УДК 378.1

*А. П. Сальникова*

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»,

Кемерово

E-mail: [alek\_sa96@mail.ru](mailto:alek_sa96@mail.ru)

*Интерактивное занятие «Классификация пожаров»*

*Аннотация: в статье представлен педагогический опыт с использованием интерактивное занятия «Классификация пожаров» на виртуальной интерактивной доске Padlet с применением современных технологий.*

*Ключевые слова: интерактивное занятие, case-study, кроссенс онлайн-доски Padlet, QR-кода, тайминг.*

*A.P. Salnikova*

MBOU DO «Center for Additional Education of Children named after V. Voloshina»,

Kemerovo

*E-mail:* [alek\_sa96@mail.ru](mailto:alek_sa96@mail.ru)

*Abstract: the article presents the pedagogical experience with the use of an interactive lesson "Classification of fires" on a virtual interactive whiteboard Padlet with the use of modern technologies.*

*Index terms: interactive lesson, case-study, cross-reference of Padlet online whiteboards, QR-code, timing.*

В настоящее время понятие «интерактивный» широко вошло в нашу жизнь. Мы имеем возможность участвовать во всевозможных интерактивных занятиях, экскурсиях, проектах, играх, программах. Нам предлагают стать не просто слушателями или созерцателями, а самыми активными участниками происходящего. Этот подход весьма эффективен и в ходе образовательного процесса. интерактивной модели обучения в образовательный процесс. Дополнительное образование, несомненно, благотворная почва для развития интерактивного обучения.

Интерактивный - inter (взаимный), act (действовать) - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника, воспитанников друг с другом.

На основе интерактивного обучения, было создано интерактивное занятие «Классификация пожаров», в основу которых были современные педагогические технологии Такие как case-study (метод конкретных ситуаций), кроссенс – головоломка, они широко используются в организации практической деятельности: решение кроссенса, интерактивного кейса «Классификация пожаров» в формате онлайн-доски Padlet, сличение с образцом, практическая индивидуальная работа, использование QR-кода (для перехода к учебным материалам и кейсу), тайминг учебного времени. Рассмотрим их более подробно.

Все занятия размещены на интерактивной доске Padlet – это бесплатный сервер, не требующий установки дополнительного программного обеспечения, совместим с приложениями Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), сайтами: LearningApps.org, генератором QR-кодов, видеохостингом YouTube и др.

В первом этапе «Актуализации знаний» был использован метод «Таймигн» это понятие, отражающее точное расписание и планирование времени, подразумевающее указание дат и часов, а также сроков выполнения. На протяжении всего занятия у учащихся был тайминг на котором они видели сколько времени дается на задание.

На втором этапе «Постановка учебной задачи», была использована технология «Кроссенс» - ассоциативная головоломка нового поколения. Слово «Кроссенс» означает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом «кроссворд», которое обозначает с английского языка «пересечение слов». Кроссенс представляет собой серию картинок, символов, каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Символы размещены в таблицу из 9 ячеек, в центре таблицы пустой квадрат. Для учащихся педагог разработал его с помощью презентации ….. Power Point. Задача учащихся была, разгадать его и определить тему занятия.

На третьем этапе «открытия» нового знания и способов действий» была использована технология QR-код – это сокращение от Quick Response, что означает «быстрый отклик». Несмотря на свой размер QR-код способен вместить большое количество данных. Но не это главное. Сканируя QR-код, вы получаете доступ к этим данным мгновенно – отсюда и название. Педагог на интерактивной доске Padlet размещает QR- код и учащиеся с помощью гаджетов, проходят и выполняют задания. Также QR-код педагог подготовил для кейс-пакета.

На четвертом этапе «Этап включения в систему новых и ранее усвоенных знаний и отработка на практике», на данном этапе используется метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов)» (по А. Долгорукову (Долгоруков Александр Михайлович, кандидат философских наук, доцент Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва))). А также с помощью ресурса LearningApps.org, где педагог подготовил задания в виде классификации, викторины, видео-контента. Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных заданий, способствуя созданию и применению электронно-интерактивных упражнений. Имея базовые навыки работы с ИКТ, педагог получает возможность формирования своего ресурса: банк учебных материалов, создание классов, прикрепление учеников.

В заключение отметим, интерактивное занятие с использование интерактивной онлайн-доски – неотъемлемая часть современного процесса образования. Padlet - хороший пример логичной идеи и ее технологически продвинутого воплощения, даже не взирая на вышеуказанные недостатки. Легко осваивается и решает практические задачи по визуализации информации при различных формах удаленной работы, способствует формированию и развитию ИКТ-компетенций, расширяет возможности урока в условиях реализации ФГОС, развивая различные виды метапредметных и личностных УУД у обучающихся, позволяя им быть равноценными участниками в проявлении творческих идей и создании общего креативного образовательного продукта. Так же Padlet можно использовать для повторения изученного материала, совместного конспектирования и планирования мероприятий, создания галереи QR-кодов или в качестве системы хранения документов, подготовки отчета об экскурсии или выездном мероприятии, проведения родительских собраний. А также, создание доски Padlet может быть самостоятельным заданием для учащихся.

**Список литературы и интернет источников:**

1. Брусенина, О.Ю. Интерактивный метод обучения «Кроссенс» [Электронный ресурс] // Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования №35(8) за 2016 Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/358_2016/6.pdf> свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / <https://evolkov.net/case/case.study.html> свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". - М., 2004.
4. Чернов К. С., Косенко Е. А., Ермолаева В. В. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России // Молодой ученый. — 2018. — № 22. — С. 358-360. — URL https://moluch.ru/archive/208/51049/