**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ**

**«СКОРО-СКОРО НОВЫЙ ГОД»**

Анастасия Юрьевна Соколова

студентка факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

e-mail: [sokolovanastasiiia@yandex.ru](mailto:sokolovanastasiiia@yandex.ru)

В данной статье рассматривается проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, представлены материалы теоретического и практического анализов проблемы формирования у детей дошкольного возраста осознанного отношения к традициям и обычаям празднования Нового года. Раскрыто значение информационно-творческих проектов для будущего поколения. Представлен новогодний проект, проведенный в старшей группе дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, проект, новогодний проект, старший дошкольный возраст, дошкольник, информационно-творческий проект.

**PROJECT ACTIVITIES WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN ON THE TOPIC**

**«THE NEW YEAR IS COMING SOON»**

A.Y. Sokolova

student of the Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky

e-mail: [sokolovanastasiiia@yandex.ru](mailto:sokolovanastasiiia@yandex.ru)

This article discusses project activities with older preschool children, presents materials of theoretical and practical analysis of the problem of forming a conscious attitude to the traditions and customs of celebrating the New Year in preschool children. The importance of information and creative projects for the future generation is revealed. A New Year's project conducted in the senior group of a preschool educational organization is presented.

**Keywords:** project activity, project, New Year's project, senior preschool age, preschooler, information and creative project.

Современные дошкольные образовательные организации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нуждаются в новых методах организации образовательной деятельности, которые формировали бы у дошкольников самостоятельную, активную и инициативную позицию. Детям дошкольного возраста важно самим научиться получать информацию, у них должны быть развиты исследовательские навыки. А задача педагогов — именно в этом возрасте заложить позицию активности и самостоятельности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию и научить использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

Использование метода проектов в ДОО дает возможность решить поставленную задачу, позволяет расширить образовательное пространство, развить творческое, познавательное мышление ребенка. Собственно, метод проектов позволяет детям вместо пассивного накопления знаний использовать различные способы их получения. Этому способствует личностно-ориентированный подход в воспитании и образовании. Метод проектов, основываясь на этом подходе, развивает интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Проектная деятельность в ДОО — это совместная работа педагогов, детей и их родителей, в ходе которой дошкольники учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности, развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку. Работа над проектом предусматривает выполнение основных этапов: выбор цели проекта, разработка проекта, выполнение проекта, подведение итогов. Взрослый играет роль помощника в выполнении этих этапов.

Как показывает практика, дети мало знают о зарождении традиции празднования Нового года, о том, что является символами нового года, какие деревья наряжают, какие подарки принято дарить. В проекте дети старшей группы знакомятся с традициями русского народа праздновать новый год, с историей возникновения праздника на Руси. В процессе продуктивной художественно-творческой деятельности дети создают готовый продукт совместно с родителями. Слушание музыкальных произведений способствует развитию внимания, музыкального слуха, эмоциональной сферы дошкольников. В процессе чтения художественных произведений знакомим детей с творчеством разных авторов, закрепляем знания о жанрах художественных произведений.

На базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №65» города Саратова в ходе педагогической практики был проведен информационно-творческий проект «Скоро-скоро Новый год» в старшей группе. Участие принимали 20 детей 5-6 лет (10 мальчиков и 10 девочек) старшей группы «Непоседы».

Проблема: анализируя знания детей группы о новогоднем празднике, выявлено, что они не знают об истории появления этого праздника, не имеют представления о праздновании Нового года в других странах, мало знают о традициях и обычаях праздника.

Цель проекта: привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к новогоднему утреннику и его проведению, а также формирование у детей осознанного отношения к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество.

Задачи проекта:

- расширить знания детей и родителей о праздновании Нового года в России и за рубежом;

- дать сведения о том, кто такой Дед Мороз, какой он бывает в разных странах;

- развивать творческие способности детей при подготовке к новогоднему утреннику через изготовление поделок, заучивание стихотворений, чтение сказок, рассказов, рассматривание иллюстраций;

- познакомить детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения);

- обогащать и развивать активный словарь детей, увеличивать объем знаний по данной теме;

- привлекать родителей к совместной продуктивной творческой деятельности со своими детьми.

Вид проекта: информационно-творческий.

По доминирующему виду проектной деятельности: информационный.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Тип проекта: фронтальный.

Срок реализации: краткосрочный (1 неделя).

Проект носит интегративный характер, так как охватывает почти все образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и речевое развитие.

Ожидаемые результаты проектной деятельности: дети познакомятся с традициями празднования Нового года, являются активными участниками в подготовке к новогоднему утреннику и его проведению, под руководством педагога получат знания о том, что такое Новый год, как его празднуют, кто такой Дед Мороз. Педагоги повысят уровень творческой инициативы, создадут условия для конструктивного взаимодействия с родителями. Родители заинтересованные и активные участники в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

* Составление плана совместной работы с детьми, родителями;
* Разработка конспектов образовательной деятельности;
* Подбор материала и оборудования для образовательной деятельности, бесед, игр с детьми;
* Подбор художественного материала;
* Оформление папок – передвижек для родителей по теме проектной деятельности;
* Беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в дошкольной образовательной организации.

1. Основной этап (работа с детьми):

* Беседы по теме проекта: «Как появился обычай встречать в России новый год», «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом. Подарки», «Помощники Деда Мороза в других странах», «Откуда елка к нам пришла?», «Снегурочка- внучка Мороза»,
* Разучивание стихотворений, загадок о новогоднем празднике, игрушках, просмотр мультфильмов: «Новый год, особенности его празднования в разны эпохи», «Дед Мороз и серый волк», «Снегурка», «Дед Мороз в разных странах»,
* НОД «Новый год у ворот» (Познакомить детей с историей возникновения праздника «Новый год», с особенностями его празднования в разные эпохи), аппликация «Веночек из рукавичек» (Продолжать учить детей пользоваться различными материалами при выполнении аппликации), лепка «Снегурочка» (Познакомить детей с технологией изготовления поделки, развивать интерес к лепке), рисование плаката «Новогодняя елочка» (Учить рисовать новогоднюю елочку нетрадиционными способами рисования (ладошками), развивать творческое воображение).
* Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий на тему «Новый Год. Игрушки», коллекций новогодних открыток, иллюстраций с изображением новогодней тематики.
* Дидактические игры: «Какие предметы в группе имеют форму ромба?», кубики Никитина, палочки Кюизенера, лото, домино, блоки Дьенеша, математический планшет, счетные палочки, шашки, мозаика, конструктор «Лего», «Четвертый лишний», «Определи на ощупь», «Сложи узор по образцу», «Что в мешке у Деда Мороза», «Танграм», «Угадай, чего не стало?», «Цветные варежки», «Логические цепочки», «Подбери по цвету варежки», «Расставь предметы от самого… до самого…/наоборот», «Найди пару», «Собери картинку».
* Словесные игры: «Послушай и расскажи», «Приметы зимы», «Сосчитай до 5», «Выдели и назови из текста игрушки», «Один — много», «Поймай звук», «Прошагай игрушки», «Хлопни, если услышишь заданный звук».
* Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву», «Бездомный заяц», «Раз, два, три — беги!», «Встречные перебежки»; «Снежная карусель», «Ловишки», «Зимние прятки», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы», спортивная игра «Хоккей», игра-забава «Снежные круги»; игровые упражнения: «Новогодняя игрушка», «Ходьба «змейкой» между предметами», «Куропатки и охотники», «Попади в обруч», «Прыжки на одной ноге».
* Чтение произведений: рассказ Усачёва А. «Откуда приходит Новый год», рассказ Воронковой Л. «Таня выбирает ёлку», русские народные сказки «Снегурочка», «Морозко», авторская сказка Козлова С. «Как ёжик, ослик и медвежонок встречали новый год».
* Слушание музыкальных произведений классической музыки «Новогоднее настроение», музыкального произведения Чайковского П.И. «Зима».

1. Работа с родителями.

* Консультация на тему «Что подарить ребенку на **Новый год»**.
* Беседа на тему «Безопасность детей во время празднования Нового года».
* Изготовление новогодних игрушек на елку совместно с детьми.
* Оформление выставки книг разных лет издания о Новом годе.

1. Заключительный этап

* Новогодний утренник.
* Выставка новогодних игрушек на елку (награждение участников).

Проведенная проектная деятельность с детьми на тему: «Скоро-скоро Новый год» показала следующие результаты: дети познакомились с традициями празднования Нового года, дети были ежедневно активными участниками в подготовке к новогоднему утреннику и его проведению, под руководством педагога получили знания о том, что такое Новый год, как его празднуют, повышение компетентности родителей в вопросах совместного взаимодействия с детьми в новогодние праздники, также родители были активными участниками в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Таким образом, проектная деятельность в детском саду — это одна из самых эффективных форм в воспитании и образовании детей. Она дает возможность повысить самостоятельную активность детей, развивает творческое мышление, любознательность, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает систему образования дошкольных организаций открытой для активного участия родителей.

**Библиографический список**

1. Артюгина Т. Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. -метод. пособие / авт. Т. Ю. Артюгина. — Архангельск: АО ИППК РО, 2009. — 58 с.
2. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я. – 2008. – №3. – С. 6.
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика‐Синтез, 2008.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 4.