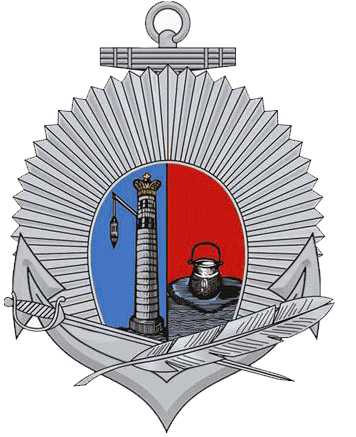
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

"Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации"



**Статья: «Применение интерактивных тренажеров на уроках английского языка»**

|  |
| --- |
| Трикоз Анастасия Евгеньевна  Препо Преподаватель ОД (иностранный язык)  ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» |

г. Кронштадт 2022

**Аннотация.**

Данная статья посвящена актуальным вопросам применения интерактивных тренажёров в процессе преподавания английского языка. В статье дается определение, что такое интерактивный тренажёр, перечисляются его достоинства и как тренажёр можно применять на практике, для оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Иностранный язык является предметом, который в силу своей специфики предполагает наиболее широкое использование различных технических средств обучения, поэтому в преподавании иностранного языка новые возможности открывают компьютерные технологии. Компьютер играет все большую роль в образовании, так как его использование в учебной и внеурочной деятельности позволяет решить ряд проблем. Основную роль при решении этих проблем играют мультимедийные средства обучения (такие как мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.). Такие средства обучения наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям и максимально приближают процесс обучения английскому языку к реальным условиям.

Интерактивный электронный тренажер является также мультимедийным средством обучения. Тренажер – это оригинальная методика оценки знаний, умений и навыков учащихся и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения заданий.

Развитие лексических и грамматических навыков для последующего их включения в речевую деятельность учащихся является основной задачей в овладении лексикой и грамматикой иностранного языка. Применение тренажеров при формировании этих навыков значительно усиливает эффективность данного процесса. С целью формирования продуктивных лексических навыков можно использовать тренажер для тренировки учащихся в действиях по сочетанию лексических единиц. С целью формирования продуктивных лексических и грамматических навыков выполняются упражнения по заполнению пропуска в высказывании. Быстрое выполнение подобных упражнений дает возможность увеличить объем изучаемой лексики за счет сэкономленного времени.

Интерактивные тренажеры имеют много достоинств:

-они могут быть использованы на разных этапах урока, для фронтальной или индивидуальной работы учащихся, для самостоятельной работы вне урока, для ликвидации пробелов, накопления опыта решения элементарных заданий.

-использование тренажеров значительно сокращает время, затраченное на отработку навыков.

-создание ситуации успеха, довести до автоматизма навыки и активизировать мыслительную деятельность, освоить обязательный уровень знаний, умений и навыков.

-использование тренажеров возможно на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для восприятия последующих тем.

-использование иллюстраций дает дополнительную возможность для запоминания материала.

-тренажер можно использовать и для работы вне урока индивидуально: для подготовки к экзамену или при дистанционном обучении.

-тренажеры могут быть использованы при работе с интерактивной доской или при работе с проектором и экраном.

**Из опыта работы.**

Для проведения уроков с военно-морской составляющей, в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе активно используется интерактивный тренажерный комплекс «STORM», предназначенный для проведения практических уроков по индивидуальному управлению маломерным судном и кораблем в составе группы.

Использование тренажерного комплекса позволяет вывести уровень практической подготовки учащихся на новый уровень. «STORM» включает в себя 18 индивидуальных компьютеризированных рабочих мест и непосредственно мостик корабля, на котором расположены рулевые устройства малого и большого корабля, а также приборы, на которых отображается скорость хода и проложенный курс.

На тренажере можно моделировать различные погодные явления (дождь, туман, ветер), волнение моря — от небольшой качки до штормовых условий. Также можно усложнять обстановку в районе плавания и создавать реалистичные условия швартовки к причалам.

Кадеты учатся определённому алгоритму действий при возникновении нештатных ситуаций. Так, при помощи соответствующих компьютерных программ может быть создана ситуация «человек за бортом», что требует от обучающихся срочного принятия решения на маневрирование кораблем для оказания помощи тонущему человеку.

Во время одного занятия на тренажере можно смоделировать около 20 различных задач, которые, под руководством преподавателя, будут решаться кадетами.

Рассмотрим перечень основных знаний, умений и навыков, отрабатываемых с помощью тренажёрного комплекса “STORM”.

1. Управление рулем и выполнение команд, подаваемых на руль, включая команды, подаваемые на английском языке: выполнение команд, подаваемых на национальном языке, при управлении рулем, выполнение команд, подаваемых на английском языке, при управлении рулем, переход на автоматическое управление рулем, переход на ручное управление рулем, ручное управление рулем в режиме «Следящий», ручное управление рулем в режиме «Простой».

2. Несение надлежащего визуального и слухового наблюдения: визуальная идентификация объекта в дневное время суток, визуальная идентификация объекта в ночное время суток.

3. Содействие наблюдению и управлению безопасной вахтой: отработка процедуры заступления на вахту, отработка процедуры несения вахты, отработка процедуры передачи вахты, отработка процедуры ухода с вахты.

Тренажер содержит модели следующих районов плавания: район внутренних водных путей с выходом в море, шлюзом и многопролетными мостами, район открытого моря, морской район прохода узкости, район захода со стороны моря в порт.

**Список источников:**

1. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2013.
2. Бершадский, М. Информационная компетентность.//Народное образование. – 2012 – №4. – с.139
3. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка.// ИЯШ – 2002 – №2 – с. 44-49
4. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Т. 0. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 121-128.
5. Хальзова, В.М. Проблемы и перспективы использования компьютера в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: <http://www.computerinform.ru/inform2_97/suhoveev.htm>