Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера­ции»;
* Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении По­рядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразо­вательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучаю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «[Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)»;
* Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Закон Республики Саха (Якутия) «Об экологическом образовании и просвещении», Принят постановлением Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) от 2701.2005 З №416-III;
* Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образо­вательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образо­вания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – разрабо­таны в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 № 07.028.11.0005 «Повышение ква­лификации руководителей и педагога общеобразовательных и специальных (коррекционных школ) по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с огра­ниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррек­ционной) школы» - Министерство образования и науки Российской Федерации ГБУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Об утвер­ждении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с ис­пользованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
* Устав МОУ СКШИ г. Нерюнгри.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, «содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка… и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом». Тем не менее курс русского родного языка имеет свои особые цели, которые предопределены «дополнительным характером курса». Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Основное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном характере, который выражается:

• в особом внимании к реализации знаний учащихся в речевой деятельности;

• в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики;

• в разнообразном культурно-историческом материале, посвящённом языковым и речевым аспектам;

• в повышенном внимании к заданиям творческим и проектным, позволяющим актуализировать знания учащихся в их речевой деятельности.

Прикладной задачей курса русского родного языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

**Цели** данного курса определяются:

– дополнительным характером курса, содержащим сведения, выходящие за границы основного курса;

– особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

* **предметных**, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения,

о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков;

освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета,

формирования мотивированного интереса к учебному предмету,

уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа;

овладение культурой межнационального общения;

воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета;

* **метапредметных**, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных),

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

построение индивидуальной образовательной траектории;

* **личностных**, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни;

сформированность современного экологического мышления;

понимание и принятие ценностей семейной жизни.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Рабочая программа рассчитана на учащихся 5, 6, 10 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

5 класс –34 часа в год, 1 час в неделю

6 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

10 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы в 5, 6 классах соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса в 5, 6 классах являются:

• совершенствование у школьников среднего звена как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

• изучение исторических фактов развития языка;

• расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

• включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В  соответствии с этим в программе в 5,6 классах выделяются следующие блоки.

Первый блок  — «Русский язык: прошлое и настоящее»  — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок  — «Язык в действии»  — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок  — «Секреты речи и текста»  — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков школьников среднего звена (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержательные разделы (блоки) программы в 10 классе не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и ориентированы на практическое применение полученных знаний.

В разделе «Язык и культура»

• русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;

• устанавливается его взаимосвязь с историческим процессом, обозначается процесс формирования языка в историческом становлении нации;

• даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;

• показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;

• определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);

• проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками.

Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

• представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;

• использование в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;

• правила ведения монолога и диалога в речевой практике;

• понятие текста, средства его создания; типы текста и стили речи;

• представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;

• особенности языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека.

Материалы раздела «Культура речи» формируют у учащихся:

• умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;

• речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной форме;

• потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в **среднем звене** должно обеспечивать:

• воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в  культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

• приобщение к литературному наследию русского народа;

• обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

• расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

• осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

• осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

• осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

• распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционно- го русского быта; фольклорная лексика);

• понимание традиционных русских сказочных об- разов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

• понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского на- рода, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

• понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

• понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

• осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

• соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

• соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

• обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

• произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

• осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

• выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

• проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

• выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

• редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

• употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных; • употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

• выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

• редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

• соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

• соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; совершенствование умений пользоваться словарями:

• использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

• использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

• использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

• использование учебных словарей для уточнения состава слова;

• использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

• использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

• владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

• умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

• умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

• умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

• уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

• уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

• создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

• создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами);

• создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

• оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов; соблюдение основных норм русского речевого этикета:

• соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

• различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» **в старшем звене** должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно- характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание и характеристика

понимание и истолкование значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание значений пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений и умение истолковать эти значения; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

умение охарактеризовать слова с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

умение распознавать и характеризовать с помощью словарей заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

понимание особенностей старославянизмов и умение распознавать их, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;

понимание стилистических различий старославянизмов и умение дать стилистическую характеристику старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание с помощью словарей слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

понимание общих особенностей освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

умение определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

умение определять значения современных неологизмов и характеризовать их по сфере употребления и стилистической окраске;

умение определять различия между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально- культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; наличие общего представления об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

приобретение опыта использования словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

умение проводить анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение имён существительных‚ прилагательных, глаголов‚ полных причастий‚ кратких форм страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастий‚ наречий;

произношение гласных [э]‚ [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения;

произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения;

произношение безударного [а] после ж и ш;

произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична;

произношение твёрдого [н] перед мягкими [фʼ] и [вʼ];

произношение мягкого [нʼ] перед ч и щ;

постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами‚ в заимствованных словах;

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

осознание произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

соблюдение норм употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;

употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

употребление терминов в научном стиле речи‚ в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;

опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

распознавание слов с различной стилистической окраской; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;

употребление синонимов, антонимов‚ омонимов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление сложных существительных, имён собственных (географических названий), аббревиатур‚ обусловленное категорией рода;

употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов; употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного);

склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевлённости- неодушевлённости;

употребление форм множественного числа имени существительного (в том числе форм именительного и родительного падежа множественного числа); форм 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов, форм повелительного наклонения глаголов; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида;

употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени‚ в краткой форме;

употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;

согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание;

согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского пола;

согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительного;

согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования;

управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о‚ по‚ из‚ с в составе словосочетания; употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением;

построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами‚ предложений с косвенной речью‚ сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода; форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и)‚ различающихся по смыслу; литературных и разговорных форм глаголов‚ причастий‚ деепричастий‚ наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы‚ обусловленных грамматической синонимией словосочетаний‚ простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; соблюдение основных норм русского речевого этикета:

этикетные формы и формулы обращения;

этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов‚ помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете; соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения с помощью современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным‚ ознакомительным, критическим‚ интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

умение проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т. д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

умение участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ- группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

умение создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

умение создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

умение создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

умение выполнять комплексный анализ текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и создавать их;

умение выполнять комплексный анализ текстов фольклора, художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.) и интерпретировать их;

умение определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;

умение создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;

умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

умение редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

Рабочая программа ориентирована на достижение **предметных** результатов, включающих:

1) осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;

2) понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития;

3) осознание национального своеобразия русского языка;

4) понимание слов с национально-культурным компонентом, их грамотное использование в повседневной речи;

5) понимание слов, обозначающих предметы русского быта;

6) понимание общеязыковых и художественных метафор с национально-культурным компонентом, умение их грамотно использовать в повседневной речи;

7) знание народно-поэтической символики, народно-поэтических эпитетов, прецедентных имён, умение истолковывать их в художественных произведениях;

8) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи;

9) понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм;

10) понимание особенностей русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками; значения жестов и мимики;

11) понимание слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительного средства; уменьшительно-ласкательных форм;

12) понимание национальной специфики слов с живой внутренней формой: метафора, олицетворение, эпитет;

13) знание основных норм русского литературного языка: орфоэпических, лексических, грамматических;

14) умение использовать в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;

15) понимание правил ведения монолога и диалога;

16) понимание строения текста, знание средств его создания; типов текста и стилей речи;

17) создание устных и письменных высказываний в разговорном стиле, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;

18) понимание особенностей языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека;

19) использование словарей: толковых словарей, фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Рабочая программа ориентирована на достижение **метапредметных** результатов, включающих:

1) умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;

2) умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;

3) умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;

4) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально и в группе; с уважением относиться к позиции других участников совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;

7) умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;

8) создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;

9) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Рабочая программа ориентирована на достижение **личностных** результатов, включающих:

1) осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.

5) сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) сформированность позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности эстетического характера;

10) сформированность навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют **основные виды деятельности** учителя и учащихся:

• выявление специфики фонетических, лексических, грамматических составляющих русского родного языка в процессе углублённой работы с текстом;

• определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);

• подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебника;

• работа со словарями разных типов;

• редактирование текста;

• работа с интернет-сайтами, поддерживаемыми научными институтами и музеями;

• работа в «творческих группах»;

• сопоставление произведений разных видов искусства;

• письменные ответы на проблемные вопросы, составление планов, написание сочинений разных жанров, высказывания на заданную тему;

• доклады, сообщения, исследовательские и проектные задания и др.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика, учитывает особенности познавательной деятельнос­ти детей с ОВЗ. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению, помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Формы проведения предмета:**

* практические занятия с применением занимательных игр;
* игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
* орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
* беседа.

**Используется ТСО**: ИКТ, фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

**Типы урока:**

* Урок открытия новых знаний.
* Урок рефлексии.
* Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
* Урок развивающего контроля.

Приемы и методы обучения:

* словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
* наглядный (наблюдение, демонстрация);
* практический;
* методы контроля.

**Национально-региональный компонент на уроках русского языка**

Основными целями внедрения национально-регионального компонента в учебный процесс являются:

* обогащение учащихся новыми знаниями о родном крае, расширение кругозора, способствование формированию высоконравственной личности;
* применение знаний и умений в повседневной жизни;
* развитие познавательного интереса к изучению родного края;
* воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, жителям своего края и окружающей среде, малой родине.

Региональный компонент отражает региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.НРК в лингвистике не предполагает коренной перестройки традиционного содержания обучения русскому языку или введения новых самостоятельных разделов курса. Местный языковой материал систематически включается как в базовое, так и в дополнительное образование по русскому языку.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Изучение предмета с опорой на специфику среды, ее обычаи, традиции вызывает у учащихся желание познать культуру народа, формирует их нравственные ценности. Отрывки из литературных произведений авторов Якутии используется учителем при изучении различных разделов русского языка: фонетики, словообразования, морфологии, лексики, синтаксиса, пунктуации. Тексты авторов можно использовать на уроках делового и творческого письма (написание изложений, сочинений, определение стилей и типов речи) для комплексного анализа.

## Включение НРК в программу имеет большое значение в решении образовательных и воспитательных задач школьного лингвистического образования. Различные текстовые материалы о Республике Саха (Якутия), прозаические и стихотворные произведения якутских авторов на уроках русского языка воспитывают интерес к тому, что называется малой родиной, расширяют представления об истории и традициях республики, района, города, помогают понять и оценить людей, живущих рядом, что способствует общей гуманизации школьного образования.

**Тематическое планирование учебного предмета в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол час** | **Краткое содержание темы** | **Формы контроля** |
| **I** | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **25** | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);  2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).  Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава,*один салопчик да и тот подбит ветром).  Проектное задание: «Русский народный костюм» | Текущий.  Индивидуальный.  Устный опрос |
| **II** | **Язык в действии** | 9 | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.  Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.  Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. | Текущий.  Устный опрос.  Ответы на вопросы |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Число недель | Количество часов |
| I четверть |  |  |
| II четверть |  |  |
| III четверть |  |  |
| IV четверть |  |  |
| Итого | 34 | 34 |

**Тематическое планирование учебного предмета в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол час** | **Краткое содержание темы** | **Формы контроля** |
| **I** | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **18** | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И.  Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов. | Текущий.  Индивидуальный.  Устный опрос |
| **II** | **Язык в действии** | 8 | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | Текущий.  Устный опрос.  Ответы на вопросы |
| **III** | **Секреты речи и текста** | 8 | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). | Текущий.  Индивидуальный.  Устный опрос |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Число недель | Количество часов |
| I четверть |  |  |
| II четверть |  |  |
| III четверть |  |  |
| IV четверть |  |  |
| Итого | 34 | 34 |

**Тематическое планирование учебного предмета в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол час** | **Краткое содержание темы** | **Формы контроля** |
| **I** | **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.** | **16** | Осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;  понимание особенностей функционирования национального и государственного языков  Понимание языка как развивающегося явления, имеющего объективные законы развития;  осознание национального своеобразия русского языка; понимание русских пословиц и поговорок, умение использовать их в повседневной речи; понимание и толкование значений слов с национально- культурным компонентом, понимание слов с живой внутренней формой.  Понимание особенностей типа речи описание, составление текста.  Понимание слов с национально- культурным компонентом, их грамотное использование в повседневной речи; знание слов, обозначающих предметы традиционного русского быта.  Понимание слов и фразеологизмов с национально- культурным компонентом, народно- поэтических символов, их грамотное использование в повседневной речи; знание народно-поэтической символики, умение истолковывать её в художественных произведениях; соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения.  Сформированность представлений о топонимике; навыки работы с этимологическим словарём; подготовка устного сообщения.  Понимание особенностей типа речи описание, составление текста.  Понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи; составлять словесное описание произведений других видов искусства. | Текущий.  Индивидуальный.  Устный опрос |
| **II** | **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬТЕКСТ** | 15 | Овладение приёмами осмысленного чтения; приёмами анализа текста.  Умение выделять признаки текста, определять композицию, основную мысль, ключевые слова, микротемы.  Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению, соблюдение норм русского речевого этикета.  Владение умениями учебно-делового общения, создание устных и письменных текстов.  Создание устных и письменных текстов.  Формирование представления об активных процессах в современном русском языке; навыка употреблять термины в научном стиле речи.  Формирование этикетной вербальной и невербальной манеры общения, которая характеризуется применением речевых тактик и приёмов‚ помогающих противостоять речевой агрессии; использование их при общении в электронной среде.  Соблюдение норм русского этикетного речевого поведения; понимание активных процессов в русском речевом этикете; умение редактировать текст по заданным параметрам; понимание правил ведения монолога и диалога.  Умение создавать устные и письменные высказывания в научно-учебном подстиле, в официально-деловом стиле, в публицистическом стиле; выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; освоение навыка употреблять в научном стиле речи термины.  Понимание особенностей языка произведений устного народного творчества в применении к речевой деятельности современного человека; знание народно-поэтических эпитетов, их грамотное использование в повседневной речи; понимание слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительного средства, уменьшительно-ласкательных форм.  Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; употребление терминов в языке художественной литературы; использование языка художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека. | Текущий.  Устный опрос.  Ответы на вопросы |
| **III** | **КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 3 | Понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм в речевой практике; знание этикетных формул и корректное их применение; умение общаться в официальной и неофициальной обстановках.  Понимание этикетных формул обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку.  Понимание особенностей типа речи рассуждение, составление текста.  Знание основных орфоэпических норм русского литературного языка; использование орфоэпических словарей для определения нормативного произношения слова.  Понимание языка как развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; осознание национального своеобразия русского языка.  Овладение основными стилистическими ресурсами лексики, проведение лексического анализа слов.  Осознание языка как развивающегося явления, национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных, аббревиатур‚ обусловленное категорией рода. | Текущий.  Индивидуальный.  Устный опрос |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Число недель | Количество часов |
| I четверть |  |  |
| II четверть |  |  |
| III четверть |  |  |
| IV четверть |  |  |
| Итого | 34 | 34 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты**

Минимальный уровень:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.

Достаточный уровень:

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова и толковым словарем для уточнения лексического значения слова;
* составление простых распространенных предложений, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебники** | **Методический материал** | **Дидактический**  **материал** | **Дополнительная**  **литература** |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1 вариант)) | Русский родной язык 3 класс. Учебное пособие.  *О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов.*  Просвещение, 2019г.  Русский родной язык 4 класс. Учебное пособие.  *О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов.*  Просвещение, 2019г.  Учебник «Русский родной язык» 5 класс. Т.М.Воителева, М: Русское слово, 2019г | Психолого-педагогические советы и сопровождение развития ребенка.  *Е.И.Казакова.*  Владос, 2003г.  Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.  Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.  Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва“Просвещение”, 1991 г  Н.В. Володина.  Говорю красиво.  Москва «ЭКСМО» 2012г. | А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка. Москва «Просвещение» 1991 г.  В.В. Волина. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва « АСТ» 1996 г.  М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград.2009 г  Коррекционные упражнения. | Кашурникова Т. М. Чудо, имя которому — книга.  Крысин Л. П. Жизнь слова: книга для учащихся.  Крысин Л. П. Язык в современном обществе: книга для учащихся.  Лекант П. А., Самсонов Н. Д. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.  Николина Н. А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.  Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.  Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей. Словари и справочники  Горбачевич К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка.  Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.  Даль В. И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.  Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка.  Лопатин В. В. Русский орфографический словарь.  Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка.  Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов.  Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.  Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка.  Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. |

|  |
| --- |
| **Ресурсы Интернета**  русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».  gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.  school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.  ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.  feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| Интерактивная доска |
| Проектор |
| Ноутбук |