**«Форсайт компетенций**

**(Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)».**

Акасевич Ольга Ивановна,

директор МБОУ СОШ №1,

Краснодарский край, г. Тимашевск.

Что же такое форсайт компетенции?! Одним словом, это надпрофессиональные компетенции старшеклассников. А подробнее это универсальные знания, умения и навыки, свойства и способности выпускника, обеспечивающие его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в условиях рыночной экономики, они позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности. Характеристика портрета нашего выпускника будет шире уже принятой: кроме тех компетенций, которые заложены в Стандарте, он овладеет навыками мультиязычности и мультикультурность, системным и нестандартным мышлением, сможет работать в междисциплинарных средах в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач.

Это собственно и послужило толчком к созданию модели, которая учитывала бы потребности образовательной среды школы и отвечала бы запросам Государства.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование опережающих надпрофессиональных компетенций будет эффективным, если в образовательной организации реализован комплекс организационно-педагогических условий, включающих диагностический, правового регулирования, организационно-управленческий, педагогический блоки.

В нашем учреждении был проведен анализ научно-методической литературы по выявленным проблемам и выработан подход, в рамках которого, определена система категорий, понятий и методов реализации.

Основная идеяпроекта заключается в создании комплекса организационно - педагогических условий, которые позволят старшеклассникам приблизиться к профессиям и сформировать материальные, формальные и личностные надпрофессиональные компетенции. Проект направлен на поиск оптимальной модели образовательного процесса школы, который позволит увязать результативную составляющую профильного обучения с возможностью гибкой преемственности формирования надпрофессиональных компетенций школьников на разных ступенях образования с целью успешного освоения профессии в будущем.

Диагностика педагогического коллектива позволила заключить, что большинство учителей недостаточно владеют теоретическими основами компетентностного подхода, испытывают затруднения в выборе педагогических средств формирования той или иной надпрофессиональной компетенции. В этой связи были реализованы блоки. Первый -«Теоретические основы компетентностного подхода». Именно в этой части методических семинаров необходимо было прийти к единому понятийному аппарату, выбрать список формируемых надпрофессиональных компетенций.

За основу взяли основополагающий список компетенций А.В. Хуторского и дополнили навыками XXI века:

1. Работа в условиях неопределенности;
2. Мультиязычность и мультикультурность;
3. Сотрудничество;
4. Системное мышление;
5. Программирование / Робототехника;
6. Работа в междисциплинарных средах;
7. Управление проектами;
8. Экологическое мышление;
9. Клиентоориентированность;
10. Сетевая идентичность.

Теперь в жизни имеет успех не тот, чья память переполнена мелкими фактами, а тот, кто обладает наблюдательностью, смышленостью, умением разобраться в вопросах, которые ему ставит жизнь. Какими средствами формировать надпрофессиональные компетенции? Путем исследования педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций были выбраны следующие технологии: проектная и проблемная, развития критического мышления, информационно - коммуникативная, групповые и игровые, кейс – технология, модульная, педагогика сотрудничества, «перевернутого класса», многомерная дидактическая технология.

Также был разработан соответствующий диагностический инструментарий, который необходимо использовать, как минимум, дважды: на диагностическом и обобщающе-аналитическом этапах для сравнения исходных и финальных результатов.

Анализ исходных данных показал, что 62% учащихся 10-х классов имеют низкий уровень развития надпрофессиональных компетенций. Экспертами были учителя, работающие в диагностируемых группах. Собранные данные были многосторонне проанализированы и для каждого учащегося, и для всего класса, оценен целостный уровень и каждая надпрофессиональная компетенция. Процесс исследования осуществлялся на методических семинарах, основанных на принципах компетентностного подхода.

Главное новшество нашей работы — не в презентации очередного стандартного списка того, что учащиеся должны учить, а в создании определённого пространства, в котором участники образовательных отношений смогут сами принять решение, чему следует учиться в собственном контексте и для собственного будущего.

**Список используемой литературы и источников**

1. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образова-тельной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.

2.Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г.Бермус// Интернет-журнал«Эйдос». www.eidos.ru, 2006.