ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы «Школа № 1450 «Олимп»**

**(ГБОУ Школа № 1450 «Олимп»)**

Фруктовая ул., д. 9, Москва, 117556

телефон: 8 499 613-22-66 факс: 8 499 613-50-90 E-mail: [1450@edu.mos.ru](mailto:1450@edu.mos.ru)http://[sch1450u.mskobr.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=745.GVnAwZAwOv_B7sZ-TzssC79btHTCsXZ1Ow0Di6xF71TZZxiStlBvOw4GgztF84IG.a824750abc7f2f4a5c21199833c6e765cab800d8&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQiqAIVRbRsTYFW2cQsPIczQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxczY5QXFUdlhlM0g5QTY0NWw0M0I1di1zU1N0WjBiTGJ3ZllGSVdwdnQzS29kRHBPOTc5TUEwYTFMTXEzT05IN29SWTNobXJDX0NnM2Vkb3dtN1lmeGM&b64e=2&sign=1182ced941a37ff62476f44b33770aad&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk0CpZGO1V-z6l9AHcWXTeeDRYqHjTJIe3PtK_dls3TWaZxikwAp4kZSRPZkMqa6dirEDwFgNuFRuVxZ3ozEsQYW72jhfNbN3sNJz8a4-1WaFZuUmt5K3FJf070Uv90owkmuDMMmEpT_2MAJlkmH-aKYQ_3ciLaMm0gh_LaKZG85RJXZonQtWLFDX_EHb3DphqGa4WcSlobTO5zsH4fMH4aXlYGgH4YyCH_-P55FeNOnP6AGuGfsUOcZ4Jzlpd0YXbeO9T5o_KwkOeNnfdA-sBCrQ9YLyVbrk353glbQxE49nsvPUpk0SqjXGUJ-X7GXPmISRZu-liaXzRY8_1llgYdCTJzA0oeMdQkG-mi_uU4oFUrzwHPpUnKXsYZBD-bcD0S4Ehil8B-6o&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UC2G940i-Cj-RuI5Dy5EBZTmzXBUA752SSuFskoYW_5jhf3-jaWh1siAvyEEtKNrSn1dsTSGJGjABGv87tuKOm1efCm6Ab8LS0REgvpV7zvaB5-edgBQjzKw&l10n=ru&cts=1436527658486&mc=4.875)

ОКПО 14574147, ОГРН 1147746001688, ИНН/КПП 7726737848/7726

**Сценарий познавательного досуга игра-квест в старшей группе**

**Международный день полярного медведя**

**«Мишка на севере»**

**Выполнили воспитатели: Скороходова. Т.А**

**Осадчева.М.Н**

**Москва 2022 г.**

Цель: Расширить знания детей о животных Арктики: о белом медведе. Развивать у детей познавательный интерес, коммуникативные навыки, умение работать в команде, создать благоприятные условия и позитивный настрой

Задачи:

• развитие социально-коммуникативных качеств

путём коллективного решения общих задач;

• решение проблемных ситуаций,

• умение выполнять различные игровые задания,

• расширение кругозора;

• развитие логического мышления, фантазии, воображения;

• обогащение словарного запаса;

• привитие детям интереса к чтению;

• воспитание уважения к сказкам, чувство восхищения, веры в чудеса;

• улучшение координации движения;

• воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.

**Материалы и оборудование:**

**-**Письмо, свеча, симпатические чернила, 2 ведра, рыбки- 26 шт, обручи -10 шт, аудиозапись «Песенка о медведях» из кинофильма «Кавказская пленница»;

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Начало мероприятия на прогулочном участке.

**Организационный момент.**Воспитатель демонстрирует детям «Красную книгу». Вспоминают с детьми, что это за книга, какие животные занесены в нее и почему.

**Воспитатель:**Ребята, одно животное из этой книги написало нам письмо. Отгадайте кто это?

Сев на ледяную глыбу,

Я ловлю на завтрак рыбу.

Белоснежным я слыву

И на Севере живу.

А таежный бурый брат

Меду и малине рад.

**Воспитатель:**- О ком идет речь в этой загадке? (О белом медведе).

Как вы догадались, по каким признакам? **Ответы детей**

**Воспитатель: Правильно** ребята! 27 февраля будет *«****Международный день полярного медведя****»*! *(Слушают воспитателя)* - А почему праздник называется *«****международным****»*? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Верно, ребята! Этот праздник, как и многие другие, имеет общемировое значение, т. к. его празднуют во многих странах.

**Воспитатель:**Замечательно! А теперь давайте прочитаем, что он пишет. Ой! А здесь пусто! Видимо, когда мишка писал его, шел снег, он сделал буквы невидимыми. Как же нам быть? Как проявить буквы**? Ответы детей.**

**Воспитатель:**проведем эксперимент

**Опыт-эксперимент «Невидимые чернила»**

Заранее на листе бумаги молоком рисуется карта. Воспитатель нагревает письмо над свечой, проявляется карта и текст – SOS.

**Воспитатель: -**Ребята что проявилось? Ответы детей. Карта, но еще и три английские буквы SOS – это сигнал бедствия с азбукой Морзе для использования на море. Видимо, наш мишка попал в беду. Отправимся на его спасение? **Ответы детей.**

Отправляются на спортивную площадку.

**Воспитатель: -** Вот мы и на месте. Дети, посмотрите, нам кто -то машет, да это же наш мишка. Ой, а здесь послание «Долго плыл спасаясь от акулы, очень устал, застрял на льдине. Помогите!».

**Воспитатель:** Ребята, нужно спасти мишку**.**

Первое задание

**Игра – эстафета «Спаси медведя».**

Перепрыгнуть по «льдинам» к медведю.

Прыжками передвигаться по «льдинам» - в обручи, не оступившись. Чья команда первая в полном составе доберется до мишки, та его и спасет.

**Медведь:** Ну, здравствуйте ребята! Спасибо вам большое за мое спасение! Какие вы быстрые, смелые. Раз вы меня нашли, значит хорошо ориентируетесь в пространстве. А много ли вы о бо мне знаете, поможет игра –викторина, которая проверит ваши знания. Поиграем?

**Игра –викторина о белом медведе «Найди правильный ответ».**

Где я живу?

А. В Антарктиде.

Б. В Японии.

В. В Арктике.

Почему я не могу жить в теплых странах?

А. Среди зеленой травы меня белого заметно и очень трудно спрятаться от врагов.

Б. От жары я могу погибнуть.

В. Мало еды.

Почему я занесен в красную книгу?

А. Я очень красивый.

Б. Я самый большой хищник.

В. Из -за человека.

Чем меня кормила мама при рождении?

А. Червячками.

Б. Мошками.

В. Молоком.

Кто занимался моим воспитанием когда я был маленьким?

А. Папа.

Б. Тетя.

В. Мама.

Чем я питаюсь?

А. Сухой травой.

Б. Мясом морских животных.

В. Мороженными ягодами.

Г. Рыбой.

Кто мои враги?

А. Акула.

Б. Собака.

В. Морж.

Как я спасаюсь от мороза?

А. Надеваю теплый свитер.

Б. Благодаря подкожному жиру.

В. Прыгаю, чтобы согреться.

.

Какой из этих медведей не настоящий мне брат?

А. Малайский медведь.

Б. Бурый медведь.

В. Винни-Пух.

Как зовут мультипликационного мишку который летал на вертолете?

А. Копатыч.

Б. Лунтик.

В. Умка.

**Медведь:** Молодцы! Вот это знания! Ребята, пока мы с вами играли, в моем животе что- то заурчало. Я так давно не ел.

**Воспитатель:** Давайте ребята наловим медведю рыбы и накормим его. А для этого поиграем в эстафету.

**Игра-эстафета «Налови рыбу»**

Дети делятся на две команды. Нужно добежать до лунки (обруча) взять одну рыбку, добежать обратно и положить в ведро, передав эстафету следующему. Побеждает та команда, которая быстрее перенесет всю рыбу.

**Медведь:** Ребята, спасибо вам большое! Я теперь сыт!

Какие же вы молодцы, много знаете. Хотел бы я еще поиграть с вами. А вы отгадаете, где я оставил свой след, а где другое животное?

**Игра на внимание «Найди след медведя».**

**Приложение- картинки силуэты.**

**Медведь:** Ребята, я говорю спасибо и прощаюсь с вами. Теперь у меня есть силы отправиться дальше в путь. А на прощанье, я дарю вам книгу о себе. Читайте, узнавайте еще больше обо мне. Не забывайте меня, а вас я никогда не забуду!

**Обобщающий этап.**

**Воспитатель**: Давайте сделаем вывод:

1. Белый медведь, как и другие животные, обитает только в том климате, в условиях которого он способен выжить. Поэтому жаркая пустыня не подходит для обитателя льдов и снегов. Если бы полярный медведь хотя бы на день оказался в африканской пустыне, то умер бы от перегрева.

2. С каждым годом число белых медведей резко сокращается и поэтому они нуждаются в нашей заботе и охране. Давайте беречь природу,

защищать прекрасных животных Севера, делать все, чтобы люди стали к ним

добрее!



 

