Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра начального образования

« ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (НА ПРИМЕРЕ ЭКОЦЕНТРА «КУСТУК»)

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

(Специальность: 050708.65 Педагогика и методика начального образования)

Выполнила: студентка 4 курса
Группы 3-ПНО -10с-10
ПИ СВФУ
Слепцова Раида Нуристовна
Руководитель: Сокорутова Л.В.
доцент кафедры НО, к.п.н.

_____
(подпись)

Якутск – 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

ВВЕДЕНИЕ……3

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность понятия «патриотическое воспитание»…….7

1.2. Требования к организации внеурочной деятельности по ФГОС…19

1.3. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию внеурочной деятельности Ойской средней общеобразовательной школы им. А. В. Дмитриева……..25

Выводы по I главе……...33

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

2.1. Выявление уровня патриотической воспитанности младших школьников в Ойской средней школе . ……35

2.2. Внеурочная работа по патриотическому воспитанию младших школьников на примере работы экоцентра «Кустук»…….42

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы ……..55

Выводы по II главе……..59

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……...60

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……...62

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В приоритетных направлениях государственной молодежной политики важное место занимает воспитание у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции. В российском образовании приоритет все больше отдается именно воспитанию и в частности воспитанию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

В 90-е годы прошлого столетия в России произошли не только позитивные перемены, но и негативные явления, неизбежные в периоды реформ. В жизни нашей страны, с одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов - рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры молодежи, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодежь. Люди стали меньше ценить нравственность, общество, в котором живут, государство и законы. В обществе ощущается разобщенность разных социальных групп населения. Потеряны нравственные идеалы, на которых воспитывались прежние поколения. Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем общественной жизни говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в котором оказалось подавляющее большинство современной молодежи. Патриотизм и гражданственность нельзя навязать или внедрить в сознание людей посредством каких-то

формальных приёмов. Эти чувства воспитываются с малых лет и прививаются в процессе взросления детей. Формируется понятие значимости любви к Родине и служения ей на примерах из истории жизни, так как идея патриотизма и гражданственности глубоко конкретна и неоднозначна по своей сути.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. О важности этого вопроса говорит уже тот факт, что 11 октября 2010 года Правительство РФ утвердило уже третью государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 гг.».

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи.

Особое значение проблема патриотического воспитания приобретает сегодня вследствие того, что педагогические традиции, уходящие корнями в историю народа, требуют адаптации к сегодняшнему дню.

Одним из надежных способов воспитания исторической памяти, патриотизма, гражданственности у учащихся является деятельность по вовлечению их во внеурочную работу. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие

самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Исходя из вышесказанного, вытекает актуальность выбранной темы.

Объектом данного исследования является процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предметом является содержание внеклассной работы с учащимися по патриотическому воспитанию.

Цель работы – разработка программы по патриотическому воспитанию младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучение педагогической методической литературы по проблеме исследования;
2. Выявить методы и приемы патриотического воспитания младших школьников;
3. Разработка программы занятий по патриотическому воспитанию учащихся младших школьников во внеурочное время;
4. Показать эффективные формы воспитания патриота в начальной школе;
5. Провести диагностику уровня патриотического воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования:

Можно предположить, что если на основе базисной программы разработать комплекс занятий, направленный на совершенствование работы по патриотическому воспитанию школьников, то можно получить следующие результаты:

- повысить уровень развития школьников;
- обеспечить комплексный подход к патриотическому воспитанию младших школьников;
- повысить эффективность воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране.

Методы исследования:

-теоретический анализ педагогической литературы;

-опрос;

-анкетирование;

-педагогический эксперимент: констатирующий этап; формирующий этап; контрольный этап

Методологической основой стали труды К.Д.Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ф.С. Савченко, И.Ф. Харламова, А.В. Усова, Л.А. Коменского и др., которые внесли существенный вклад в разработку основных направлений патриотического воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа медиауроков может быть использована учителями начальных классов, студентами и методистами.

База исследования – учащиеся 3-х классов Ойской средней общеобразовательной школы Хангаласского района Республики Саха (Якутия)

Структура работы: дипломная состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

1.1.Сущность понятия «патриотическое воспитание»

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом оно объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразия форм проявления. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования различных сфер знаний и т.п.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его (патриотизма) многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: "Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями" [39, 160].

В отечественной педагогике есть много наработок в области воспитания подрастающего поколения, в том числе и воспитания патриотизма - самого высокого чувства в человеке, являющегося как бы общественным цементом, связывающим людей в честное, дружное общество, чувства, которое, по утверждению К.Д. Ушинского, "последним гибнет даже в злодее".[38]

А.С.Макаренко отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только "героическая вспышка", но и длительная, мучительная, нажимная работа,

часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная". Также он говорил: "Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей" [24, 14]

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы В.А.Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у подрастающего поколения стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Определяя патриотизм как "благородную любовь народа к своему Отечеству" [33, 14], В.А.Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду, труду для общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина. В своих работах В.А.Сухомлинский также указывал и на трудности в воспитании патриотизма, объясняя их тем, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить эту "трудно постижимую ценность" - патриотизм.[34,35]

И.Ф.Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [40, 19]. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с

родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина. Идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа. Так, еще недавно вместо воспитания коллективизма стала внедряться идея воспитания индивидуализма, эгоцентризма, вместо воспитания патриотизма стало пропагандироваться воспитание космополитизма, неуважительного отношения к отечественной истории, к своему народу. Это приводит к тому, что понятия "патриотизм", "патриот" приобретают негативный оттенок. Но, как пишет А.В.Усова, "если мы хотим сохранить свою страну, если мы хотим возродить прежнее величие своей Родины, нам необходимо коренным образом пересмотреть свое отношение к воспитанию школьной и студенческой молодежи" [37, 16]

Я.А.Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в "Великой дидактике": "Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия" [25, 17]

Воспитание является механизмом взаимодействия между поколениями, обеспечивающим вхождение подрастающих поколений о жизнь общества, становление их активными субъектами конкретного исторического процесса. В различных исторических эпохах, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии в воспитание вкладывали различные аспекты.

В отечественной школе всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного

отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу. При этом большую роль в воспитании патриотических чувств играли средства массовой информации: радио, высокохудожественные отечественные кинофильмы, театр, художественная литература.

Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания советского периода многочисленны и разнообразны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты (сущность понятия "патриотизм" и "советский патриотизм", его характеристики, пути и средства формирования и др.), так и прикладные (различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях советского народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, группового воспитания учащихся различного возраста и др.).

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания), что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение части и целого. Это связано со следующими обстоятельствами:

-патриотизм (с точки зрения его генезиса) возникает и развивается как чувство, социализируясь и возвышаясь посредством духовно-нравственного обогащения;

-понимание высшего развития чувства патриотизма неразрывно связано с его действенностью (проявляется в активной социальной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых личностью на благо Отечества);

-патриотизм (как социальное по своей природе явление) является источником существования и развития общества, то есть выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума;

-приоритетной социально-нравственной задачей личности (как первоосновного субъекта патриотизма) является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служению Отечеству;

-истинный патриотизм - в его духовности.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса и специфику патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной школе. К их числу относятся:

-обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;

-обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

-диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий;

-интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;

-опора на новые концепции организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и на новое понимание основных педагогических понятий;

-опора на положительное в личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия:

-координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания.

С учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.[20]

Задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из структуры понятия "патриотизм", а оно имеет далеко не одинаковую трактовку в педагогической литературе. Некоторые ученые считают правомерным рассматривать патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств личности. Патриотизм (греч. patris - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте любовь к Отечеству рассматривается как высшая ценность. В последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты.

Следовательно, патриотизм:

-является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства;

-является важнейшим духовным достоянием личности;

-характеризует высший уровень развития личности;

-проявляется в активно-деятельностной самореализации личности на благо Отечества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.[2]

Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим. Все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса - все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма -

патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребенка, начальная школа пытается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. С малых лет необходимо дать детям представление, пусть даже самое простое, о месте и роли их страны в мире. Тот, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 6-10 лет хоть какое-то представление о малой и большой родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Значимость воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период - в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность.

Таким образом, воспитание патриотизма - это важнейшая педагогическая задача нашего времени, патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.[13]

Во все времена выдающиеся реформаторы России, задумываясь о переустройстве государства, неизменно обращали свои взоры к молодому поколению. Они понимали, что успех задуманного во многом будет зависеть от подготовки преданных делу, патриотически настроенных людей. Поэтому необходимость работы по патриотическому воспитанию младших школьников и в настоящее ни у кого не вызывает сомнения. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют. Шли годы, и произошедшая в 90-е XX века полная деидеологизация школьного процесса возможно и принесла какие-то положительные моменты в учебный процесс, но многое было утеряно. В частности, мы, как граждане великой страны, потеряли идейное единство, и, к сожалению, на место ушедших детских организаций не пришли новые объединения, и образовалась некая ниша, которую необходимо было заполнить. Перекосы воспитания в сторону идей индивидуально-личностного подхода в противовес воспитанию коллективистских качеств, послужили тому, что таким обязательным для каждого гражданина страны чувствам, как патриотизм и национальное единение стало уделяться недостаточно внимания. Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. В современном понимании патриотизм - это многовариантное понятие, трактующееся всеми неоднозначно и имеющее много различных определений. Например, патриотизм (от греческого слова

patris - отечество) - это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.[5]

Патриотическое воспитание младших школьников должно строиться, учитывая возрастные психологические особенности детей. Конечно, психологические особенности - это не догма и у каждого ребенка будет своя степень зрелости в восприятии патриотизма, зависящая от предшествующего психического развития детей, от их готовности к чуткому отклику на воспитательную деятельность взрослых. Основной упор в воспитательном процессе младших школьников делается на следующие психологические особенности этого возраста. Первое - их моторная активность, выражающаяся в неспособности долгое время сидеть неподвижно и в огромном желании участвовать в подвижных играх и действиях. Смотры строя и песни, игра "Зарница", туристические походы, разнообразные спортивные соревнования, посвященные великому Дню Победы и многое другое - все это строится и держится на детской моторной активности. Дети - это губка, впитывающая все новое, они просто ни дня жить не могут без новых ощущений и эмоций, запоминают их, воспроизводят, по нескольку раз пересказывая события прошедшего дня. На педагогическом языке - это сенсорно - перцептивная активность, то есть потребность в новых сенсорных впечатлениях. Пригласите на классный час ветеранов войны, ведь их так мало осталось, этих защитников, настоящих воинов, которые грудью защитили страну в страшные годы Великой Отечественной войны, с их личными, дорогими сердцу военными. Соберите на празднование 8 марта всех бабушек, чтобы они поделились своим прошлым, свои опытом, и Вы увидите горящие детские глаза и неподдельный интерес. Все это можно и нужно использовать для воспитания из них настоящих граждан своего Отечества, людей, по-настоящему любящих свою Родину. Подобрать интересные вопросы на викторину, подготовить яркую красочную компьютерную презентацию о родном крае с мультимедийными эффектами, даже создать свой небольшой видеоролик, привлекая родителей и старших

школьников - вот те средства воздействия, при помощи которых можно донести каждому маленькому человечку силу красоты родной земли. Родной край, картины природы: горы и степи, озера и моря, мегаполисы и маленькие населенные пункты таят в своей истории множество открытий. Любовь к природе, бережное отношение к богатствам ее, к каждому колоску и деревцу, поход в краеведческий музей и собирание коллекции минералов и камней, гербарии, также поможет воспитать в детях гордость за свою страну.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Это не пустые слова, педагоги и родители должны растить чувство патриотизма, как нежный, едва распустившийся цветок, лелеять его и укреплять. Близкие и простые примеры, доступность и образность формы изложения, привитие чувства уважения к старшим: отцу и матери, дедушке и бабушке, простым, незнакомым людям, помогут в воспитании патриотизма. Ведь каждый человек - личность, и сердечная теплота и понимание друг друга также помогают любить свою Родину. Покой отчего дома, уют школьного кабинета, надёжные наставники, которыми должны быть учителя, тренеры, родители, руководители кружков, все неравнодушные люди в состоянии помочь младшим школьникам стать настоящими патриотами нашей страны.

Патриотизм - наша мощь, которая поможет всему миру говорить о нашей стране с уважением, как о стране с глубокими национальными корнями и способной чтить традиции предков. Систематическая работа по патриотическому воспитанию проводится во всех школах и учреждениях дополнительного образования России.[2]

Патриотическое воспитание - это формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям. Воспитание патриотических чувств, заботы об интересах нашей великой страны, готовности ради Родины к самопожертвованию, верности Отчизне в период военных испытаний, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно - технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.

Патриотическое воспитание подразумевает в себе следующие виды:

- военно-патриотическое воспитание (ориентировано на формирование у детей глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к военной истории, стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций);
- гражданско-патриотическое воспитание (базируется на сложившейся правовой базе, регулирующей отношения между государством и обществом, которое призвано обеспечить на практике подрастающему поколению все необходимые права);
- гражданское воспитание (направлено на формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу);
- героико-патриотическое воспитание (ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков);
- национально-патриотическое воспитание (формирует в детях чувство любви к своей малой Родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- патриотизм является составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии;
- историческим источником патриотизма является закреплённое тысячелетиями существование обособленных государств, формировавших привязанность к родной земле, языку, традициям;
- основой патриотического воспитания является нравственное, политического и социальное воспитание;
- патриотическое воспитание направлено на становление личности, формирование у неё глубокого патриотического сознания, правовой

культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему Отечеству;

- сущность патриотического воспитания заключается в воспитании гражданина, патриота, уважающего национальные традиции и культуру своего народа и готового подчинить свои интересы интересам государства, способного защищать себя и свой народ.

Итак, патриотическое воспитание - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс, направленный на воспитание личности, готовой к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами и взаимодействию в условиях современного общества; способной реализовать свои права и обязанности, а также нести ответственность за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.[10]

1.2. Требования к организации внеурочной деятельности по ФГОС

Задача школы нового поколения: создание системы воспитывающей внеурочной и внешкольной деятельности с учетом интеграции основного и дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, обеспечивающей вхождение подростка в самостоятельное общественное действие.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать разнообразные формы

организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. При организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы. [47].

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательными учреждениями могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности социализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних смен.

Требования стандартов к организации внеурочной деятельности школьников:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю;

- школа сама вправе определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся;
- чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В Базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность,

художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница понятий «результат» и «эффект». Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетенции и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения,

других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов. Тогда в чем же результат воспитательной деятельности педагога? Невнятность понимания самими учителями результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты обществу, рождает общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности.[31]

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального значения и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не

просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетенции и социокультурная идентичность.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма. Форсирование результатов недопустимо.[51]

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком всех уровней результатов.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная

компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. [52]

1.3. Формы, методы и средства внеурочной деятельности Ойской средней общеобразовательной школы им. А.В.Дмитриева Хангаласского улуса

Внеурочная деятельность в опыте педагога становится для обучающихся личностно и социально значимой, сочетает коллективные и индивидуальные формы работы, основывается на добровольном выборе содержания и видов деятельности самими воспитанниками, ведется с учетом их возрастных особенностей.

Реализация системы средств внеурочной деятельности требует применения определенных технологий и методов воспитательной работы, организационных форм.

Основой для воспитания гражданина-патриота остаются классные часы. Классными руководителями, социальным педагогом, психологом разработаны циклы классных часов, являющимся логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции школьников :

- «Родина моя» - цикл классных часов о знаменательных событиях истории России;
- «Родной край» - проводится на каждой ступени обучения в различных формах;
- «Я и мы» - цикл классных часов на познание ребенком своего мира;
- «Саха саната» - диспуты, беседы по нравственному воспитанию подростков;
- «Я – гражданин России» - цикл классных часов о выдающихся личностях республики, улуса, наслега;

• «Никто не забыт, ничто не забыто» - цикл классных часов, посвященных Великой Отечественной войне;

• «Путь к себе» - цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;

• «Наши права и обязанности» - цикл классных часов по правовой грамотности.

При этом педагог старается не дублировать содержание уроков, отбирает материал, который должен быть:

• эмоциогенным, то есть, окрашены чувством, порождать эмоции, влиять на формирующееся мировоззрение, мироощущение и активно-действенное отношение кокружающему;

• информативным, то есть нести в себе информацию о разных сторонах социальной действительности, помогать ориентироваться в окружающем мире, знакомить с общими представлениями о природных и общественных явлениях;

• регуляторным, то есть иметь побудительную силу к совершению поступков в деятельности.

Важнейшим средством воспитания гражданственности и патриотизма школьников – является краеведческая деятельность, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Цель краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину, ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее. Краеведение позволяет показать связь и значение истории края в истории страны, подвести учащихся к важности и необходимости ее изучения, способствует развитию интереса. Воспитание уважения к его прошлому и настоящему.

Ежегодно в школе работает республиканская экспедиция «Эллэйаада» под руководством академика Н.Г. Соломонова. Ребята ведут исследовательские работы по археологии, орнитологии, истории, биологии, экологии и т. д., занимают призовые места на всероссийских, международных научных конференциях.

В нашей школе центром гражданско-патриотического воспитания школьников, краеведческой работы являются школьные музеи: музей «Боевой славы» и музей истории школы. В 90-ые годы в школе под руководством Борисовой Н.Н., учителя якутского языка и литературы, была организована группа, которая занималась изучением и сбором материала по истории нашего наслега в годы Великой Отечественной войны. Также, активную работу ведут учителя русского языка, биологии, национальной культуры. Под их руководством ребята собирают материал о воинах-земляках, героически сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны, о тружениках тыла, внёсших большой вклад в дело победы над врагом. Благодаря им музеи пополняются новыми материалами. Музеи стали центром военно-патриотического воспитания учащихся. Его материалы используют в учебной и воспитательной работе учителя истории, литературы, классные руководители. Здесь проходят уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Музей посещают ученики и выпускники школы, родители, жители наслега. На основе имеющегося в музее материала учащиеся школы занимаются исследовательской работой по краеведению. Источниками изучения истории родного края для учащихся на уроках и во внеурочное время становятся воспоминания родных, домашние архивы, материалы школьного музея и собственных изысканий, дома, улицы, люди, природа родного села, краеведческая литература. Формы творческих работ учащихся различны: описание родословной, отчеты, сочинения – проект «Проба пера», исследовательские работы, поездки в памятные места улуса и с. Немюгюнцы – проект «Экологическая тропа».

В качестве форм военно-патриотического воспитания школьников через внеурочную деятельность выделяем встречи с ветеранами войны и труда, военизированную эстафету «Зарница», школьный турслет, походы, занятия в кружке военной подготовки «Дьулуур», участие в военно-полевых сборах. Результатом деятельности кружка явилось то, что учащиеся, занимающиеся в кружке заняли II место на республиканском соревновании «Снежный барс».

Также наши учащиеся принимают участие в конкурсе исследовательских и творческих работ по историческому краеведению.

В краеведческой работе мы используем информационно – коммуникационные технологии. Ребята с удовольствием делают компьютерные презентации («Лекарственные растения», «Животный мир Якутии», «Птицы Якутии», «Моя родословная») которые иллюстрируют их исследовательские работы, помогают перевести информацию из одной знаковой системы в другую.

Стали традиционными:

- встречи ветеранов, участников ансамбля «Тирэх» с нашими учениками. Участники ансамбля рассказывают детям о жизни села, беседуют на нравственные темы, пропагандируют здоровый образ жизни.

-организация совместных коллективных творческих дел;

- организация и проведение благотворительных акций: ежегодно проводится акция «Амарах сурэх» в помощь малоимущим пенсионерам, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и наслежного значения:

-сбор исторических материалов, фактов для экспозиции школьного музея; организация встреч с выпускниками школы, ветеранами тыла и труда, передовиками производства;

-организация шефства над ветеранами тыла и труда и приравненным к ним категориям населения; акция «Ветеран живет рядом»;

-оформление выставок; исследовательские работы по материалам школьной экспедиции «Эллэйаада», участие детей в общественно полезном труде;

- тимуровские работы; помощь пенсионерам, ветеранам тыла и труда; поздравления с памятными датами ветеранов;

-участие в праздниках, мероприятиях, конкурсах, национальном празднике «Ысыах»;

-участие в работе патриотических объединений, юношеских полевых сборах.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве остаются с человеком на всю жизнь.

У младшего школьника представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу 1-2 класса. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру.

В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

У учащихся младшего школьного возраста педагоги формируют представления о человеке, как о главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка. В становлении гражданского самосознания детей младшего школьного возраста важное место занимает изучение правовых основ своего государства, символами страны и их историей, знакомство с правами и обязанностями гражданина. С этим материалом наиболее эффективно знакомить учащихся на диспутах, дискуссиях, тренингах, экскурсиях, на

встречах с воинами - интернационалистами, с представителями правоохранительных органов. Через внеклассные мероприятия учащиеся изучают подвиг многонационального советского народа в годы Великой Отечественной войны, героического восстановления разрушенного войной хозяйства, достижений науки и техники, развития патриотических идей в современной России.

Важную роль играет и формирование понятия о своей малой родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся среднего младшего возраста складываются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.

Село, где находится наша школа — это открытый социум, в котором все друг друга знают, знают, как и чем живет семья. Будни и праздники, общие проблемы объединяют односельчан, следовательно, ощущение единства, любовь к «малой» Родине сохраняется. Сельская школа — это не только ОУ, это источник жизни и культуры в малом социуме, имеющий тесную связь с каждой семьей, способствующий сохранению традиций и исторической памяти. Знание особенности сельской среды помогает нам успешно работать в соответствии с направлением «Ученик-патриот и гражданин». В работу по данному направлению вовлечены организации и учреждения образовательного округа: сельская библиотека, ДК «Туһулгэ», наслежный совет ветеранов, родительская общественность, администрация наслега.

Наряду с традиционными, зарекомендовавшими себя в практической деятельности методами гражданско-патриотического воспитания лекциями, беседами педагоги используют новейшие педагогические технологии (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающие деятельностный аспект воспитательного процесса.

Доказано, что применение активных форм и методов обучения и воспитания в их взаимосвязи и взаимообусловленности таких, как выразительное чтение, эвристическая беседа, эмоциональный рассказ,

приведение положительного примера, обсуждение видеофильмов, реферирование, написание исторических сочинений, эссе, работа с мемуарами, биографиями, одновременно несколькими документами - развивают теоретическое мышление, умения и навыки работы с большим объемом информации, развивают историческую память; коллективные творческие дела, ролевые и тематические игры, - формируют опыт поведения, регуляции взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; разработка мультимедийных проектов, слайд-презентаций, - развивают толерантность, коммуникативные навыки, опыт ролевого взаимодействия. Данные формы и методы, дифференцированные с учетом возрастных особенностей подростков, их знаний и интересов воздействуют на чувства, волю, сознание, развивают творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания.

Наиболее целесообразной формой работы по патриотическому и экологическому воспитанию мы посчитали создание мультимедийного экоцентра «Кустук».

Целью центра является создание оптимальных условий для организации патриотического, нравственного и экологического воспитания, формирование ценностной системы эколого-краеведческих знаний и умений на практике путем создания и использования наглядных пособий, короткометражных детских фильмов.

Исходя из обозначенной цели мы поставили перед собой следующие задачи:

-создание мультимедийного экоцентра;

-создание игровых, анимационных видеофильмов для детей младшего школьного возраста, проведение видеопрезентаций;

-привлечение детей, учителей и родителей к совместной творческой деятельности.

Экоцентр является органом самоуправления учащихся, действует через работу клубов и кружков по интересам: «Краеведение», «Уран тарбахтар», «Растениеводство», «Остуол оонньуулара», детской организации «Кустук».

Формы работы центра:

-месячник патриотического и экологического воспитания;

-праздник «День защитника Отечества»;

-экологический праздник «День птиц»;

-конкурс стихотворений о птицах по произведениям А.Е. Кулаковского;

-видеопрезентации «Животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья и кустарники родного края»;

-всемирный день охраны окружающей среды: рефераты, рисунки, плакаты, сочинения;

-соревнования по якутским настольным играм;

-тренинговые занятия «Эффективное общение»;

-участие в республиканских конкурсах «Юный друг природы», «Мир животных Севера», «Берегите лес от пожаров», а также во всероссийском конурсе «Человек и природа»;

-встречи с работниками Республиканского зоопарка «Орто дойду» и учеными-экологами института биологии и сельскохозяйственной станции «Селекционная»;

-посещение музеев: школьного историко-краеведческого музея имени М.Н. Скрябиной, школьного музея боевой славы, улусного краеведческого музея имени Серго Орджоникидзе и республиканского краеведческого музея имени Е. Ярославского;

-ознакомление с работой Ойского эколого-биологического центра МР «Хангаласский улус» и Республиканского центра экологии, туризма, агротехнологического образования;

-экотуризм (экскурсии по историческим и природным местам с.Ой, по природному парку «Ленские столбы», по Природному парку «Булуус», «Курулуур»);

-национальный праздник наших предков «ЫІсыах»;

-летний оздоровительный лагерь «Кымыс»;

-работа Республиканской экспедиции «Эллэйаада».

В наш век высокоразвитых инновационных технологий, большое значение приобретает использование информационно-коммуникативных технологий. Так, в нашей школе педагоги активно используют фильмы, созданные П.Р. Ноговицыным, учителем национальной культуры, отличником культуры РС(Я), стипендиатом национального фонда «Бар5арыы», обладателем гранта Президента РС(Я) за производство короткометражных фильмов. С 2002 года с участием школьников снимаются познавательные фильмы по итогам экспедиций «Эллэйаада», короткометражные фильмы на произведения якутских писателей, в которых отражена взаимосвязь между природой и национальным характером народа, нравственные представления наших предков об отношении к миру природы. Приложение 1

Выводы по I главе

Анализ педагогической, методической литературы по теме исследования позволяет сделать ряд выводов.

В качестве основных направлений теоретической разработки исследуемой проблемы рассматриваются: выявление закономерностей и принципов патриотического воспитания младших школьников; особенности патриотического воспитания во внеурочное время.

Представленный выше материал позволил нам уточнить определение исследуемого явления.

Комплекс педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочное время включает в себя:

формирование структуры и содержания образовательного процесса, ориентированного на его целостность; введение в процесс воспитания организационных форм и методов, способствующих формированию патриотического воспитания школьников; разработку критериев эффективности патриотического воспитания школьников.

Таким образом, принципами патриотического воспитания младших школьников в Ойской средней общеобразовательной школе является:

· приобщение младших школьников к лучшим достижениям своей страны, мира;

·выработка преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии;

· воспитание уважения и открытости ко всем другим системам и традициям.

Именно осознанная и глубокая любовь к своему наследию побуждает младших школьников с уважением относиться к чувствам других, быть чуткими к трагедиям отечества и народа.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

2.1. Выявление уровня патриотической воспитанности младших школьников в Ойской средней школе (констатирующий этап).

Исследование проводилось на базе МБОУ «Ойская средняя общеобразовательная школа им. А.В Дмитриева» Хангаласского улуса. В исследовании участвовали 30 учащихся 3 «а» и 3 «б» классов.

Экспериментальная работа проводилась с целью проверки теоретических положений и эффективности разработанной системы патриотического воспитания младших школьников. Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Каждому этапу соответствовали определенная цель, задачи и направленное исследование.

На этапе констатирующего эксперимента фиксировался уровень развития патриотического воспитания, который сложился в обычных условиях патриотического воспитания.

Формирующий эксперимент предполагает активное формирование патриотического воспитания в процессе специально организованной экспериментальной работы вне урока.

Контрольный эксперимент предполагает проведение исследования, повторяющего в основных своих моментах исследования констатирующего этапа.

Констатирующий эксперимент

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности патриотического воспитания каждого ребенка перед началом эксперимента.

Задачи:

1. Установить критерии оценки уровня сформированности патриотического воспитания младших школьников;
2. На основе изученной литературы, апрбированных методик разработать методику по выявлению уровней сформированности патриотического воспитания младших школьников;
3. Провести исследование по 3 методикам;
4. Провести сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп.

Патриотическое воспитание младших школьников оценивалось следующими уровнями:

Высокий уровень: У ребенка развито патриотическое сознание; ребенок имеет четкое представление о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой родине, испытывать чувство гордости за свой народ; проявляет интерес к истории страны, культурном богатстве России, национальной культуре; активно участвует в общественных делах.

Средний уровень: У ребенка отсутствует внутренняя активность патриотического сознания; не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству; недостаточно осознаются такие понятия, как «патриотизм», «Родина», «Отечество»; неохотно участвует в мероприятиях патриотического характера.

Низкий уровень: не сформировано представление о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, ребенок испытывает трудности в определении понятия «патриот», «Родина»; не знает государственной символики; не проявляет интереса к истории страны, национальной культуры; не участвует в мероприятиях патриотического характера.

В исследовании принимали участие учащиеся 3 класса

Методика 1.

Цель: выявление уровня сформированности представления обучающихся о понятиях «патриот», «Родина», «Отечество»

Задание:

Детям были предложены вопросы анкеты. При этом метод анкетирования использовался в сочетании с методом интервью.

Анкета

1.Знаете ли Вы кто такой «патриот»?

2.Как Вы понимаете слово «Родина»?

3.Испытываете ли Вы гордость за свою страну?

4.Почему мы гордимся нашей Родиной?

5.Каким должен быть патриот?

На вопрос "Знаете ли Вы, кто такой "патриот"? ответы опрашиваемых оказались следующими: 23% детей ответили: "Патриот - это человек, любящий свою Родину, своих близких, семью"; 77% детей не смогли дать ответ на вопрос. Большинство учащихся не имеют полного представления о том, что такое «патриот».Роль понятия "Родина", оказалась для младших школьников высока, 46% детей на вопрос "Как Вы понимаете слово "Родина" ответили, что этими словами можно назвать страну, в которой живут и свое село; 54% опрашиваемых не смогли, затруднились дать ответ на этот вопрос. Согласно полученным в ходе опроса данным выявлено, что 54 % школьников испытывают чувство гордости за свою страну, 46% затруднились ответить.

Главным предметом гордости обучающиеся считают такие факты, как место в котором родились -22%, победу в Великой Отечественной войне -18%; природу России -16%; историю страны -12%; полезные ископаемые страны – 6%; принадлежность к своей национальности 4%; отечественную науку, технику, производство -2% и 20% школьников затруднились ответить. На вопрос «Каким должен быть патриот? 35 % ответили –защитником народа, родителей, 28% -любить природу, животных, 14 –помогать родителям, 5% охранять землю,20%-затруднились ответить. Таблица 1

Таблица 1

Результаты опроса по методике 1 — 1

ВОПРОСЫ	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ		НЕТ ОТВЕТА	
	ЭКСПЕРИМ.	КОНТРОЛЬ.	ЭКСПЕРИМ.	КОНТРОЛЬ.
Знаете ли Вы кто такой «патриот»?	20%	27%	80%	73%
Как Вы понимаете слово «Родина»?	46%	46%	54%	54%
Испытываете ли Вы гордость за свою страну?	60 %	47%	40%	53%
Почему мы гордимся нашей Родиной?	80%	87%	27%	13%
Каким должен быть патриот?	87%	73%	13 %	27%

Таблица 2

Показатели патриотического воспитания младших школьников на констатирующем этапе исследования по 1 заданию — 2

ГРУППА	ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа	2	13%	6	40%	7	47%
Контрольная группа	3	20%	6	40%	6	40%

Методика 2.

Цель: выявление уровня знаний о государственной символике.

Анкета

1.Видели ли Вы государственный флаг России?

2.Назовите цвета государственного флага России?

3.Что изображено на картинке? Материалы: набор картинок с изображением герба и флага Республики Саха(Якутия).

4.Слышали ли вы гимн России? Назовите несколько строк…

Отвечая на вопрос "Видели ли Вы государственный флаг России? - 70% младших школьников ответили "да" и 30% опрашиваемых ответили "нет". На предложение назвать цвета Российского Флага данные оказались таковы: 30% детей младшего школьного возраста назвали цвета, 27% опрашиваемых

смогли назвать всего два цвета и 43% младших школьников затруднились ответить на вопрос. Ответы учащихся на вопрос о гербе и флаге республики Саха (Якутия) показывают, что некоторые дети не знакомы с флагом и гербом республики Саха (Якутия). 40% школьников ответили правильно, 13% ответили неуверенно, 47% дали неправильный ответ. Отвечая на вопрос о том, слышали ли дети Гимн России, результаты оказались таковы, 27% младших школьников ответили положительно и смогли назвать Гимн, 47% детей не дали ответ на вопрос.

Исходя из этого мы выяснили, что большая часть 55% детей младшего школьного возраста не знакомы с Государственной символикой. Таблица 3

Таблица 3

Показатели патриотического воспитания младших школьников на констатирующем этапе исследования по 2 заданию — 3

ВОПРОСЫ	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ		ПРИБЛИЗИТЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ		НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ	
	Экспер	Контр	Экспер	Контр	Экспер	Контр
Видели ли Вы государственный флаг России?	67%	73%			33%	27%
Назовите цвета государственного флага России?	33%	27%	20%	33%	47%	40%
Что изображено на картинке (флаг и герб РС(Я))	33%	47%	27%		40%	53%
Слышали ли Вы гимн России? Назовите несколько строк	27%	27%	33	20%	40%	53%

Таблица 4

Показатели патриотического воспитания младших школьников на констатирующем этапе исследования по 2 заданию — 4

ГРУППА	ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная группа	4	27%	3	20%	8	53%
Контрольная группа	3	20%	5	33%	7	47%

Методика 3.

Цель: выявление уровня осведомленности об истории родного края.

Вопросы

1.Сколько лет нашей школе?

2. Чье имя носит наша школа?

3. Известные люди нашего наслега?

4. Первый президент Республики Саха (Якутия)?

5. Чем гордится наша республика?

6. Столица России?

7. Основной закон РФ?

8. Что отмечают 9 мая?

9. Как зовут первого космонавта на земле?

10.Известные люди России?

Показатели патриотического воспитания младших школьников на констатирующем этапе исследования по 3 заданию — 5

Таблица 5

ВОПРОСЫ	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ		ПРИБЛИЗИТЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ		НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ	
	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.
Сколько лет нашей школе?	20%	27%			80%	73%
Чье имя носит наша школа?	53%	67			47%	33%
Известные люди нашего наслега?	33%	40%	40%	47%	27%	13%
Первый президент Республики Саха (Якутия)?	7%	20%			93%	80%
Чем гордится наша республика?	27%	27%	53%	40%	20%	33%
Столица России?	47%	60%			56%	40%

Основной закон РФ?	13%	20%			97%	80%
Что отмечают 9 мая?	40%%	40%	33%	27%	27%%	33%
Как зовут первого космонавта на земле?	47%	27%			53%	73%
Известные люди России?	27%	33%	33%	47%	43%	33%

Таблица 6

Показатели патриотического воспитания младших школьников на констатирующем этапе исследования по 3 заданию — 6

ГРУППЫ	ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
	Кол-во		Кол-во		Кол-во	
Экспериментальная группа	2	14%	6	40%	7	47%
Контрольная группа	3	20%	6	40%	6	40%

Таблица 7

Итоги констатирующего эксперимента по выявлению уровня патриотического воспитания у детей экспериментальной и контрольной групп — 7

УРОВНИ РАЗВИТИЯ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА		КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	2	14%	3	20%
Средний	5	33%	6	40%
Низкий	8	53%	6	40%

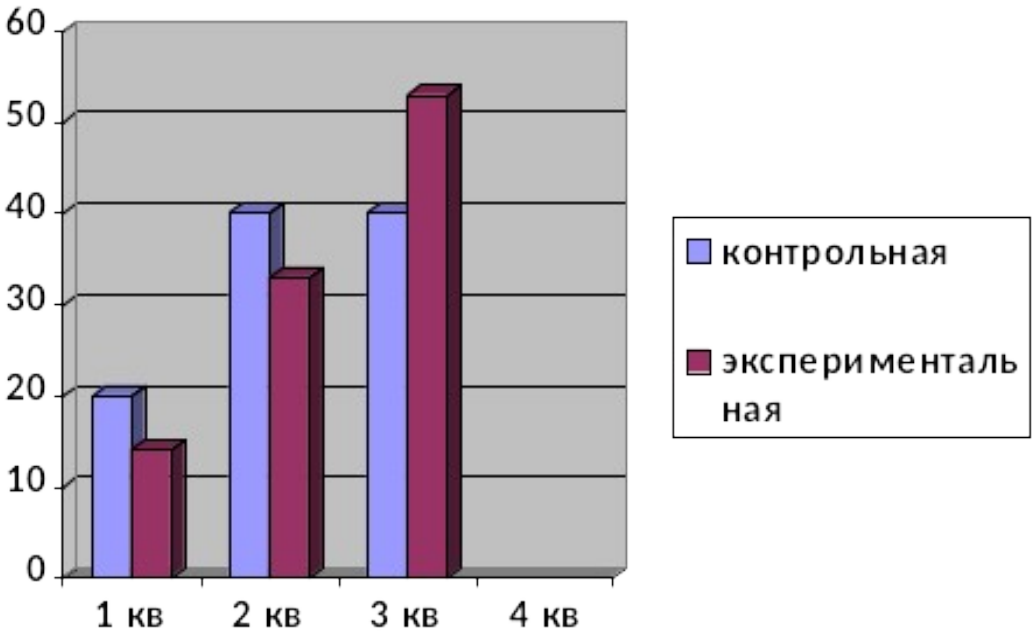
Итоги констатирующего эксперимента по выявлению уровня патриотической воспитанности у детей экспериментальной и контрольной групп

По результатам констатирующего эксперимента, мы сделали следующие выводы:

1. Дети в контрольной и экспериментальной группе по своему общему развитию патриотического сознания примерно однородны: в экспериментальной группе дети с высоким уровнем составляют -14%, в контрольной группе -20%, со средним уровнем в экспериментальной -33%, в контрольной 40; дети с низким патриотическим сознанием в экспериментальной группе – 53%, в контрольной группе -40%.

2. Для более эффективного патриотического воспитания младших школьников, необходимо разработать систему занятий во внеурочное время.

Диаграмма 1



2.2. Внеурочная работа по формированию патриотического воспитания младших школьников на примере работы экоцентра «Кустук»

Цель формирующего эксперимента предполагает разработку и апробирование системы занятий вне урока для оптимального развития патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Создать развивающую среду развития патриотического сознания детей младшего школьного возраста;
2. Составить систему занятий для развития патриотического сознания у детей младшего школьного возраста

Анализ полученных данных убедило нас в том, что уровень патриотического воспитания младших школьников низок. В связи с этим нами было сделано предположение о том, что целенаправленная, систематическая работа школьников может повысить эффективность формирования патриотического воспитания.

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области патриотического воспитания, мы разработали и предлагаем программу патриотического воспитания младших школьников в рамках школьного центра «Кустук».

Обоснование проблемы

Воспитание патриотизма на культурно-исторических традициях родного народа, его потребностями и бытом имеет огромное значение, так как воспитание всегда народно и национально.

Патриотическое воспитание имеет свои особенности, среди которых особое место отводится изучению истории малой Родины (субъекта федерации), а также ее роли в жизни большой Родины (Российской Федерации). В связи с этим видеопрезентации, медиауроки, совместная творческая деятельность ребенка и учителя могут быть эффективно использованы в процессе формирования патриотизма у школьников.

Пояснительная записка

Данная программа является одним из механизмов решения актуальной задачи в нашей стране - формирование у младших школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Деятельность Центра «Кустук» и школы является фундаментом при формировании гражданского самосознания и причастности к родным

истокам. Поэтому основная задача программы - воспитание чувства любви к историческому прошлому, родному краю, национальному культурному наследию, гордости за героическое прошлое предков и достижения современной науки и техники. Программа предоставляет детям возможность почувствовать целостность и общность истории народов, живущих в России.

Программа позволяет:

· углубить знания учащихся о Родине, своем родном крае, месте рождения;

· углубить знания об истории, традициях, культуре своего народа и народов России,;

· научить анализировать и понимать органическую целостность истории культуры народов России;

· понять учащимся их личную ответственность за будущее России.

Цель и задачи программы

Основной целью программы является совершенствование работы по патриотическому воспитанию в школьном центре «Кустук», способствующей формированию у младших школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

· воспитание патриотизма и чувства долга перед Родиной;

· подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе защитника Родины, семьянина, труженика и др.;

· формирование политической, нравственной и правовой культуры личности;

· воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина;

· привлечение к участию в патриотическом воспитании общественные организации.

Основные направления реализации Программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех учащихся школы с 1 по 4 -е классы.

Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Развитие методических основ патриотического воспитания

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания.

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;
- активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, в рамках кружка программа рассчитана на младших школьников. Предлагаемая программа обеспечена пакетом методических разработок. Ее апробация проводилась на базе начальных классов Ойской

средней общеобразовательной школы. В ходе работы центра нами был использован проект «Использование медиауроков в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста», разработанный учителями начальных классов школы.

Созданию проекта способствовало снятие учителем нашей школы Ноговицыным П.Р. короткометражных фильмов по рассказам якутского писателя П.А. Ойунского «Оҕо куйуурдуу турара», «Өйдөөх о5о», «Арчылаан о5онньор», «Таал-таал эмээхсин», «Буор кут», «Доҕор сүппүт», «Кээрэкээн о5онньор»., «Ийэ кут». Созданные на основе якутской классики фильмы очень содержательны, заставляют человека задуматься, анализировать и понимать органическую связь поколений, любить культурное наследие своего народа, способствуют развитию патриотического сознания. Использование медиауроков делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным, значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации, оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации, обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления, делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям, способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры, сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями.

С учетом содержания фильмов была составлена тематика проекта. В воспитательный процесс были включены и распределены фильмы по месяцам, запланированы внеклассные мероприятия. Например,

Сентябрь –Улуу Суорун.

Фильм –«Өйдөөх оҕо» - встреча с природой.

Цель: формировать положительные качества личности: любовь к природе, позитивное отношение к растительному и животному миру.

Задачи: Экскурсии на природу, посадка деревьев, сбор природных материалов, организация конкурсов, выставок.

План работы

- показ фильма, беседа о фильме;
- организация экскурсий;
- озеленение школьной площадки;
-организация праздника «Көмүс күһүн бэлэхтэрэ».

В начале месяца организуем показ кинофильма с приглашением родителей и детей, обсуждаем содержание фильма, опираясь на основную мысль фильма выводим цели и задачи, планируем работу на месяц. При этом стараемся, чтобы каждый участвовал в обсуждении, высказал свое мнение, добиваемся, чтобы учителя, родители и дети работали в сотворчестве.

На экскурсиях ребята собирают природный материал, наблюдают за изменениями в природе, беседуем об охране природы. Дети рисуют, рассказывают об увиденном на экскурсии, пишут сочинение. Учатся делать гербарии, поделки из природных материалов. Проводится выставка поделок «Көмүс күһүн». Принимаем участие в озеленении пришкольного участка. В конце месяца организуем праздник «Көмүс күһүн бэлэхтэрэ», круглый стол, на котором учащиеся обсуждают и закрепляют основную мысль фильма.

Детям предлагается внеклассное чтение рассказа «Кыраһа суруга» С. Данилова.

Программа проекта:

Сентябрь –Улуу Суорун.

Фильм –«Өйдөөх оҕо» - встреча с природой.

Октябрь – Добдурҕа ыйа.

Фильм «Доҕор сүппүт» - дружба, сплочение.

Цель: воспитание доброжелательного отношения к окружающим, научить помогать слабым, уважать друг друга.

Задачи: проведение баготворительной акции «Аһымал», подвижные игры для детей, расширить знания о домашних животных.

План работы

- показ фильма, обсуждение

-помощь пожилым;

-инсценировка рассказа Амма Аччыгыйа «9 төгүл тоҕо?»

-якутские национальные игры;

- беседа на тему «Домашние животные».

Ноябрь –Байанай ыйа.

Фильм «Оҕо куйуурдуу турара»

Цель : ознакомление с традициями, обычаями предков, расширить знания о диких животных,

Задачи:

-просмотр фильма, обсуждение;

-ознакомление с обычаями охотников;

-чтение рассказов о рыбаках, охотниках;

-соревнование «Отец и сын».

Декабрь – Билгэ Хаан

Фильм- «Арчылаан о5онньор»

Цель: Развитие уверенности в себе, позитивного отношения к себе и окружающим, толерантного отношения к другим. Равивать наблюдательность, внимание.

Задачи:

- наблюдение за изменениями в природе;

-использование своих знаний в повседневной жизни;

План работы:

-показ фильма «Арчылаан о5онньор», обсуждение

-постановка новогодней сказки.

Январь –Танха ыйа.

Фильм «Таал-таал эмээхсин».

Цель: Развитие творческих способностей, речи ребенка. Ознакомление с национальными играми.

Задачи: Через сказки развивать воображение, фантазию ребенка, умение выразить свое мнение. Развивать ловкость, смекалку.

План работы:

- показ фильма, обсуждение
- отгадывание загадок, чтение сказок
- сочинение детьми сказок, стихов;
-научить игре хаамыска, хабылык, тыксаан.

Февраль – «Одун хаан»

Фильм «Буор кут»

Цель: Развитие речи ребенка, воспитывать интерес к чтению, формировать навыки исследовательской работы.

Задачи:

-Научить наблюдать, анализировать, собирать материал для исследовательской работы;

- Развивать навыки чтения, пересказа.

План работы:

-показ фильма, обсуждение;

-Сбор материала для исследовательской работы;

-Защита проектов.

Март –Дьөhөгөй ыйа.

Фильм «Кээрэкээн»

Цель: использование олонхо в воспитании любви к Родине, бережного отношения, уважения к культуре народов Саха.

Задачи:

- раскрыть роль якутской лошади в жизни нашего народа;

- воспитывать уважительное отношение к нашим матерям, бабушкам, сестрам.

- через олонхо помочь ребенку раскрыть творческие способности, внутренний мир.

План работы:

-Показ фильма, обсуждение;

-Участие в научно-практических конференциях;

- прослушивание и обсуждение олонхо;

- разучивание песен, танцев;

-конкурсы для девочек.

Апрель –Айыыһыт ыйа

Фильм «Ийэ кут»

Цель: Развивать бережное отношение к природе. Закрепить знания о государственных символиках, формировать интерес к истории республики. Раскрыть роль матери и отца в семье.

Задачи:

-знакомство с известными людьми наслега;

-развивать творческую способность детей.

План работы:

-встреча с людьми нашего наслега;

-конференция отцов;

-«Птицы –наши друзья» -акция.

- выставка детских работ.

Май – Иэйэхсит ыйа

ЫІһыах

Цель: охрана окружающей среды, создать условия для воспитания у детей национальной культуры.

Задачи:

-ознакомление с фольклором своего народа;

-разучивание песен, чабыр5ах, тойук, осуохай.

-научить игре на хомусе.

-экскурсия на природу;

-уборка территории школы;

- подготовка к Ысыаху.

Таким образом, использование медиауроков позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Прежде всего, фильмы помогают воссоздать ситуацию, погружая нас в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей, позволяющей информации быть краткой, и в то же время – яркой. Добавим к этому интерес школьников к ИКТ и мы получим включение эмоциональной сферы, которая и формирует особое отношение к миру. Однако эффективность использования видеофильмов во многом зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «преподаватель – ученик». Нельзя не отметить важность других средств и механизмов воспитательной работы, так как по большому счёту это только средство, которое должно быть адекватно основным воспитательным целям и задачам.

Приведу сценарии медиауроков, проводимых в рамках проекта. Приложение 2,3,4,5

1 занятие.

«Остуоруйа дойдута» медиаурок барыла.

Дьарык сыала:

1. Төрөөбут дойдуларын айылҕатын кытта билиһиннэрии;
2. «Таал - таал эмээхсин» остуоруйа ис хоһоонун ырытыһыы;
3. Бу остуоруйаҕа көстөр айылҕаны кытта, «кытыан», «чокуур таас», «харыйа эриэхэтэ» диэн өйдөбүллэр дьон олоҕор суолталарын билсиһии;
4. Айылҕаҕа харыстабыллаах сыһыаны иитии, билиилэрин - көрүүлэрин кэнэтии;
5. Бэйэ санаатын сааһылаан этэргэ үөрэтии, сатаан ырытар үөрүйэҕи

сайыннарыы;

Күүтүллэр түмүктэр:

- Үөрэнээччи төрөөбүт кыраайын таптыыр, харыстыыр, үөрэтэр чинчийээччи буола улаатар;
- Олоххо, дьарыктарга көрсүбүт билиилэрин сатаан туттар, дьоҥҥо кэпсиир буолар.
- Төрөөбүт түөлбэтин, айыл5атын харыстыыр о5о патриот буола улаатар.

Туттуллар тэрил: ИКТ (проектор, экран, киинэлээх диск, айыл5а кэрэ уонна кирдээх көстүүлээх слайдылара), кытыан от, чокуур таас, харыйа эриэхэлэрэ (парта аайы), о5олор уруһуйдара, карточкалар.

Уруок оҥкула:

1. Киирии тыл.

Остуоруйа истэр киэһэм
Оҕо сааһым чулуу дьоло,
Остуоруйа бараммат кэм,
Остуоруйа аптаах олох.
И.Гоголев

1. **Билиини сүрүннээһин**

Сыала: Дьарык тематыгар оҕолору кэрэхсэтии

- Оҕолоор, төһө элбэх остуоруйаны билэҕит, ханнык остуоруйаны ордук сөбүлүүгүт? Саха остуоруйата бэрт былыр Саха сургу- бичиги билиэн быдан инниттэн үөскээбитэ.

Саха народнай суруйаачыта Суорун Омоллоон: «Остуоруйа - диэн норуот бэйэтин баҕатын, эрэлин, олоҕун - дьаһаҕын туһунан этэр, кэрэхсээн истиллэр дьикти - дьиибэ, фантастическай кэпсээннэри ааттыыр», - диэн быһаарар.

Норуот талааннааҕа, уус тыллааҕа айбыт остуоруйата үйэттэн үйэ5э, көлүөнэттэн көлүөнэҕэ бэриллэн, улам тупсарыллан - чочуллан биһиги күммүтүгэр тиийэн кэлбит. Саха норуотун остуоруйата үс суол бөлөххө

арахсар:

- Олох – дьаһах;
- Хамсыыр – харамай;
- Дьиктилээх – алыптаах;

Олох – дьаһах остуоруйатын сүрүн геройа – көннөрү киһи. Кини сатабылынан, булугас өйүнэн бардам, инсэлээх, нүдьү – балай дьону быдан баһыйар, үтүө санаа куһаҕан санааны, кырдьык сымыйаны кыайара хоторо көстөр.

Булду сүрүн дьарык оҥостубут Саха норуота хамсыыр харамай , көтөр - сүүрэр быһыытын - майгытын үчүгэйдик билэрэ, ол түмүгэр хамсыыр - харамай туһунан мындыр остуоруйалары айбыта. Сорох остуоруйалары көтөрүнэн - сүүрэринэн сирэйдээн киһи быһыытын майгытын, сороҕо олоххо баар суолу уус - ураннык, хайдах баарынан, хамсыыр - харамай майгытынан сигилитинэн көрдөрөллөр.

Дьиктилээх алыптаах остуоруйаларга киһи хаһан да үөйбэтэх - ахтыбатах дьиктитэ кэпсэнэр. Геройдар араас быһылаанҥа тубэһэллэр, хорсун быһыыны көрдөрөн, дьикти алып көмөтүнэн кыайаллар хотоллор.

Остуоруйа тыла - өһө судургу, хомоҕой, бэргэн буолар. Кини итэҕэтэр, ылыннарар күүстээх.

Остуоруйа үксүгэр «Арай биирдэ, .. », «Былыыр - былыр ... », «Олорбуттара эбитэ үһү ... » диэн тылларынан са5аланар уонна куруук үчүгэйинэн, сырдык күүс кыайарынан бүтэр.

Оҕолор билэр остуоруйаларын ааттыыллар.

2. Дьарык сыалын туруоруу.

Сыала: Үөрэнээччи уруок сыалын бэйэтэ туруорарын ситиһии. Таал - таал эмээхсин - диэн остуоруйа ханнык бөлөххө киирэрий?

- Билигин «Таал - таал эмээхсин» - диэн остуоруйаны аныгы олоххо дьүөрэлээн оноһуллубутун көрүөхпүт. Бу киинэ биһиги нэһилиэкпитигэр Нөмүгүгэ уһуллубута. Онтон бу остуоруйаны туруорбута, олоххо киллэрбитэ биһиги оскуолабыт учуутала Ноговицын П.Р., эмээхсин оруолун оонньообута

биһиги нэһилиэкпит ытык кырдьаҕаһа Александрова Мария Михайловна, онтон кыргыттар оруолларын биһиги оскуолабыт үөрэнээччилэрэ Алина, Алена Васильевалар оонньообуттара.

Оҕолор эппиэттэрэ:

Олох – дьаһах – диэн бөлөххө киирсэр. Бу остуоруйа сүрүн ис хоһооно киһи туһунан. Бүгүн биһиги сүрүн кэпсэтиһиибит киһи, олох туһунан буолар.

Киинэни көрүү - 15 мүн.

Оҕолор киинэни көрө олорон уруок сыалын, туохха үөрэтэрин өйдүүллэр, саҥа тыллары кытта билсиһэллэр. Кырдьаҕастарга, айылҕаҕа сыһыаны, уу туохтан киртийэрин, дьоннор иһэр ууларын хайдах харыстыахтаахтарын, туттуохтаахтарын туһунан өйдөбүлү иҥэринэллэр.

3. Дьарык соруктарын быһаарыы.

Сыала: Иҥмит билиини ырытыы, чопчулааһын

Остуоруйаҕа икки кэм көстөр: былыргы уонна билиҥҥи кэм.

- Остуоруйаҕа ханнык геройдар баалларый?
- Айылҕа бу остуоруйаҕа тоҕо тыыннаах буолан көстөрүй?

Былыр дьоннор ууларын сүрдээҕин харыстыыр эбиттэр, ол иһин уулара наһаа ыраас, эмтээх буолар эбит.

- Ол туохтан көстөрүй?
- Эмээхсин ууну тугунан ыраастаата?
- ЫІраастыыр ньыматын туох диэн ааттыырый?Арчылыыр - диэн тылы тылдьыттан булан көрүөҕүҥ.

Остуоруйаны ырытыһыы – 20 мун.

- Остуоруйа сүрүн геройа – киһи. Кини айыл5аны кытта кэпсэтэр.
- Айыл5ата суох киһи олорбот. Айыл5а киһини тулалыыр, араҥаччылыыр.
- Остуоруйа5а эмээхсин уутун баһа ыраах айанныыр, уутун ыраастыыр
- Ууну ыраахтан баһаллар, харыстыыллар, киртиппэттэр, ыраастыыллар.
- Кытыан, харыйа туораҕа, чокуур таас. Бу тэриллэри оҕолор тутан – хабан, сыттаан көрөллөр.
- Арчылыыр.

Оҕолор саҥа тылы кытта билсиһэллэр. Тылдьыты кытта үлэ.

Билиини тургутуу.

Остуоруйабыт сүрүн сюжета бу сиргэ саамай күүстээх ким буоларын быһаарыы.

- Эһиги өйдүүргүтүнэн ким эбитий саамай күүстээх? То5о?

- Айыл5а ханнык көстүүлэрин саамай сөбүлээтигит, то5о?

Остуоруйабыт билиҥҥи кэмэ көстөр сюжетыгар кыргыттар бааллар. - Кинилэр туох ал5аһы онордулар?

Киинэбит кэнники кадрдарыгар оҕолор эбээлэрин сиэтэн бардылар. - Кинилэр хайа диэки (ханна) бардылар?

- Киһи толкуйдуур дьоҕурдаах, кэпсэтэр тыллаах, саныыр санаалаах.

Слайдылары, уруһуйдарын көрдөрө – көрдөрө тоҕо сөбүлээбиттэрин кэпсииллэр.

- Эбээлэриттэн куоттулар.

- Кинилэр ыраас, учугэй олох диэки бардылар. Дьон айылҕаны харыстыыр буоллаҕына үчүгэй олох кэлиэ.

Түмүк: Бүгүн биһиги Ноговицын П.Р. туруорбут, Сахафильм устубут «Таал-таал» диэн остуоруйатын көрдүбүт, элбэххэ үөрэннибит уонна биллибит. Бу остуоруйаны о5олорго Саҥа дьыллааҕы бэлэх быһыытынан аан бастаан Дьокуускай куоракка «Айхал» уонна «Сахафильм» киинэтин саалаларыгар премьера быһыытынан таһаарбыттара. Ол гынан баран бу киинэни оҕо эрэ барыта көрөр кыаҕа суох. Бүгүн биһиги дьарыкпытыгар бу теманы таарыйбыппыт инники олохпутугар туһалаах буолуо дии саныыбын.

- Тугу биллибит?

- Туохха үөрэннибит?

Оҕолор болҕойон истэллэр.

Остуоруйа үс бөлөҕүн билсиһии, ырытыһыы.

2.3.Анализ опытно-экспериментальной работы

Цель контрольного эксперимента – выявление успешности обучения по разработанной системе занятий по формированию патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Контрольный этап эксперимента осуществляется с использованием всех диагностических материалов, представленных на констатирующем эксперименте. Данные фиксируются, сравниваются с первоначальными данными диагностики. Глубокий анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил организовать дальнейшую работу с детьми младшего школьного возраста и разработать методические рекомендации по теме исследования для учителей, студентов м методистов.

Опираясь на установленные три уровня знаний патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, выявили динамику результатов на контрольном этапе исследования.

В начале эксперимента у детей экспериментальной группы уровень патриотического воспитания была чуть ниже, чем у контрольной группы.

По итогам контрольного эксперимента по выявлению патриотического воспитания у детей экспериментальной и контрольной групп выявили следующие результаты:

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что на констатирующем этапе исследования большинство детей экспериментальной и контрольной групп имеют средние и низкие показатели патриотического воспитания. Средний уровень в экспериментальной 33% и в контрольной 40%, низкий в экспериментальной 53% и в контрольной 40%.

Контрольный этап исследования показал повышение высокого уровня у детей экспериментальной группы. Если высокий уровень составлял 14% в экспериментальной и 20% в контрольной группах, то в контрольном эксперименте у экспериментальной группы стало 27%. Показание контрольной группы осталось на уровне констатирующего.

Если в констатирующем эксперименте экспериментальной группы преобладали дети с низким уровнем развития патриотического воспитания,

то контрольный этап показал преобладание среднего уровня. В контрольной уровень остался тот же. В констатирующем эксперименте если средний уровень составлял в экспериментальной группе 33%, в контрольной 40%, то в контрольном эксперименте стало в экспериментальном 46%, в контрольном 53%. В экспериментальной группе значительно снизился низкий уровень патриотического воспитания. В констатирующем эксперименте было 53%, в контрольном стало 27%. Таблица 8

Таблица 8

Итоги констатирующего эксперимента по выявлению уровня патриотического воспитания у детей экспериментальной и контрольной групп — 8

УРОВНИ РАЗВИТИЯ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА		КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	4	27%	3	20%
Средний	7	46%	7	46%
Низкий	4	27%	5	33%

Для сравнения данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования рассмотрим диаграмму 2

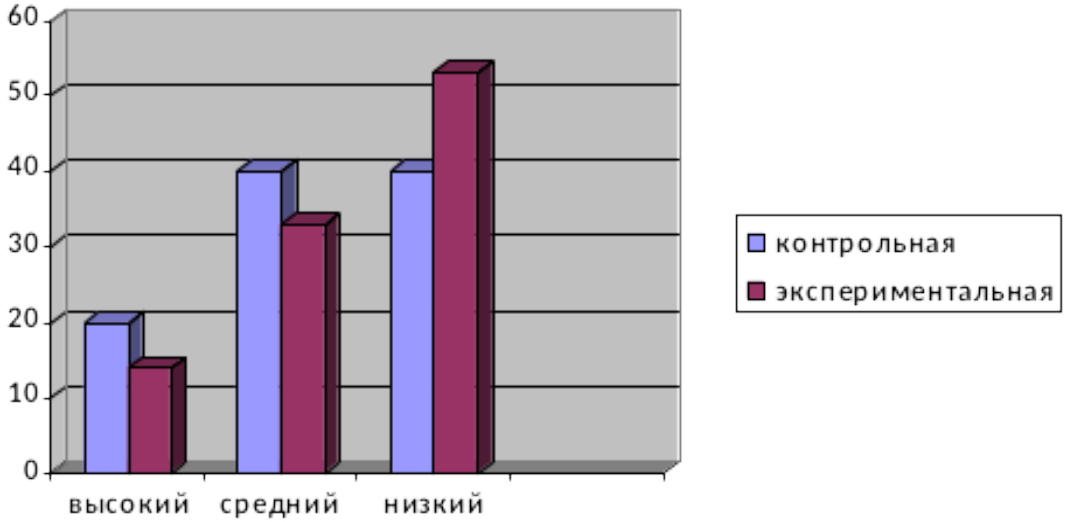
Диаграмма 2

Показатели патриотического воспитания младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования

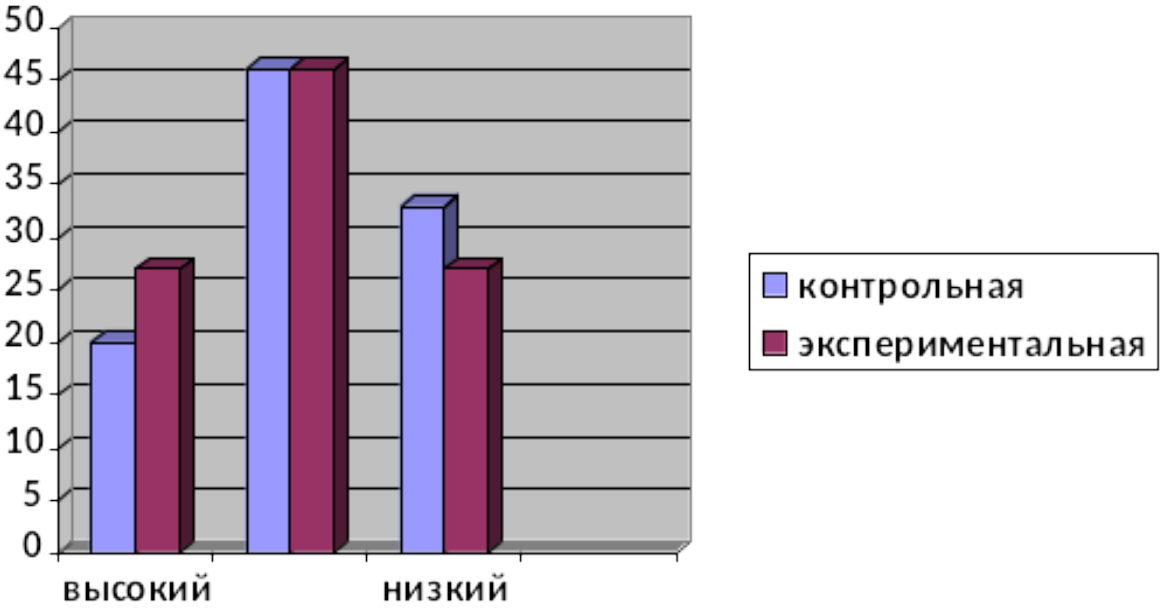
Обработка результатов показывает, что прослеживается тенденция к росту числа детей с высоким и средним уровнем развития патриотического воспитания.

Таким образом, сравнительный анализ данных, полученных в начале и в конце экспериментального обучения, доказал действенность, целесообразность и эффективность разработанных нами педагогических условий патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочное время.

Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент



Выводы по II главе

Проделанная работа по формированию патриотического сознания у детей младшего школьного возраста, дала свои положительные результаты.

Стабильная, систематическая работа в данном направлении позволила повысить уровень развития патриотического сознания у детей экспериментальной группы, у них был сформирован соответствующий уровень умений и навыков.

В итоге можно сделать следующие выводы:

- использование медиауроков повышает эффективность работы по патриотическому воспитанию;
-повышается уровень знаний о Родине, родной природы, истории края, национальной культуры;
-изменяется уровень интеллектуальной деятельности детей младшего школьного возраста;
-происходит эмоциональное развитие учащихся;
-увеличивается познавательный интерес, проявляется активность, самостоятельность, творческая деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За последние десятилетия патриотическое воспитание становится актуальной задачей всех цивилизованных стран. Реализация непрерывности патриотического воспитания, разработка многовариативных моделей повышения патриотической подготовки детей – важнейшие научно-педагогические проблемы сегодняшнего дня.

Младший школьный возраст благоприятен для развития у ребенка основ патриотического воспитания, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Нами была проведена исследовательская работа по выявлению эффективных педагогических условий патриотического воспитания младших школьников вне урока.

Для решения поставленных задач патриотического воспитания в центре «Кустук» целесообразно использовать систему методов, включающую информационно-поисковую, информационно-коммуникативную, творческую деятельность.

На констатирующем этапе нами определены уровни патриотического воспитания младших школьников.

Проведенная диагностика патриотического воспитания детей младшего школьного возраста выявила недостаточное для осуществления данного процесса состояние проблемы в целом.

На формирующем этапе проведены медиазанятия, экскурсии, наблюдения, встречи, творческие работы детей, мероприятия на различные темы, которые способствовали развитию мышления, анализу полученных результатов.

Контрольный этап исследования выявил положительную динамику развития патриотического воспитания младших школьников и доказал

эффективность разработанной системы педагогических условий, о чем свидетельствует соотнесение результатов исследования.

Таким образом, эффективность протекания процесса патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочное время обеспечивают следующие педагогические условия: приобщение детей к любви Родине, родному краю, проведение совместной работы учителей, семьи и учащихся, направленной на патриотическое воспитание, применения современных инновационных технологий, в частности создание медиафильмов на краеведческом и литературном материалах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург, 2008.

2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России [текст]/ С. Адаменко // Народное образование. - 2006. - №4. - С. 23

3.Белебихина Н.А., Королёва, Л.А., Организация дополнительного образования в школе / Н.А. Белебихина, Л.А. Королёва. - М.: Учитель, 2008.

4.Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/ Сост.Л.В.Мардахаев. - М., 1977.

5Галанин Ю.О. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС [текст] / Ю.О. Галанин //Воспитание школьников.- 2006.- №8. - С.13-15.

6.Гамезо М. Возрастная и педагогическая психология / М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2009.

7. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н.Ф. Голованова. - СПб.: Специальная литература, 2007.

8. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н. Ф. Голованова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

9.Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 - 2015 годы": офиц. текст. - М.: Росвоенцентр, 2010.

10. Демидова Е.И. Патриотизм в своей идее неизменен [текст] / Е.И. Демидова, В.К. Криворученко // Знание. Понимание. Умение. - 2008. - № 6.- С.25.

11. Детский игровой фольклор Волгоградской области / Сост. Н.И. Агапова, Е.В. Шишкина. - Волгоград, 2007.

12.Детский игровой фольклор Волгоградской области: Репертуарно-методический сборник / Сост. Н.И.Агапова, Е.В.Шишкина. - Волгоград.: Комитет по печати и информации, 2007.

13. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников [текст]/ Г. Ефремова // Воспитание школьников. - 2005.- №8 - С. -17.
14. Историческое краеведение: учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. / Под ред. Г.Н.Матюшина. - М.: Просвещение, 2006.
15. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: офиц. Текст [текст] - М.: Красная звезда. - 2010. - 5 июля. С.- 2.
16. Кравцов Н.И. Русское устное народное творчество / Н.И. Кравцов, С.Г. Лазутин // - М.: Высшая школа, 2009.
17. Краеведение // Избранное: мысли о жизни, истории, культуре / сост. Д. С. Бакун. - М.: Рос. фонд культуры, 2006.
18. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников [текст] / В.А. Крутецкий //.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр - 2007.
19. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование [текст] / А.А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). -2008- №4. - С. 4.
20. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование [текст] / А.А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). - 2008. - №4. - С. 4-6.
21. Липкина А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. - М. : Знание,2009.
22. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России [текст] / В.И. Лутовинов // Педагогика. -2006. - № 3. - С.- 52-56.
23. Мазыкина Н. В. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов. - М.: Изд-во ЦГЛ, 2007.
24. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей [текст] / А.С. Макаренко: избр. пед. соч. - Т.2.: - М.: Педагогика, 1977. -С.-7
25. Модзалевский Л.Н. Ян Амос Коменский-основатель научной педагогики [текст] / Л.Н. Модзалевский// Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. Ч.1. - СПб, 2009.

26. Мудрик А.В. Что такое социализация? [текст] / А.В. Мудрик // Классный руководитель.- 2009.- №8. - С.-15.

27. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина.- М.: Академия, 2006.

28. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Роспедагентство, 1996.-С.-25.

29. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва): офиц. текст / Сост. и ред. Семенова Г.С. - М.: Школьная пресса, 2008.

30. Психология и педагогика [текст] / Под ред. А.А. Радугина.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002.

31. Следзевский И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания: [текст] / И.В. Следзевский //- Внешкольник. - 2007. - №1.- С.-25.

32. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко.- 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003.

33. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [текст] / В.А. Сухомлинский //Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/ Сост. Л.В. Мардахаев. - М., 2006.

34. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека [текст] / В.А. Сухомлинский. . - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогика, 2008.

35.Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1980.

36. Усова А.В. О воспитании гражданственности и нравственности в процессе обучения физике [текст] / А.В. Усова //Физика в школе. - 2009. - №3. - С. 25-26.

37. Усова А.В. Развитие идей развивающего обучения в работах К.Д.Ушинского [текст] /А.В. Усова // Теория и практика развивающего обучения: курс лекций. Челябинск, 2007.

38. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. [текст] / К.Д. Ушинский. М., 2006. - Т.2.
39. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. [текст] / К.Д. Ушинский. М., 2006.- Т.2.
40. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие рек. МО РФ [текст] / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб., доп. - М. : Гардарики, 2006.
41. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие рек.МО РФ / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб., доп. - М.: Гардарики, 2006.
42.Шадриков В.Д. Познавательные процессы / В.Д. Шадриков // Мир внутренней жизни человека. М., 2006.
43. Шинина Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста/ Т.В. Шинина // научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2006.
44. Шмидт С.О. История, современное состояние и перспективы развития краеведения / С.О. Шмидт // Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов "Любовь к малой родине - источник любви к Отчизне": Зарайск, 30 января 2004 г. /отв. ред. С.О. Шмидт. М., 2007.
45. Якупов К.А. Добровольное вхождение Башкирии в состав России как фактор патриотического воспитания школьников / К.А. Якупов // Вестник Башкирского университета. - 2008. - №3. - Том 13.
46. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [текст] /А.Г. Асмолов// Педагогика. -2009.-№4. –С.18-22.
47. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [текст] / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. -233 с.
48. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [текст] / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2011. - 96 с.

49. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. [текст] /Под.ред. В.А. Горского. -2-е изд. –М.: Просвещение, 2011. -111с.

50. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [текст] -2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-112с.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

52. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. [текст] - Режим доступа: http://tiuu.ru/content/pages/228.htm (дата обращения-22.10.2013)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Документальные фильмы, снятые по материалам экспедиций «Эллэйаада», используемые в работе экоцентра «Кустук»

1. «Путешествие по Средней Лене», 2005 г., победитель фестиваля «Тайны Якутии-2009», оператор Ю. Бережнев; рук.экспедиции и сценарист П.Ноговицын;

2. «Хомпоруун хотой суолунан» (Поиск мест гнездования беркута на Средней Лене) фильм 1-й, 2006 г., съемки - П.Ноговицын, А. Лукин;

3. «Хомпоруун хотой суолунан» (юные археологи на Средней Лене), фильм 2-й, 2006 г., съемки - П.Ноговицын, В. Свинобоев;

4. «Кыспа», 2006 г., по проекту ЮНЕСКО «Старожилы - наследие человечества», съемки - П. Ноговицын;

5. «Птицы Средней Лены» (об орнитол
огических исследованиях экспедиции «Эллэйада»)2009 г., оператор П. Ноговицын. Победитель фестиваля «Тайны Якутии-2010»;

6. «Пауки Средней Лены», 2010 г., оператор П. Ноговицын. Победитель фестиваля «Тайны Якутии - 2011»;

7. «Дуплогнездники Средней Лены», 2011 г., оператор П. Ноговицын. Победитель фестиваля «Тайны Якутии - 2011»;

8. «ЫIhыахЭркээни», 2003 г., съемка первого улусного ысыаха в долине Эркээни, о возрождении национальной культуры на древней Хангаласской земле. Сценарист П. Ноговицын, оператор Ю. Бережнев;

9. «Гнездование беркута в таежной зоне и в долине Эркээни», оператор П. Ноговицын;

10. Сюжеты филиала НВК «Ханалас» о работе экспедиции «Эллэйада»:

- «О поисках пропавших рун на скалах Средней Лены», 2011 г. Режиссер М. Кононова, оператор Ф. Тарасов;
- «Юные орнитологи», 2011 г., режиссер Е. Арьянова, оператор Ф. Тарасов;
- «О находке исключительно крупного черепа ископаемого бизона», 2011 г., режиссер Е. Арьянова, оператор В. Свинобоев;

- «Летний сезон экспедиции «Эллэйада - 2009», режиссер М. Кононова.

Короткометражные игровые фильмы с участием детей-участников экспедиции

1. «Кээрэкээн», 2002 г. – фильм - легенда по произведению П. Ойунского. Режиссер П. Ноговицын, операторы С Хабаров, А. Томский;

2. « Оҕо куйуурдуу турара», 2003 г., совместно с «Сахафильм» – фильм-притча по произведению П. Ойунского, режиссер П. Ноговицын, оператор Ю. Бережнев. Участник Международной выставки «Экспо – 2005» в г. Саппоро, Япония; кинофестивалей «КиноШок» (Анапа), «Меридианы Тихого океана» (Владивосток), «Северная ветвь Азиатского кино»(г. Салехард);

3. «Өйдөөх оҕо» («Умное дитя»), 2005 г. - фильм-притча по произведению П. Ойунского, режиссер П. Ноговицын, Оператор В. Свинобоев. Победитель республиканского кинофестиваля «Полюс Кино - 2006», г. Якутск;

4. «Буор кут» («Дух Земли»), 2007 г. – фильм-притча о детских годах I Президента РС(Я) Николаева М.Е., режиссер П. Ноговицын, операторы С. Аманатов, Дб. Березкин, Ю. Бережнев. Презентовался в г. Москва, г. Санкт-Петербург; Гран-При I кинофестиваля «Кино Арктики - 2011», г. Якутск;

5. «Доҕор сүппүт» («Дружок потерялся»), 2008 г., режиссер и оператор П. Ноговицын. Победитель фестиваля короткометражных фильмов НВК «Саха» в номинации «Лучшая роль»;

6. «Арчылаан оҕонньор», 2008 г.- анимационный фильм-сказка о традициях народа Саха. Режиссер П. Ноговицын, оператор Ф. Тарасов, художник П. Бояркин;

7. «Старушка Таал - Таал», 2009 г., совместно с «Сахафильм» - фильм-сказка о сестрах – озорницах и их бабушке;

8. «Утум»(«Нить Времени»), 2009 г.- фильм-притча о детстве Г.В. Ксенофонтова, посвященный 125-летию со дня рождения. Режиссер П. Ноговицын, оператор С. Аманатов, постановщик М. Васильев. Победитель республиканского конкурса «Тайны Якутии» (студия Андрея И) 2011 г.,

победитель фестиваля «Кино Арктики», 2011 г., победитель фестиваля «Семья Севера», номинация «Яркий образ жизни», 2012 г., Гран-При Международного кинофестиваля им. Арсения и Андрея Тарковских, г. Киев; 9. «Ийэ кут» - образ матери. 2012г. режиссер П. Ноговицын. Оператор И. Аммосов. Прод. 21 мин. Игровой короткометражный. О суровых годах детей послевоенной поры. Семь дней после детства-образ матери в природе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

П. А. Ойуунускай «Оҕо куйуурдуу турара» киинэтигэр олоҕуран Сэтинньи – (Байанай) ыйын барыллааһын

Дьарык сыала: суруйааччы айымньытыгар олоҕуран оҕону сиэр – майгы өттүнэн иитии, аһыныгас, амарах, үтүө санааҕа угуйуу, төрөөбут тылга тапталы иитии, үөрэнээччи айар, толкуйдуур дьоҕурун сайыннарыы.

Туттуллар матырыйаал: Суруйааччы мэтириэтэ, СД – диискэ киинэ, тылы байытар тыллар карточкалара.

Дьарык хардыыта :

3. Тэрээьин чаас: Бэйэ – бэйэбитигэр мичээрдэ бэлэхтиэҕиҥ.

Үтүө санаанан уруокпутун са5алыа5ыҥ.

4. Киирии тыл.

Саха норуотун улуу суруйааччыларыттан кими билэҕит?

П.А. Ойуунускай туһунан тугу билэҕит?

Бүгүн биһиги П.А. Ойуунускай «Оҕо куйуурдуу турара» сэһэн киинэтин көрүөхпүт.

Платон Алексеевич Ойуунускай (Слепцов) 1893с сэтинньи 11 кунугэр Таатта улууһугар төрөөбүтэ. А5ата Алексей Петрович, ийэтэ Евдокия Ивановна Слепцовтар уон оҕолоох дьаданы , үөрэҕэ суох дьоннор этилэр. Оҕо сылдьан ырыаны –тойугу, сэһэни, олоҥхону умсугуйан истэрэ уонна үтүктэр идэлэммитэ. 14 сааһыгар хара күүһүнэн дьиэтиттэн чугас Наммара төрдө диэн сиргэ начаалынай оскуолаҕа үөрэнэ киирбитэ.

Платон Алексеевич Ойуунускай саха советскай литературатын төрүттээччи.

Кини бастатан туран: 1. Тылы чинчийээччи. 2. Айар улэһит. 3. Олоҥхоһут. Кини улахан үлэтинэн буолар: «Дьулуруйар Ньургун Боотур»- олоҥхо, «Улуу Куданса»,«Кыһыл ойуун». Ол курдук кыра оҕолорго сөп түбэһэр эмиэ кэпсээннэрдээх: «Өйдөөх оҕо», «Бултаах сир», «Тураах туһута», «Саас».

3.Сүрүн чааһа : «Оҕо куйуурдуу турара» киинэни көрүү.

Билигин «Оҕо куйуурдуу турара» диэн киинэни көрүөхпүт. Бу киинэ биһиги нэһилиэкпитигэр Нөмүгүгэ уһуллубута. Киинэни биһиги оскуолабыт учуутала Ноговицин П.Р. туруорбута уонна олоххо киллэрбитэ. Уол оҕо оруолун оскуолабыт выпускнига Титов Слава оонньообута.

4.Тылы байытыы:

Чох хара түүн – ыас харанга түүн ; туртаччы – үрүҥнүк**;** кыракаан – кыра; итийэн- кутуйан – кыһанан; чырылыы – суҺаллык; алаархай – сырдык, ыраас; дьэгдийэн - чэпчээн , санаата кэлэн; күттүөннээх – аҕыйах; маҥкы, куойа – куйуур тэриллэрэ; үтэ – ыһык ас, бэс үөрэ – бэс мас сутуката тары кытары; тар – аһыйбыт суорат мунньуллан тоҥмута; дьэбэрэ – кута, бадараан; тыын былдьаһыы – тыыннаах буолар туһугар.

5.Айымньыны анализтааһын:

- Айымньы ханнык олоҕу көрдөрөрүй?
- Куйуурдааһын диэн тугуй?
- Хаһан тэриллэрий?
- Эбэккэм диэн уол тугу этэрий?

6. Киинэни ырытыы.

- Бу айымньы сүрүн геройа кимий?
- Оҕо туох туһуттан куйуурдууруй?
- Биһиги олохпутугар үөрэх туох суолталааҕый? Урукку олоххо?
- Бу оҕо хайдах санаалаах эбитий?

7. Түмүк. Бүгүн биһиги П.Ойуунускай «Оҕо куйуурдуу турара» диэн айымньытыгар Ноговицин П.Р. туруорбут киинэтин көрдүбүт. Бу киинэ биһиги инники олохпутугар туһалаах буолуо дии саныыбын.

- Тугу биллибит?
- Туохха үөрэннибит.

8. Дьиэҕэ үлэ: «Мин үөрэххэ баҕам» диэн темаҕа өйтөн суруйуу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«өйдөөх о5о» медиа дьарык барыла.

Дьарык сыала:

1.Платон Алексеевич Слепцов – Ойуунускай оло5ун кытта билиһиннэрии;

2. «өйдөөх о5о» кэпсээн ис хоһоонун ырытыһыы;

3. Талкы - диэн былыргы дьон туттар тэрилин кытта билиһиннэрии;

4. Сүрэҕэ суох буолуу куһаҕан кэмэлдьи буоларын кэпсэтиһии;

5. Хоһоонноохтук ааҕар үөрүйэҕи салгыы сайыннарыы;

Күүтүллэр түмүктэр:

♦ Үөрэнээччи сиэр – майгы өттүнэн үөрэнэн дьону – сэргэни кытта сатаан алтыһар;

♦ Олоххо, уруоктарга көрсүбүт билиилэрин сатаан туттар, дьоҥҥо кэпсиир;

♦ Дьонун ытыктыыр, улэни убаастыыр буолар.

Туттуллар тэрил: ИКТ (проектор, экран, П.А Ойуунускай портрета, киинэлээх диск, талкы).

Дьарык оҥкула:

1. Киирии тыл. Саха литературатын төрүттээбит П.А Ойуунускай (Слепцов) 1983с сэтинньи 11 күнүгэр Таатта улууһугар төрөөбүтэ.

Поэт, прозаик, драматург сахалартан биир бастакы лингвист – учёнай, общественнай уонна государственнай деятель.

1921с « Интернационалы» сахалыы тылбаастаабыта. Кини бастыҥ хоһоонноро – норуот уоһуттан түспэт ырыалар. Аан дойдуга биллибит «Дьурулуйар Ньургун Боотур » олоҥхону дьулуурдаахтык суруйан хаалларбыта.

2. Бүгүн биһиги Платон Алексеевич Слепцов –Ойуунускай о5олорго аналлаах биир кэпсээнин кытта билсиһиэхпит. Кэпсээммит аата «өйдөөх о5о» диэн.

- Эһиги санааҕытыгар бу кэпсээн тоҕо «өйдөөх о5о» диэн ааттаммыта буолуой?

- Хайдах быһыылаах - майгылаах, туттуулаах-хаптыылаах оҕону маннык

ааттыахха сөбүй?

3.Киинэ көрүү. Билигин биһиги «өйдөөх о5о» - диэн кэпсээнинэн оноһуллубут киинэни көрүөхпүт. Бу киинэ биһиги улууспутугар, олорор нэһилиэкпитигэр, Нөмүгүгэ уһуллубута. Онтон бу кэпсээни киинэҕэ устан олоххо киллэрбитэ биһиги оскуолабыт учуутала Ноговицын П.Р., оҕонньор оруолун Корякин Михаил Петрович, онтон уол оруолун оскуолабыт үөрэнээччитэ Никифоров Гоша оонньообуттара.

4. Тыллары быһаарыы: талкы – тирии имитэр мас. Дуоскаҕа суруллар. Оҕолор дьиҥнээх талкыны тутан – хабан, тириини имитэн көрөллөр. Үлэлииргэ төһө ыараханын быһааралар.

5. Ыйытыыга эппиэт:

- Кэпсээн тоҕо «өйдөөх оҕо» диэн ааттаммытый?
- Бу оҕону өйдөөх оҕо диэн ааттыахха сөп дуо?
- Кэпсээн туохтан саҕаланна?
- Эн санааҕар оҕо хайдах быһыыланна?
- Уол быһыытын – майгытын туох диэн сыаналаатыгыт?
- Түмүгэр оҕо туох сыыһаны оҥорбутун өйдөөтө дуо?
- «Сүрэ5э суох – сүүс сүбэлээх» - өс хоһоон бу кэпсээҥнэ сөп түбэһэр дуо?

6.Кэпсээни искэ ааҕыы, онтон оруолларынан ааҕыы.

7. Түмүк:

- Бу айымньы эһиги санааҕытыгар туохха үөрэтэрий?
- Айымньы сүрүн санаатыгар бэйэбит санаабыт сөп түбэстэ дуо?

Оҕолор бэйэлэрин санааларын этэн түмүк оҥороллор.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«Арчылаан оҕонньор» медиадьарык барыла. (Саҥа дьыллааҕы харыйа туһунан номох).

Сыала:

-Остуоруйа оҕону таптыырга, кэрэҕэ, үтүөҕэ сүгүрүйэргэ, киһиэхэ күүстээх дьайыыны онорор кыаҕын арыйыыга тиэрдэр;

-Оҕо толкуйдуур дьоҕурун, өйүгэр тутар, истибитин иҥэринэр, сиһилии кэпсиир үөрүйэҕин сайыннарыы;

-Остуоруйаны салгыы айарга холонуу.

Тэрилэ**:** СД диск – киинэ, аудио кассетаҕа музыкальнай фонограмма, аптаах холбуйа – иһигэр хобо чуораан, кытыан мас лабаата, талах оонньуурдар, ойуулар, көмүлүөк оһох, саха балаҕана, астара, карточкаҕа тыллар, пихта арыыта.

Тэрээһин чааһа:

-Бэйэ-бэйэбитигэр мичээрбитин бэлэхтэһиэҕин уонна үтүі санаанан уруокпутун саҕалыаҕын.

У: Уруок тематын, сыалын билиһиннэрии .

-Бүгүҥҥү остуоруйа дьарыгар барыгытын ыҥырабын…Иллээхтик, болҕойон олорон истэбит, тэҥнээйэлээхтик үлэлиибит.

Саха норуотун тылынан уус – уран айымнньытын биир саамай б³дөҥ көрүҥэ остуоруйа буолар.

Уус- уран айымньы көрүҥнэрэ: (дуоска5а таблица)

-остуоруйа, олоҥхо, хоһоон, үгэ, таабырын, чабырҕах, өс хоһооно буолаллар. Бу көрүҥнэри бүгүҥҥү уруокка элбэхтик көрсүөхпүт.

-Былыыр -былыр биһиги өбүгэлэрбит куннээҕи түбүктээх үлэлэрин бүтэрэн көмүлүөк оһохторун ньиргиччи оттон баран, ол тула мунньустан олорон остуоруйалаһар идэлээхтэр эбит. Көмүлүөк оһох сылааһынан сыдьаайар, сырдыгы биэрэр эбит. (Былыр электричество диэн суоҕун сиһилии быһаарыы). Улахан дьон оҕолоругар талах мастан, туостан араас оонньуурдары оҥороллор уонна ону остуоруйалыылларыгар ситэрэн, көрдөрөн тутталлар эбит. Аптаах холбуйаларыгар уга сылдьан харыстаан туттар идэлээхтэрэ.

-Биһиги билигин «Арчылаан о5онньор» диэн Саҥа дьыллаа5ы харыйа туһунан номоҕу көрүөхпүт. Бу киинэни биһиги оскуолабыт биир ытыктанар учуутала Ноговицын П.Р тэрийэн эһиэхэ анаан уһултарбыт, сүрүн геройдар оруолларыгар эмиэ биһиги оскуолабыт үөрэнээччилэрэ кытталлар.

Тылы байытыы: **(**дуоска5а**)**

Хобо чуораан, кытыан мас, лабаата, көмүлүөк оһох, халҕан (бу тыллар суолталарын ырытыһыы)

- Киинэни болҕойон көрүү;

-Киинэни анализтааһын:

-Арчылаан о5онньор үүтээнэ ханна турар эбитий?

- Бу остуоруйа сүрүн геройа ким эбитий? (Арчылаан о5онньор)

-Арчылаан **–** диэн аат суолтата «Арчы» диэнтэн тахсыбыт. Ыраастааччы, быыһааччы, абыраччы.

-Хантан туран көрөр эбитий. (Алаас ортотунаа5ы булгунньах үрдүгэр. Булгунньах үрдүттэн дьон хайдах олороллорун көрөр үгэстээҕэ)

-Арчылаан диэн аат бу оҕонньорго сөп түбэһэр эбит дуо? Ол туохтан көстөрүй?(дьоҥҥо үтүөну оҥордо… Биир сарсыарда көрбүтэ ыалларын оһохторун буруота көстүбэт, уоттара умайбат буолбут. Арчылаан о5онньор

ыалларыгар тиэтэйбит, халҕаннарын арыйан балаҕаннарыгар киирбит, онуоха дьоннор бары турар кыахтара суох-тумуулаан ыалдьа сыталлар эбит.)

- Арчылаан дьоҥҥо туох көмөнү оҥордо? (Көмүлүөк оһохторун оттон, чэйдэрин өрөн, сылаас чэйинэн дьоннорун угуттуур. Онтон дьонноро турбутун, күүс-сэниэ ылбыттарын көрөн тыа5а баран харыйа мастары кэрдэн аҕалар).

-Саҥа дьылга харыйа суолтата сахаларга хайдах эбитий? (Тумууну, ыарыыны, сөтөлү эмтиир, бырааһынньыкка ооннььуурунан симээн дьиэлэрин киэргэтэллэр.)

-Арчылааҥҥа дьон хайдах махтаммытый? (Ас эгэлгэтин тардан уруй–айхал, махтал тылларын эппиттэр).

-Саха астарын ааттаталаа…

-Арчылаан барарыгар дьоҥҥо туох диэбитий? (Харыйа мас сытын тунулутан эһигини ыарыыттан быыһаатым диэбит. «Мантан инньэ халҕаннаргытыгар хобо чуорааннарда иилиҥ»-диэбит. Сылын аайы тыаттан харыйа кэрдэн аҕалыах буолбут).

-Кытыан мас лабаата, хобо чуораан тыаһа туох суолталаах эбиттэрий?

-Киинэҕэ уһуллубут сүрүн геройдар кимнээхтэрий?

Эбээ, сиэн, улахан сиэн, балты, эдьиэй (өйдбүллэри ырытыы)

Сахалар кыһын буолла да Арчылаан оҕонньору күүтэр идэлэммиттэр эбит.

- Бу киинэни көрөн баран туох санааҕа кэллигит? Төһө сөбүлээтигит?
-Тумуу (грипп) ыарыытын билиҥҥи кэмҥэ хайдах эмтииллэрин билэҕит дуо?
-Биһиги санитарбыт, билигин тумууну хайдах эмтииллэрин эһиэхэ кэпсиэҕэ. (*эрдэ дьиэ5э кыратык бэлэмнэммит о5о*)

-Саха суруйаччылара мутукча сытын–хоһуйуулара, Петр Тобуруокап суруйбут хоһоонуттан быһа тардыы

Оһуордаах бичик унаар саас кэлэн,
Сиэдэрэй мичик сибэкки тиллэн,
Сүрэхпэр киирдэ, сүһүөхпэр түстэ
Мутукчам сыта, мутукчам сыта!

Эдэркээн сааспар э5эрдэ этэ,
Итиикэн хааммар иэйиитин күөрдэ,
Сүрэхпэр киирдэ, сүрэхпин үөртэ
Мутукчам сыта, мутукчам сыта!
(Пихта арыытын сытынан кылааһы дыргытыы…).

-О5олоор, харыйа туһунан таабырын толкуйдаан оҥоруохху тун сөп дуо?

- Саха норуота айбыт харыйа туһунан таабырыннарын истии:

1. Төрүөҕүттэн кур бэйэтэ кубулуйбат баар үһү.
2. Саахын тухары дьүһүнэ кубулуйбат баар үһү.
3. Танаһын хаһан да уларытыммат баар үһү.
4. Сайыннары кыһыннары уларыйбат кыыс оҕо баар үһү.
5. Кыһын да, сайын да биир сонноохтор үһү.
6. Бараан тулууптаах баанынай уолаттара бааллар үһү.

Физминутка:
«Кэрэчээн харыйа»- диэн ырыанан.

Паарталарга өс хоһоонноро тарҕанан сыталлар.

- Бу остуоруйаҕа ханнык өс хоһооно сөп түбэһиэй? Аннынан тардыҥ.

* Аччыгы аһат, тоҥмуту ириэр.

* Эйэҕэс киһи элбэх доҕордоох.

* Атас туһугар атах тостор.

* Кыра да күүс улахан көдьүүс.

*Доҕор доҕорун алдьархайга хаалларбат.

ЫІрытыһыы.

2-3 оҕо кэпсииргэ холоноллор.

Түмүк***:*** Бу остуоруйа туохха үөрэтэрий?

Бүгүгүнҥү дьарыкка харыйа дьоҥҥо туһалааҕын биллибит .

-Аан дойду үрдүнэн харыйаны кыһын дьон дьиэлэрин ортотугар туруоран, дьон-аймах мустан, үөрэ-көтө быраахынньыктыыллар. Ол аата харыйаҕа сүгүрүйэллэр. Харыйа дьоҥҥо туһалааҕын, ыарыыны, тумууну суох оҥорор күүстээҕин биллибит. Былыр былыргыттан күн бүгүнҥэ диэри саха дьоно бэйэ-бэйэлэригэр көмөлөһө67н, иллээхтик, эйэлээхтик олороллор.

-Остуоруйаны салгыы айан уруһуйдаан а5алыы, харыйа мас туһунан библиотекаҕа сылдьан кинигэлэртэн, интернеттан интириэһинэй материаллары хомуйан, кылааска кэлэн табаарыстаргытыгар кэпсииргитигэр.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Ийэ Кут» медиадьарык барыла

Уруок сыала:

- «Ийэ кут», «Ийэ Дойду» диэн өйдөбүллэри кытта билиһиннэрии;

- Саха өрөспүүбүлүкэтин бастакы президенин М.Е. Николаев олоҕун кытта билиһиннэрии. Кини биһиги өрөспүүбүлүкэбит сайдарыгар сүҥкэн оруолун бэлиэтээһин;

-Айылҕаҕа, төрөөбүт кыраайга харыстабыллаах үөрүйэҕи сайыннарыы, бэйэ-бэйэ5э сөптөөх сыһыаны иитии, билиилэрин-көрүүлэрин кэҥэтии;

-Бэйэ санаатын сааһылаан этэргэ үөрэтии, сатаан ырытар үөрүйэҕи сайыннарыы.

Соруктар:

- киинэни көрүү, ырытыы;

-атын киһи санаатын, туругун таайа үөрэнии;

-аһыныгас, аламаҕай буоларга иитии.

Күүтүллэр түмүктэр:

- үөрэнээччи төрөөбүт кыраайын таптыы, харыстыы үөрэнэр буола улаатар, -- төрөөбүт дойдутунан киэн тутта үөрэнэр;

- киинэттэн тирэҕирэн бэйэтин туругун анализтыы үөрэнэр.

Туттуллар тэрил: ИКТ (проектор, экран, киинэлээх дискэ, Саха өрөспүүбүлүкэлэрин символиката, М.Е. Николаев мэтириэтэ, магнитола, мас оонньуурдар, альбом, харандаас).

Уруок онкула:

1. Сыала Дьарык тематыгар о5олору кэрэхсэтии.

- Бэйэ-бэйэбитигэр мичээрбитин бэлэхтэһиэҕин уонна үтүө санааннан уруокпутун саҕалыаҕын.

- Гимн диэн тугуй? Гимн – судаарыстыба сүрүн ырыата. Бэлиэ түгэннэргэ тыаһыыр. Бүгүннү дьарыкпытын Саха сирин гимнинэн саҕалыаҕын. (гимни истии) Туран истэллэр.

-Президент диэн кимий? Президент - дойду сурун салайааччыта. Биһиги дойдубут президена кимий? Бастакы президена кимий?

-Михаил Ефимович Николаев. Кини биһиги биир дойдулаахпыт, Ханалас улууһуттан төрүттээх. 1937 сыллаахха сэтинньи 13 күнүгэр Өктөм нэһилиэгэр кун сирин көрбүтэ. А5ата эрдэ өлөн, тулаайах хаалбыт оҕо үлэһит, ийэтигэр көмөлөөх киһи буола улааппыта. Сэрии кэннинээҕи ыар, аччык кэмнэри, кыһалҕаны билбит буолан, үөрэххэ, үлэҕэ кыһамньылаах буолуу наадатын кытаанахтык өйдөөбүтэ. Ор кэмҥэ салайар үлэҕэ сылдьар, элбэх сыратын, дууһатын ууран туран улэлиир. Норуотун сайдарын туһугар дойдутугар бэриниилээхтик улэлээбитин иһин кинини 1991 сыллаахха президенынан талаллар. Кини салайан олорбут кэмигэр биһиги өрөспүүбүлүкэбит биллэ сайдар, дьон оло5о тупсар, элбэх тутуулар бараллар, тас дойдулары кытта сибээспит кэҥиир. Кини эппит: «Саха норуота бэйэтин инникитин санаабат буоллаҕына, кини инникитин ким да саныа суоҕа. Биһиги омукпутун Аан дойду барыта биллэ. Ол иһин биир да саха билиҥҥи сайдар суолтан туора туруо суохтаах. Ситиһии баар буоллаҕына, хас биирдиибит «Ити мин ситиһиим эмиэ» диэхтээх.

Итэҕэс баар буоллаҕына «Онно мин буруйум эмиэ баар» диэхтээх. Бүгүн көрөр киинэбит кини оҕо эрдэҕинээҕитин көрдөрөр. (киинэни көрүү)

Киинэни ырытыы.

-Киинэ ханнык кэми көрдөрөрүй?

-Киинэҕэ ханнык геройдары көрдүбүт?

-Оҕолор хайдах майгылаах эбиттэрий?

-Тугу собүлүү көрдүгүт?

-Оҕолор сыһыаннара хайдаҕый?

-Үтүө санаалаах быһыыны көрдүгүт дуо? Тугу?

-Оҕо туох санаалааҕын киһи сирэйиттэн көрөн таайыан сөп дуо?

-Итинник түгэнҥэ эн тугу гыныаҥ этэй?

-Оҕолор урут хайдах оонньууллар эбитий? Тугунан?

- Ол кэмҥэ сорох оҕолор маһынан кыһан оноһуллубут оонньуурдарынан оонньууллар эбит. (масс оонньуурдары көрдөрүү, оҕолор оонньоон, тутан көрөллөр)

-Хас биирдии оҕоҕо сөбүлүүр оонньуурдаах буолар. Эһиги сөбүлүүр оонньуургутун өйдүүгүт дуо? Оҕолор сөбүлүүр оонньуурдарын этэллэр.

Киинэ5э о5олор оонньуур сирдэрин өйдүөххэйиҥ эрэ. Ити кинилэр төрөөбүт сирдэрэ, ийэлэрэ бүөбэйдээн улаатыннарбыт сирдэрэ, төрөөбүт түөлбэлэрэ. Дьэ бу мантан са5аланар төрөөбүт дойдубут диэн. Улаатан ханна да тиийдэр бу Сири кини ахтар, Дойдум диир. Хас биирдии киһиэхэ маннык сөбүлээн оонньуур, сынньанар, кута-сүрэ тохтуур сирэ баар буолар. Чэ, эрэ, билигин харахпытын симэбит, сөбүлээн сылдьар, оонньуур сирбитин көрөбүт. (музыка тыаһыыр). Харахпытын арыйабыт уонна «Саамай сөбүлээн оонньуур сирим» диэн тема5а уруһуйдуубут.

Тумук.

-Бу дьарыкка биһиги ким туһунан биллибит?

-Киинэҕэ кыра Миша төрөөбүт дойдутун таптыыра туохтан көстөрүй?

-Төрөөбүт дойдубут сайдарын туһугар тугу гыныахтаахпытый, хайдах буолуохтаахпытый?