

«Роль семьи в воспитании финансовой грамотности детей»

*Подготовила
Файзуллина Роза Махматовна,
Воспитатель,
МАДОУ ДС №15 «Солнышко»,
г. Нижневартовск*

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с рекламой, ходят с родителями в магазин, знакомятся с понятием «деньги», «траты», «экономия», участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями пока еще на житейском уровне. Именно в семье закладывается основа для предпосылок формирования финансовой грамотности детей. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые семья решает. В семье - реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие.

Формирование основ финансовой грамотности ребёнка начинается с того момента, когда родители первый раз приводят его в детский сад и говорят, что не могут остаться с ним, т.к. им нужно идти на работу «зарабатывать денежки». С этого времени дети понимают, что для того, чтобы иметь «денежки», нужно работать. Формируются позитивные установки к различным видам труда. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда, о связи понятий «труд» и «деньги», значимости профессий в жизни общества, расширение познавательного интереса к социально-экономической жизни семьи и общества.

С целью формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в семье, через ознакомление с профессиями родителей мы решили организовать краткосрочный проект [«Юный финансист»](#).

Задачи проекта:

- формирование представлений о связи понятий «труд» и «деньги», расширение познавательного интереса к социально-экономическому явлению
- деньги, ознакомление с профессиями родителей, связанных с деньгами, приобщение детей к семейной экономике, к труду в семье;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, речи;
- воспитание навыков грамотного пользования денежными средствами.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Новизна заключается в разработке системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности в семье, через ознакомление с профессиями родителей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Организационный (изучение справочной, методической литературы, сбор необходимого материала для реализации проекта, информирование родителей о реализации проекта);

2 этап – Практический (реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателей с детьми, родителей с детьми);

3 этап – Заключительный (подведение итогов реализации проекта в форме презентации родительской и педагогической общественности).

Продукты деятельности:

- создание мини-альбома «Профессии моих родителей»;
- создание лэпбука «Юный финансист».

Запланированы и реализуются мероприятия проекта

- в работе с детьми (проведение бесед: «Профессии моих родителей», «Путешествие в страну экономика», «Деньги»; организация сюжетно-ролевых игр: «Кафе», «Магазин» и др.; проведение дидактических игр: «Весёлая пиццерия», «Охотники за сокровищами», «Мой маленький бизнес»; чтение тематической литературы, рассматривание энциклопедий и др).
- с родителями (размещение информационных материалов по теме проекта в уголке для родителей консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», памятки «5 правил финансового воспитания родителей и детей»; ознакомление дошкольников с семейной экономикой (на примере 2-х семей); создание мини-альбома «Профессии моих родителей»).
- для педагогов представлен доклад «Роль семьи в воспитании финансовой грамотности детей».

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- у воспитанников будут сформированы первичные финансово-экономические понятия «труд» и «деньги», расширятся представления о профессиях, связанных с деньгами;
- дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах формирования финансовой грамотности у детей и начнут взаимодействие в семье в сфере личных финансов.

Совместный проект «Юный финансист» позволит повысить компетентность всех участников образовательного процесса в вопросах формирования финансовой грамотности.

Литература:

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2013.

2. Игумнова Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? [Текст]: учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2018.
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Интернет ресурсы: <https://dohcolonos.ru/>