**«Электронный образовательный маршрут - инновационный подход к формированию речевой грамотности старших дошкольников»**

**Подготовила:**

**Казанкова В.В., воспитатель**

**ГБОУ ООШ № 9 с.п. «Детский сад «Родничок»**

**г. Новокуйбышевск Самарской области**

**Актуальность:**

Согласно ФГОС ДО, ребенок, идущий в школу должен не делать речевых ошибок, говорить свободно и понятно, четко выражать свои мысли и не испытывать затруднений в передаче информации – иметь правильную и грамотную речь.

В настоящее время очень редко можно услышать правильную и грамотную речь, чаще из уст молодых людей слышится нецензурная лексика, поэтому проблема развития речевой грамотности у детей стоит очень остро.

В детском саду уделяется, и всегда уделялось внимание развитию детской речевой грамотности. Но развитие нужно продолжать и дома, поэтому необходимо совместно с родителями учить дошкольников свободно и понятно говорить, высказывать свои мысли, исправлять речевые ошибки.

В 21 веке, когда в каждом доме есть компьютеры, это сделать достаточно легко. К тому же и родители, и дети любят взаимодействовать с ним.

Я думаю, что именно компьютер и электронные образовательные маршруты помогут формировать речевую грамотность ребенка и дома, только нужно желание родителей и детей их использовать.

Электронный образовательный маршрут – это материал, содержащий ссылки на интернет – ресурсы, способные привлечь родителей и детей к совместной деятельности с целью формирования речевой грамотности дошкольника.

Вашему вниманию я предлагаю электронный образовательный маршрут по теме «Дождь», который я составила для своих родителей и детей.

**Электронный образовательный маршрут по теме «Дождь».**

Предназначен для родителей и детей 5-6 лет.

**Цель:** формировать речевую грамотность детей при ознакомлении с природным явлением – дождь.

**Задачи**:

-Создать условия для развития речевой грамотности в процессе

ознакомления с природным явлением – дождь через разные виды деятельности;

-Развивать умение отвечать на вопросы развернутым предложением, близко к тексту;

-Расширять и активизировать словарный запас слов;

-Воспитывать желание делиться своими впечатлениями.

**Задание 1**: Вместе с детьми посмотрите мультипликационный фильм

«Откуда берется дождь»

После просмотра побеседуйте с детьми и выясните, поняли ли они что такое дождь и откуда он берется. Если дети затрудняются с ответом, посмотрите фильм еще раз и объясните детям все события.

Мультипликационный фильм можно найти на сайте **frclp.com/video**

**Задание 2**: Прочитайте детям стихотворение «Такой разный дождь» Е.А.Алябьевой.

Обратите внимание детей на то, как автор описывает разный дождь.

Задайте детям вопросы:

-Как называется дождь, во время которого капля капает за каплей?

-Как автор назвал дождь, во время которого дует сильный ветер и направляет капли дождя в разные стороны?

-Какое название получил дождь, вода которого течет стеной?

Произведение можно найти на сайте: **razdeti.ru**

**Задание 3**: Вместе с детьми послушайте, как стучат капли дождя о железный подоконник окна, когда идет дождь, если нет дождя, тогда прослушайте запись шума летнего дождя. Предложите детям внимательно послушать и сказать:

-какой по силе идет дождь

-как его можно назвать (проливной, тихий)

-какие еще явления природы случаются во время дождя

Шум дождя найти на сайте:

**ecosounds.net>dozhd/zvuk-i-shum-dozhdya/**

**Задание 4**: Предложите ребенку внимательно рассмотреть иллюстрации. Они рассказывают о приметах, по которым можно узнать о приближении дождя. Какие это приметы? Если дети не называют приметы, тогда назовите их сами: перед дождем птицы летают низко, цветы соединяют лепесточки, облака плывут низко, а потом попросите ребенка их повторить (анимация, по щелчку три раза)

**Задание 5:**Предложить ребенку поиграть в игру «Попробуем назвать облако» и найти его на картинке.

-Облака, похожие на слои - называется…

-Облака, похожие на перышки - называются…

-Облака, похожие на кучи - называются…

-Облака, похожие на кучку с дождем называются…

**Задание 6**: Вместе с ребенком проведите опыт «Облака и дождь дома»

Цель: довести до понимания детей, что облака связаны с появлением дождя.

Для проведения опыта нужно приготовить стеклянную прозрачную емкость с водой, налитой не до краев, пипетку, пену для бритья, развести пищевой краситель синего цвета.

Проведение опыта:

1.На налитую воду выжать пену небольшим слоем – это облако над атмосферой.

2.Добавить несколько капель пищевого красителя на пену.

3.Краситель постепенно начнет проседать и падать в воду – это дождь.

Электронный образовательный маршрут сбрасывается на электронные почты родителей.

Использованная литература:

1. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М.; Просвещение, 1973 г

2.Васильева А.И. «Учите детей наблюдать природу» М.; Просвещение, 1972 г

3.Лучич М.В. «Детям о природе» М.; Просвещение, 1989 г