было расстреляно около 150 штурмовиков. Таким образом Гитлер обеспечивал свою безопасность.

**2 августа 1934 года скончался президент Германии Пауль фон Гинденбург** (рис. 3). Гитлер устроил президенту пышные похороны. Проводить новые президентские выборы Гитлер не собирался. По его предложению в Германии прошел референдум, и 19 августа 1934 года большинство пришедших на референдум высказались за то, чтобы отменить пост президента Германии. **Гитлер был провозглашен лидером нации и фюрером (вождем)**.



Рис. 3. Президент Германии Гинденбург и Адольф Гитлер ([Источник](http://kaliningrad.life/wp-content/uploads/2015/07/7CE18sYMdqk.jpg))

Начиная с этого момента понятие Германского государства сменилось именем Адольф Гитлер. Присяга на верность теперь приносилась не государству, а лично Адольфу Гитлеру. Он стал олицетворением того режима, который был установлен в Германии, и находился у власти до 1945 года.

Главным методом создания культа своей личности, методом укрепления своей власти в Германии Гитлер считал **террор и пропаганду**. Весной 1933 года в Берлине и его окрестностях было создано около 30 пыточных подвалов, в которые доставляли сторонников других политических партий. Сначала это были коммунисты и социалисты, затем руководители профсоюзов и наиболее активные члены этих организаций.

В 1933 году в Дахау (под Мюнхеном) был создан первый концлагерь. Через несколько лет были созданы и другие концлагеря: **Заксенхаузен и Бухенвальд** (рис. 4). В этих концлагерях в середине 1930-х годов находились десятки тысяч человек. Эти концлагеря называли **«мерой социальной защиты»,** куда помещали противников гитлеровского режима.



Рис. 4. Бухенвальд ([Источник](http://record-music.ru/img/2015/063010/3524320))

**В апреле 1933 года по инициативе Геринга в Германии было создано Гестапо (тайная государственная полиция).**Эта организация стала главным органом, охранявшим покой и безопасность Гитлера. К концу 1930-х годов в этой организации состояли десятки тысяч человек. Задача этой организации состояла в запугивании населения, не согласного с политикой Гитлера.

В 1933 году в Германии было создано специальное **министерство пропаганды**. Его возглавил **Геббельс** (рис. 5). Он отвечал за построение положительного образа фюрера. Главными принципами его агитации можно считать простоту и размах.



Рис. 5. Йозеф Геббельс ([Источник](http://www.landvancuijk.nu/images/nieuws/1614.jpg))

## [**Экономическое развитие Германии в 1930-х гг.**](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/fashistskaya-diktatura-v-germanii#mediaplayer)

Говоря об **экономическом развитии Германии** в 1930-е годы, стоит отметить, что главным принципом стала **централизация управления экономикой**. Создавались специальные государственные ведомства, которые контролировали развитие промышленности. На местах промышленностью руководили специально назначенные **фюреры промышленности**.

Что касается **трудовых прав населения**, то о них в Германии было сложно говорить. Профсоюзы были запрещены. О забастовках и стачках не могло быть и речи. **В 1935 году в Германии были введены трудовые книжки** для того, чтобы никто не отлынивал от работы. В 1936 году в стране была введена **всеобщая трудовая повинность**. Начиная с конца 1930-х годов каждый должен был отрабатывать эту повинность в том месте, на которое он был назначен.

Была создана организация – **«Сила через радость»** (рис. 6), занимающаяся созданием кружков и секций по интересам, организацией туристических поездок, развитием спорта. Эта организация, как и многие другие, была создана для прославления фюрера и для того, чтобы люди убеждались, что страна развивается в правильном направлении.



Рис. 6. «Сила через радость» ([Источник](http://img-fotki.yandex.ru/get/63971/310023662.25dd/0_67af01_862945ff_orig))

Главную выгоду от экономической политики получали монополии и банки. Так, прибыли банков выросли более чем в 30 раз. В 1936 году в Германии был принят 4-летний план развития экономики. Фактически это был 4-летний план подготовки к войне. Вся деятельность Гитлера по развитию экономики Германии была направлена не на производство товаров народного потребления, а на подготовку к грабительским войнам по всей территории Европы.

Особое внимание Гитлер уделял строительству **городских высокоскоростных дорог**. Эти дороги были созданы для того, чтобы стянуть войска в кратчайшие строки именно тогда, когда это потребуется.

Что касается **сельского хозяйства**, то в 1933 году в Германии был принят **закон «о наследственных дворах»**. Согласно этому закону земельные угодья размером до 125 га должны были принадлежать только тем крестьянам, которые могли доказать чистоту своей арийской крови начиная с 1800 года. Эти земельные угодья было запрещено продавать или делить без специального судебного разрешения. Таким образом, в Германии стало наблюдаться малоземелье. Из недовольных крестьян Гитлер планировал создавать армии колонистов, которыми он станет заселять обширные земли Восточной Европы и Советского союза. Главный упор он делал на обеспечение Германии сельскохозяйственной продукцией из других стран. **Все силы отдавались развитию промышленности и транспорта**.

## [**Социально-культурная политика фашисткой Германии в 1930-х гг.**](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/fashistskaya-diktatura-v-germanii#mediaplayer)

Говоря о **социально-культурной политике** гитлеровского правительства, отметим, что уже в 1933 году была создана организация **Гитлерюгенд,**которая должна была объединять юношей от 14 до 18 лет. Членство в подобных ей организациях было обязательным.

**Отношение к церкви** у Гитлера сложилось двойственное. С одной стороны, его режим в открытую не отстаивал идею [атеистического государства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%B5%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), но стремился снизить влияние христианства на немецкое общество. Гитлер неоднократно заявлял, что нацизм является светской идеологией, основанной на науке, для которой в долгосрочной перспективе немыслимо «сосуществование с религией». Но с другой стороны Гитлер был хорошим политиком и понимал, что если противопоставить себя церкви, то его политическая карьера может пошатнуться. Например, когда коммунисты Германии стали врагами НСДАП, то Гитлер увидел в христианстве временного союзника. Таким образом, его отношение к христианству и церкви менялось в зависимости от политической ситуации. Но сам Гитлер был католиком, так он писал в своем дневнике в 1941 году: «Сейчас, как и раньше, я католик и навсегда останусь им».

По мысли нацистского руководства, людей нужно было делить на три сорта по состоянию здоровья: первый сорт должен идти в армию, второй сорт – в промышленность, а третий – учиться. **Система образования в 1930-е годы практически полностью была милитаризована**. Главным предметом являлась военная подготовка. Все учебники имели военный уклад. В прописях писались тексты про Гитлера и нацистскую партию. Историю изучали с конца (наоборот): начинали изучение с прихода к власти и Гитлера и заканчивали Древним Египтом.

**В сентябре 1933 года была создана имперская палата искусств**, которая объединяла всех художников на принудительных началах. Этой палатой руководил Геббельс. Главной задачей создания этой организации было создание произведений, которые прославляли бы Германию фашистского режима и самого Гитлера.

Апогеем нацистской пропаганды и агитации должны были стать **Олимпийские игры**. **Они проходили в Берлине в 1936 году** (рис. 7). На этих Олимпийских играх нужно было доказать, что именно люди арийской расы являются самыми сильными, самыми быстрыми, что им принадлежит будущее человечества.



Рис. 7. Олимпийский игры в Берлине, 1936 год ([Источник](http://videolain.tmweb.ru/wp-content/uploads/2013/11/J4UOvl2aqW4.jpg))

## [**Еврейский вопрос**](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/fashistskaya-diktatura-v-germanii#mediaplayer)

Согласно арийской теории все люди поделены между собой на несколько сортов. К низшим относятся евреи и цыгане. 6 марта 1933 года в Германии проходили **еврейские погромы**. Евреев выгоняли с работы, им запрещалось вступать в браки с представителями арийской расы и т. д. Евреям было запрещено служить в армии. Даже получать образование им запрещалось.

В сентябре 1935 года германский рейхстаг, который заседал в Нюрнберге во время очередного съезда партии, принял **«Нюрнбергские законы о гражданстве и браке»**. Согласно этим законам арийцам запрещалось вступать в браки с представителями еврейской национальности. Еврейкам в возрасте до 45 лет запрещалось служить в арийских семьях. Шла ариезация предприятий и банков, то есть работать в них могли только представители арийской расы.

**Своего апогея гонения на евреев достигли в ноябре 1938 года**. 7 ноября еврейский эмигрант Гершель Гриншпан убил немецкого дипломата. Это событие стало поводом для расправы над евреями на территории всей Германии.

Ночь с 9 на 10 ноября 1938 года вошла в историю Германии как **Хрустальная ночь (**получила такое название из-за осколков стекла, которые усыпали улицы) (рис. 8). В это время в ходе погромов по всей Германии было уничтожено 267 синагог и 815 магазинов и предприятий, принадлежавших евреям. Погибло 36 человек. 20 000 евреев было арестовано. В результате около 30 000 евреев были отправлены в концлагеря.



Рис. 8. Хрустальная ночь ([Источник](http://hiblogger.net/img/articles_img/f/b/e/989848_858142.jpg))

Евреи понимали, что ничего хорошего ждать от этого режима не приходится. С 1933 по 1939 год из Германии, Австрии и Чехии в другие страны уехало около 450 тысяч евреев. Большинство евреев, в том числе из Польши, Венгрии и Советского союза, погибли в концлагерях.

17 мая 1933 года в первые месяцы своего нахождения у власти Гитлер выступил в рейхстаге с речью мира. Он заявил, что Германия будет выполнять все принятые на себя по международным договорам обязательства. Однако уже **в 1936 году Германия вышла из Лиги Наций**, заявив, что эта организация Германии не подходит.

Подводя итог, отметим, что вся деятельность Гитлера и его партии начиная с 1933 года была направлена на подготовку новой мировой войны – реванша за проигранную Первую мировую войну Германии.

**Список литературы**

1. Мадиевский С. «Народное государство» Гитлера
2. Пленков О.Ю. Третий Рейх. Нацистское государство. – СПб: Издательский дом «Нева», 2004.
3. Пленков О.Ю. Третий Рейх. Социализм Гитлера : (Очерк истории и идеологии). – СПб: Издательский дом «Нева», 2004.
4. Соколов Б.В. Адольф Гитлер: Фюрер, преступник, личность. – М.: Зебра
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Учебник по Всеобщей истории 9 класс. – Просвещение, 2011.
6. Филатов Г. «История фашизма в Западной Европе»
7. Хейфец В.Л., Мясников В.С., Учебник по Всеобщей истории 9 класс, 2013.
8. Штайнерт М. Гитлер. / Пер. с фр. Е.Головиной. – М.: Этерна, 2010.

Художественная литература (тема еврейского геноцида и еврейской эмиграции за рубеж):

1. Эрих Мария Ремарк. «Искра жизни»
2. Эрих Мария Ремарк. «Возлюби ближнего своего»
3. Эрих Мария Ремарк. «Ночь в Лиссабоне»
4. Эрих Мария Ремарк. «Тени в раю»

Фильмы:

1. Обыкновенный фашизм
2. Список Шиндлера
3. Берлин 36
4. Мальчик в полосатой пижаме
5. Жизнь прекрасна
6. Пианист

**Дополнительные рекомендованные ссылки на ресурсы Интернет**

1. Studopedia.ru ([Источник](http://studopedia.ru/10_14235_natsistskaya-diktatura-v-germanii-v--e-gg.html)).
2. Fb.ru ([Источник](http://fb.ru/article/187397/reyh---eto-tretiy-reyh-istoriya-kratko)).
3. Nazireich.net  ([Источник](http://www.nazireich.net/adolf-gitler/biografii/16-6.html)).
4. Nnm.me ([Источник](http://nnm.me/blogs/megallion/fashistskiy_rezhim_v_germanii_i_ego_krushenie)).

**Домашнее задание**

1. С какими партиями боролся Гитлер на парламентских выборах 1933 года?
2. Расскажите о внутренней политике и экономическом развитии Германии в 1930-х годах.
3. Расскажите о событиях, вошедших в историю под названием Хрустальная ночь. Знаете ли вы фильмы и книги, посвященные геноциду (истреблению) еврейского народа в Германии?
4. Как вы думаете, почему германский народ поверил Гитлеру, поддержал его и встал на путь фашистской диктатуры?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

по предмету «История»

**ТЕМА: «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ - ЗАСТУПНИК ЗЕМЛИ РУССКОЙ»**

Выполнил: студент группы 208

специальность:

Мастер КИПиА

Чуянов Иван

Руководитель проекта: преподаватель Авцина С.В.

г. Дальнегорск, 2021

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ - ЗАСТУПНИК ЗЕМЛИ РУССКОЙ

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc63940973)

[1. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО 5](#_Toc63940974)

[2. НЕВСКАЯ БИТВА 8](#_Toc63940975)

[3. ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ 11](#_Toc63940976)

[4. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ И РУССКО-ОРДЫНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 13](#_Toc63940977)

[5. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ 16](#_Toc63940978)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 19](#_Toc63940979)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ 20](#_Toc63940980)

# **ВВЕДЕНИЕ**

За свою многовековую историю наша страна не раз переживала нелегкие времена, когда под угрозой была свобода, независимость и само существование русского народа.

Тринадцатый век считается по праву одним из самых сложных периодов в истории нашей страны. Русь, раздираемая внутренними распрями, с Востока подверглась опустошительному нашествию Батыя, а с Запада агрессией немецких и шведских рыцарей. К счастью, на русской земле был лидер, вставший на защиту языка, культуры и веры, того, что сейчас называют русской идентичностью. Это был Александр Ярославович, прозванный Невским – князь Новгородский, великий князь Киевский, великий князь Владимирский, выдающийся военачальник, не проигравший ни одного сражения, знаменитый своими победами над шведами на реке Неве и войсками Тевтонского Ордена на льду Чудского озера.

Жизнь князя Александра издавна привлекала внимание потомков. Он принадлежит к числу тех великих людей в истории нашего Отечества, чья деятельность не просто оказала влияние на судьбы страны, но во многом предопределила ход русской истории. Ему выпало править Русью в тяжелейший момент, последовавший за разорительным монгольским нашествием, когда речь шла о самом существовании Руси.

Величие Александра было не только в полководческом таланте, но и в политической мудрости. Понимая, что Русь не выдержит новой угрозы в лице могучей степной империи, он проявил по истине христианское смирение во имя Отечества. Так, оставаясь вассалом Орды он сумел спасти соотечественников и сохранить основы русского бытия.

Образ Александра Невского неразрывно связан с героическими традициями Русской армии и героическим прошлым нашей Родины. Во всех ключевых битвах он вдохновлял народ на борьбу. Не случайно в годы Великой Отечественной войны, был учрежден орден Александра Невского, которым были награждены более 42 тысяч солдат и офицеров и около полутора тысяч соединений Советской Армии и Военно- Морского флота

В 2021 году наша страна будет широко и торжественно отмечать 800-летие со дня рождения Александра Невского. Несколько лет назад россияне назвали князя «именем России». Патриарх Кирилл подчеркнул, что такие качества, как любовь к Родине, к Богу, к ближнему, готовность положить свою жизнь ради мира и благополучия Отчизны, не имеет срока давности.

***Целью данной исследовательской работы*** является изучение жизни и деятельности Александра Ярославовича Невского.

***Для достижения поставленных целей мы запланировали решение следующих задач:*** выяснить процесс становления личности Александра Невского, изучить битвы, в которых он одержал победы, показать место и роль Александра Невского в отечественной истории.

***В качестве объекта исследования*** в данном случае выступает внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

***Основные методы,*** которые использовались при написании работы – теоретический и аналитический.

***Исследовательская работа построена на гипотезе:*** имя Александра Невского – символ несгибаемой воли и личной храбрости, подающий пример будущим поколениям.

**В проекте обозначено 3 этапа:**

1. Становление личности Александра
2. Невская битва
3. Ледовое побоище
4. Александр Невский и русско-ордынские отношения
5. Заключение.
6. **СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО**

Александр Невский родился в городе Переяславле-Залесском, около 30 мая 1220 г. В возрасте четырех лет он был посажен на коня и опоясан боевым мечом – так состоялся древний обряд «пострига», посвящения в воины. С этого времени княжич мог руководить дружиной. В пятилетием возрасте начиналось обучение грамоте. Владимирские князья заботились о просвещении своих детей. Они имели богатое собрание древних латинских, греческих и русских книг. В жизнеописании Александра говорится, что «родители святым книгам научиша его». Православная церковь способствовала развитию этических норм, поддерживала идею единства народа, поощряла тягу к грамотности и просвещению.

Духовные наставники учили, что в душе нашей три силы. Первая из них – разум, он выше других сил. Им мы отличаемся от животных, «познаем небо и прочия творения». Вторая сила – чувство, оно обязано стремиться к доброте и справедливости, но иногда под влиянием дурных склонностей ведет к злобе и зависти. Третья сила — воля, она помогает преодолевать все трудности в жизни. Воспитание было направлено на выработку таких черт характера, как рассудительность в жизненных ситуациях и решительность в действиях.

Изучал княжич латинский и греческий языки и «вскоре извыче вся грамматика». Читал юный Александр византийские хроники о событиях далекого прошлого. Он восхищался подвигами Александра Македонского – героя античного мира и Востока. И все же любимым его занятием оставалось изучение военного опыта предков и событий родной старины. В этом отношении русские летописи являлись неоценимой сокровищницей военной мысли. Внимательно вчитывался Александр в текст «Поучения» своего знаменитого пращура Владимира Мономаха: «На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не потворствуйте, ни сну; сторожевую охрану сами наряжайте, и ночью, расставив воинов со всех сторон, ложитесь, а рано вставайте; а оружия снимать с себя не торопитесь, не оглядевшись, из-за лености, внезапно ведь человек погибает».

Владимир Мономах, победитель половцев, обращал особое внимание на то, чтобы предводитель войска был бдительным, держал своих ратников в боевой готовности и подавал пример дисциплинированности. Если от командира Мономах требовал умения организовать победу, то от младших воинов — беспрекословного выполнения приказаний: «...при старших молчать, мудрых слушать, старейшим повиноваться, с равными себе и младшими в любви пребывать». В «Поучении» Мономаха, помимо чисто практических советов, содержались понятия о ратном побратимстве и кодекс чести русского воина. Давши клятву (поцеловав крест), «блюдите, как бы, преступив, не погубить души своей», – предупреждал Владимир Мономах.

Быстро летело время, а в ту пору не признавали долгого взросления. Помимо книжного обучения, большое внимание уделялось воинской подготовке княжича. Под руководством опытных дружинников Александр постигал ратное умение – действовать копьем, владеть мечом и метко стрелять из лука. К 12 годам русские княжичи уже могли обращаться с боевым оружием. Будущий князь – это и правитель, и воин-профессионал. Поэтому неудивительно, что почти все древнерусские князья лично участвовали в битвах, вступали в единоборство с предводителями нападавшей стороны.

В 1234 г., в возрасте 14 лет, Александр принял участие в походе новгородского войска под руководством отца против рыцарей-меченосцев, захвативших город Юрьев (Дерпт). Русское войско подошло к городу и осадило его. Небольшие отряды русских воинов начали действовать в окрестностях Дерпта. Они рассеяли немецкие дозоры и громили имения немецких феодалов. Рыцари вынуждены были выйти из-за крепостных стен навстречу русской рати. В ожесточенной битве немецкое войско потерпело сокрушительное поражение. Немцы срочно отправили послов к князю Ярославу Всеволодовичу, отцу юного Александра, и он «взял с ними мир на всей правде своей», т. е. на своих условиях. Участие в этом походе обогатило практически военные знания Александра.

В 1236 г., в возрасте 16 лет, Александр стал князем-наместником в Новгороде. Его отец отъехал в Киев, чтобы занять там стол великого княжения. Для Александра Ярославича началась трудная школа самостоятельной политической жизни в предгрозовую для всей страны пору.

1. **НЕВСКАЯ БИТВА**

***Главная причина битвы*** – попытка поставить под свой контроль спорные территории. А именно – Карельский перешеек и земли, прилегающие к Ладоге и рекам Ижора и Нева. Спор за эту территорию велся между Новгородом и Швецией. Новгород, окрепнув на торговле с соседями, стремился к расширению территории своего влияния.

И непросто распространить влияние, но и закрепиться на новых территориях и усмирить беспокойных соседей – племена финнов и карелов, доставлявшие много хлопот новгородцам своими набегами.

Именно того же хотела и Швеция – расширения своей территории, получения новых данников и спокойствия на границах. Масла в огонь тлеющей вражды подливала и католическая церковь, во главе с римским папой – ей необходимо было расширить сферу своего влияния и обратить в свою веру новые племена и народы.

***Накануне.*** Первыми ход сделали шведы – летом 1240 года начался поход на Новгород. Король Эрих посчитал, что момент для разгрома соперника наступил благоприятный – на помощь новгородцам вряд ли кто придет. В самом Новгороде не было единства – сильны были сторонники союза со Швецией и признания власти римского папы, т. е. принятие католической веры. Власть князя в Новгороде была традиционно ограничена «вечевой демократией» – ему и дружине отводилась роль поддержания порядка и организация, в случае необходимости, военных походов. С кем воевать или не воевать вовсе – решало вече, где заправляли, при всей иллюзии народоправства, боярские и купеческие партии. А княжил тогда в Новгороде никому не известный девятнадцатилетний сын Владимирского князя Ярослава Всеволодовича – Александр.

***Битва.*** Силы сторон перед сражением были неравны – войско Александра Ярославовича насчитывало около 1,3 тыс. человек, ему противостояло около 5 тыс. шведов с союзниками. Но шведские командиры сами дали новгородцам преимущество внезапного удара. Ульф Фаси и Биргер настолько были уверены в успехе своего похода, что пренебрегли элементарными правилами нахождения на чужой территории – разведкой, охранением и секретами вокруг лагеря. Это позволило Александру застать их врасплох. Достигнув лагеря шведов, разбитый ими на Неве при впадении в нее реки Ижора, он буквально сходу вступил в сражение.

Битва началась 15 июля 1240. Атаковав шведов, новгородцы сумели разрушить их боевые порядки и ворваться в их лагерь. В ходе сражения шведы оказались прижатыми к реке и не смогли организованно сопротивляться. Сражение переросло в хаотичные стычки по всему лагерю и берегу реки. В одной из таких стычек князь Александр сразился с предводителем шведов Биргером и ранил его.

Бой длился до позднего вечера и окончился победой новгородцев. Шведы, на уцелевших кораблях переправились на противоположный берег Невы. Оттуда, признав свое поражение, ушли обратно в Швецию.

***Итоги:*** для Швеции. Поражение на Неве вынудило шведского короля отложить территориальные претензии к Новгороду. Для Новгорода и князя Александра. Главный итог сражения – сохранение Новгородом независимости и победа, пусть и промежуточная, в территориальном споре. Была нарушена координация действий Швеции и Тевтонского Ордена в территориальных претензиях к Новгороду.

Князь Александр, получивший за эту победу прозвище Невский, проявил себя как сильный полководец. Но более важным для него был политический вес, приобретенный в результате сражения со шведами. Вот этого политического усиления молодого князя и не хотела новгородская знать. Мало того что он осложнил торговые и прочие отношения с европейскими странами, так еще вернулся героем в глазах черни. В результате боярских интриг произошло парадоксальное событие – победитель шведов и защитник города был вынужден покинуть Новгород и уехать к отцу во Владимир. Ярослав Всеволодович посадил сына на княжение в Переславль-Залесский. Но буквально через год новгородцы снова пригласили на княжение Александра Невского, над ними снова нависла угроза, теперь со стороны куда более грозного врага, чем шведы – Тевтонского Ордена. Князь это знал и приглашение принял. Ему предстояло вернуться для нового сражения.

1. **ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ**

Битва на Чудском озере в 1242 году вошла в историю под названием «Ледовое побоище».

***Предыстория битвы.*** 1237-1241 годы для русских княжеств были очень тяжелым периодом. С востока пришли монголо-татары и разорили несколько десятков городов, а с запада вели наступление рыцари Ливонского ордена и шведы. Последних Александр Невский разгромил на реке Неве в 1240 году. В результате, к 1241 основной угрозой стала своеобразная коалиция в составе:

* Ландмейстера Тевтонского ордена в Ливонии Андреаса фон Вельвена.
* Ополчение епископа города Дерпта.
* Дружина князя Ярослава Владимировича, который из-за междоусобиц стал вассалом епископа. У него были сторонники среди псковского боярства.
* Войско эстов. В русских летописях их называли «чудь».

Поход на восток начался успешно. Немецкое войско захватило город Изборск и разбило близи него отряд псковичей, а потом осадили и сам Псков, который продержался недолго из-за измены части местного боярства.

Несмотря на угрозу, Александр Невский на рубеже 1240 и 1241 годов был изгнан из Новгорода Великого и отъехал к себе в Переяславль-Залесский. После взятия немцами крепости Копорье новгородцы обратились за помощью к его отцу Ярославу, великому князю Владимирскому. В 1241 году Александр Невский совершил поход в сторону крепости Копорье и разгромил там ливонских рыцарей и эстов.

К началу 1242 ему на помощь пришел брат Андрей с дружиной из Владимира и они уже вместе освободили Псков. Рыцари отступили на территории Дерптского епископства, попытки атаковать их не принесла успеха и обе стороны встретились на льду Чудского озера к северу от Пскова.

***Ход битвы и ее последствия.*** Главное сражение 1242 года произошло 5 апреля недалеко от Вороньего камня и мыса Сиговец. Ливонские рыцари пошли в бой в боевом построении “свиньи”, таким термином в XIII веке называли построение войска в виде тупого клина. Они немного продвинулись вперед, но были задавлены с флангов и начали отступать. Русские дружинники преследовали их около 7 верст.

После битвы на Чудском озере между Тевтонским орденом и Новгородом был подписан мирный договор. Согласно ему, орден отказался не только от претензий на русские земли и города (Псков, Изборск, Копорье), но и отступил из Латгалии. Обе стороны провели обмен пленными. Затишье после Ледового побоища продолжалось 10 лет, до 1252 года. Именно тогда немецкие снова попытались овладеть Псковом.

Численность участников битвы и их потери точно неизвестны, вероятно, в каждом войске находилось по 10 тыс. ***Историческое ее значение*** в том, что был остановлен натиск католической Европы на православные русские княжества северо-запада.

1. **АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ И РУССКО-ОРДЫНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

После неудачной поездки отца в Орду в 12 году, очередь ехать на поклон к Великому хану настала Александру. Таким образом, в руках Александра находилась теперь судьба Руси. От него, зависит сумеет ли он правильно построить свои отношения с Несокрушимым? Какой путь он изберет?

Исследования историками политической обстановки того периода говорят о том, что разоренным и погрязшим в нищете и феодальной раздробленности русским князьям было практически не возможно собрать какое – нибудь войско, чтобы оказать достойное сопротивление татаро-монголам. Вместе с тем, не миновала угроза нового нашествия западного противника. В данной ситуации Александр выступает, «как правитель обескровленной, разоренной татарами владимирской земли.» Необходимы были другие варианты решения этой проблемы. Преимущества той или иной причины союза с монголами до сих пор не определены однозначно.

Внутриордынскую политику, в свою очередь, также нельзя характеризовать однозначначно. Здесь, в верхней части военно-иерархической лестницы власти наблюдается ожесточенная борьба за первенство. Итак, в 1247 г. Александр, вместе со своим братом Андреем, отправился в ставку хана.

Поговорив с князьями, «не желая вызывать лишний раз гнев Великого хана своей самостоятельностью, Батый не стал решать вопроса о великом княжении Владимирском единолично.» Оседлая жизнь была не по вкусу кочевникам – монголам. Не был исключением и сам Великий хан. Поэтому, точное место встречи Великого хана с княжичами неизвестно.» Уже само пребывание при дворе хана таило для русских большую опасность. Все здесь было проникнуто тайной и явной ненавистью одних «сильных людей» к другим.» Но на сей раз все прошло благополучно. Получив ярлык – особую ханскую грамоту, дававшую право на княжение, Александр и Андрей подобру-поздорову были отпущены на Русь. Примечательно, что Александр – старший из братьев получил лишь Киевский «стол», а Андрею досталось великое княжение Владимирское. О причине принятия ханом такого решения можно только догадываться. Возможно он хотел тем самым поссорить русских князей, а может быть хан видел в этом предпочтение Александру, так как Киев, несмотря на меньшую значимость, был старше Владимира, сообразив, что Александр будучи умнее мог быть для них более опасен.

Эта поездка, вероятно, привнесла много полезного для политика Александра. Выражаясь образно, он научился сидеть с монголами за столом, уживаться с ними, изучил те качества характера иноверцев, которые теперь необходимо было усвоить русичам, чтобы ужиться с непобедимыми завоевателями. Вскоре сам ход событий повернулся таким образом, что не сумевший принять чужеземных порядков Андрей вынужден был освободить престол Владимирский, а его место занял Александр. Знаменателен этот период еще и тем, что в 1251 г. место Великого хана занял Менгу.

В 1252 году Александр отправился в волжскую орду, где получил ярлык на великокняжение владимирское. Этот пост он принял из рук Сартака – сына Батыя, с которым он подружился при первом посещении Орды. Вместе с тем Александра интересовала перспектива получения от монголов военной помощи, для противостояния нажиму Запада и внутренней оппозиции. Именно за эту помощь Александр Ярославич готов был платить, и платить дорого. Но вскоре договор оказался под угрозой. В 1256 году умер его союзник Батый и в том же году из-за христианских симпатий был отравлен сын Батыя Сартак. Верный своему принципу борьбы за интересы Отечества, Александр Ярославович и на этот раз «положил душу за други своя». Он отправился в орду и договорился об уплате дани в обмен на военную помощь. Но в разгар подготовки совместного похода против Ордена, в 1263 году, возвращаясь из очередной поездки в орду князь скончался. Положительное или отрицательное было это значение – вопрос остается открытым, как впрочем и вопрос о возможности без монгольского вмешательства справиться с немцами и шведами. Тем более, что Русь доказала свою способность без чужой помощи остановить натиск «римлян» в битвах на Неве, Чудском озере и под Ярославом в 1245 г.

# **АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ**

***Кем был Александр Невский?***

1. *Патриотом.* Александр любил свою Родину. Вся деятельность князя Александра Невского была направлена на то, чтобы облегчить жизнь русского народа в то нелёгкое для Руси время, когда многие русские земли были разграблены монголами, а те, что не были разграблены, на северо-западе пытались завоевать рыцари.
2. *Полководцем.* Князь Александр Ярославич выиграл несколько сражений: Невскую битву в 1240 г., Ледовое побоище в 1242 г., разбил семь литовских отрядов в 1245 г., нападавших на северо-западные русские земли, отбил Торопец, захваченный Литвой, уничтожил отряд у озера Жизца, разгромил литовское ополчение под Усвятом. Кроме того, в своих военных действиях он применял различные тактики: эффект неожиданности, засаду, искал в рядах противника слабое звено и направлял туда основную силу удара, выгодно использовал погодные и географические условия, а также преследовал разбитого неприятеля, чем надолго отваживал врага от желания нападать на русские земли.
3. *Политиком.* Александр Невский хорошо разбирался в сложившихся политических ситуациях. Не один раз он решал острые политические проблемы с удержанием своей власти в вольном городе Новгороде. «Малой кровью», но все-таки уговорил Новгород платить дань Орде, чем уберёг русские земли от нового ордынского нашествия. Отказался от помощи римского папы Иннокентия IV в борьбе против монголов. Ведь основным условием помощи было принятие католичества, а это привело бы к зависимости от западного мира и к потере национальной культуры. Кроме того, католики насаждали свою веру «огнём и мечом», что привело бы к новому страданию русского народа.
4. *Дипломатом.* Неплохо Александр справлялся и с урегулированием внешних проблем. Не раз он сам лично ездил в Орду, чтобы умилостивить хана и не дать русские земли на новое разграбление. Для этого ему приходилось усмирять свою гордыню и забывать о своей славе, как славе великого воина, а также делать очень щедрые подношения монгольскому хану.
5. *Храбрецом.* Князь Александр Ярославич лично участвовал в сражениях и сыскал себе славу не только, как полководец, но и воин. Так в Невской битве Александр ранил копьём шведского воеводу Биргера, зятя шведского короля.
6. *Глубоко верующим человеком.* Александр верил в Бога и всегда чтил православные традиции. В 1547 г. Александр Невский был причислен Русской православной церковью к «лику святых».

***Почему же актуален Александр Невский сегодня?***

1. Александр Ярославич – яркий пример правителя, радеющего за своё Отечество, а не за свои корыстные цели. А, как известно, такие правители нужны были народу во все времена.
2. Александр Невский – «святой». После многих лет гонения стала возрождаться Русская православная церковь. Люди начали вспоминать и почитать своих «святых». Но к Александру Невскому относились уважительно и в советский период. Таким образом, он стал связующим звеном между советской эпохой и «новой» Россией.
3. Князь Александр стал примером для полководцев и дипломатов. Люди, не знающие приемов ведения военных действий и приёмов ведения переговоров Александра Невского, неизбежно будут «изобретать велосипед».
4. Александр Невский – это князь, которого уважали даже враги. Это достопримечательный факт: ведь потомки многих его врагов сейчас являются полноправными гражданами РФ.
5. Ну, и наконец, народ любил князя Александра Невского, а такая любовь способна передаваться потомкам через века и тысячелетия, пока люди хранят о человеке добрую память.

***За что же русский народ почитает Александра Невского?*** На мой взгляд, образ этого национального героя многогранен и каждая грань – истинная добродетель, признанная в веках русским обществом. Это верность народу и отечеству, сила , мужество, храбрость – здесь мы чтим Александра как защитника, благодаря которому мы живем на нашей родной земле. Это и государственный ум, дипломатичность, политическая дальновидность. Также Александр Невский отстоял не только территорию, но и веру Православную, был человеком истинно верующим и стал нравственным примером для потомков. Благоверный Князь Александр причислен Русской Православной церковью к лику святых и по сей день является заступником и молитвенником о нас перед Богом.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Александр Невский по праву может почитаться как великий, ибо за всю свою жизнь он не проиграл ни одного сражения, с малыми силами побеждал сильнейших и в действиях своих сочетал военную гениальность с личной отвагой. Как государственный муж он велик не менее, ибо сумел правильно строить политику в сложной обстановке. Особую честь его политике делает тот факт, что Александр, в отличие от деда, отца, родных братьев, даже собственных детей, ни разу не участвовал в кровавых междоусобных схватках. Внутренние конфликты были, но меч его ни разу не обагрился русской кровью, а имя не запятнано ни в одной усобице.

Александр Невский отстоял Русскую землю от порабощения, а также отстоял православную веру, стойко защищая христиан от католической унии и татаро-монголов. Он по праву считается заступником земли Русской.

Говорят, что у героев тысяча лиц. Александр Невский был таким героем, у которого нельзя отличить героическое от человеческого, небесное от земного.

В суете нынешних дней мы ещё и ещё раз должны обращаться к нашим истокам, видя в них не только историю войн и побед, но и духовную основу будущего возрождения России, непреходящую ценность истинной любви к Отечеству, бескорыстного служения Руси, которые столь ярко проявил своим жизненным подвигом князь Александр Невский. Как полководец Александр Невский едва ли имеет себе равных среди других князей средневековой Руси.

Выбранная тема исследования актуальна и имеет практическую значимость. Материал можно использовать на уроках истории и внеклассных мероприятиях. Гипотеза подтверждена.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ**

1. Артемов В.В. История Отечества. - М.: Academa, 2015
2. Брандт М.Ю. Россия и мир. - М.: Владос, 1994.
3. Горинов М.М. НЭП: поиски путей развития.- М.: Знание, 1990.
4. Кукурин И.С. История России IX-XX века. – М.: Форум-Инфра-М, 2001.
5. Кузнецов И.С. История России. - Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1996.
6. Сахаров А.Н. История России XX век. – М.: Аст, 2002.
7. Уткин А.И. История России. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2002.