Пояснительная записка

Данная методическая разработка предназначена для проведения дистанционного урока в оффлайн - режиме. В разработке представлен фрагмент урока с указанием заданий и карточек для учащихся. (Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс )

**Русский язык**

Работа по теме**: «Слова с удвоенными согласными. Буква й».**

**Учебная задача:научимся** переносить слова с удвоенными согласными, с буквой **й**.

**Вспомни!**

**1.** Слова с одной строки на другую переносятся по слогам.

**2.** Сколько в слове гласных, столько и слогов.

**А) Как переносить слова с удвоенными согласными?**

1. с.77, упр.8 (Записать три слова)

**Рассуждай так:**

1) В слове в**а**н|н**а** 2 гласные буквы, значит, 2 слога: ван-на.

2) Переносить слово буду так: слог ван- оставлю на строке,

слог -на перенесу на другую.

**Запомни!**

1. Слова с **удвоенными согласными** при переносе слов с одной строки на другую

нужно разделять: ( Рос-сия).

**Б) Как переносить слова с буквой -й?**

**1.** Упр. 5, с. 80 (Записать два слова)

**Рассуждай так:**

1) В слове чай|ка 2 гласные буквы, значит, 2 слога: ч**а***й*-к**а**.

2) Переносить слово буду так: слог чай- оставлю на строке, - ка перенесу на другую.

**Запомни!**

**1)** Букву **й**  при переносе нельзя отделять от предыдущей буквы:

(зме- йка: нельзя переносить), (змей-ка: можно переносить)

**2) Различай звуки:**

звук [и]- гласный звук, образует слог: **и**-ва.

звук [й,] – согласный звук, без гласного звука слог не образует: ст**ай**-ка

**В)** Учи.ру: задания от учителя.

(- нн-, -мм-, -кк-, -сс-, -лл-, -пп-, -жж-)

**1)** Согласные звуки состоят только из  **шума (глухие)**

или из **шума и голоса** **(звонкие).**

**2)** При произнесении согласных звуков воздух встречает

**преграду** со стороны губ, язычка, зубов.

**3)** Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком. (Шк**о**| л**а: ССГ и СГ).**

**1.Упр.4, с.75, прочитать, выполнить задания от учителя.**

**Задание.**

-Составьте слова **« Собери слова» (устно).**

-Запишите **любые пять слов**, подчеркните в словах согласные буквы.

**Рассуждай так:**

**Д**о**м**: в слове две согласные буквы (**д, м**).

**Н**о**р**а: в слове нора две согласные буквы (**н, р**).

**2. Р.т., с. 39, упр.1,** (подчеркнуть согласные буквы).

**3. Учи. ру:** задания от учителя

**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11696730568922825488&text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B0%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%B9%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83%C2%BB%20%28%D1%81.%207%29.%29&path=wizard&parent-reqid=1588147413699245-71276422765779953800251-prestable-app-host-sas-web-yp-113&redircnt=1588150335.1**

Русский язык.

Тема: « Слова с удвоенными согласными»

Цель: дать представление о словах с удвоенными согласны­ми и способах их переноса.

Планируемые результаты: учащиеся научатся переносить слова с удвоенными согласными.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Актуализация знании

* Отгадайте загадки. Запишите слова-отгадки. Подчерк­ните буквы, обозначающие согласные звуки.

Без шофёра, без колёс, А домой меня привёз. Прокатил меня почти До дверей квартиры. Управляли им в пути

Сами пассажиры. {Лифт.)

Древесину ест едок,

Сто зубов в один рядок. (Пила.)

Я горячее храню, Я холодное храню,

Я и печь, и холодильник Вам в походе заменю. {Термос.)

Пройдусь слегка горячим я, И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки И навести на брюках стрелки. {Утюг.)

1. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

***Инна, класс, группа, ванна.***

* Прочитайте слова. Чем они интересны?
* Назовите тему урока.

**Русский язык**

**Тема: « Слова с буквами И и Й»**

***Цели:*** научить различать и правильно писать слова с глас­ным звуком [И] и согласным звуком [Й']; познакомить со спо­собами переноса слов с буквой Й.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся распознавать согласный звук [Й'] и гласный звук [И]; делить для переноса слова с буквой Й.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

Выборочный диктант

— Запишите только слова с удвоенными согласными.

Аня, Инна, грибы, касса, класс, утка, группа.

* Разделите слова с удвоенными согласными для переноса.
* Какие слова нельзя разделить для переноса?

1. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

**Чайка, лайка, лейка, трамвай.**

* Чем похожи эти слова?
* Что вы знаете о согласном звуке [Й'] и букве Й?

Это буква не простая, Голос краток и сердит, Потому что запятая На её плечах сидит.

* На какую букву похожа буква Й? (На букву И.)
* А вы знаете, что может произойти, если забыть написать над буквой Й маленький хвостик?

Сегодня на уроке поговорим о словах с буквой Й.

1. Работа по теме урока
   1. Наблюдения над словами с буквами И и Й

(На доске записаны пары слов, разделённые на слоги.)

Трам-вай - трам-ва-и, по-пу-гай — по-пу-га-и.

* Прочитайте слова. Объясните значение этих слов.
* Сравните слова по написанию. Чем они похожи, чем от­личаются?

(Следует закрепить понимание того, что звук [И] может составить слог, а звук [Й'] не может.)

Нарисуйте букву эту,

Как идёт она по свету.

Где она — там вечный бой,

Всюду крики: «Ой-ой-ой!»

Но зато с ней дружат чайки,

Без неё не сделать гайки,

Без неё на сваришь чай...

Что за буква? Отвечай!

* 1. Работа по учебнику
* Упр. 1 (с. 78).
* Как называются эти буквы? Произнесите их названия правильно.
* Расскажите, что вы о них знаете.
* Выполните задание.
* Прочитайте слова, которые вы записали.
  + - Упр. 2 (с. 78).
* Прочитайте предложения.
* Найдите выделенные слова. Сравните эти слова парами.
* Разделите каждое слово в паре на слоги. Что вы заметили?
* Почему в словах с буквой И слогов больше?
* Выполните задание.
* Прочитайте, на что нужно обратить внимание.
* Что вы узнали о букве Й?
* Упр. 3 (с. 79).
* Составьте слова из данных слогов. Выполните это зада­ние в парах.
* Что общего у этих слов?
* Запишите любые три слова.
* Объясните значение слов майка и тройка. Что можно сказать о слове тройка? {Оно многозначное.)

1. Словарная работа

(Можно использовать школьный орфографический сло­варик.)

* Составьте из букв слово. НЫЙЖУРДЕ
* Прочитайте слово дежурный с ударением.
* Сколько слогов в этом слове? На какой слог падает уда­рение?
* Найдите опасное место в этом слове.
* Составьте предложение с этим словом.
* Запишите слово дежурный в тетрадь. Запомните его на­писание.

1. Работа по учебнику

* Упр. 4 (с. 79).
* Прочитайте словосочетания. Найдите слова с пропущен­ными буквами. Чем они все похожи? (Это слова из словаря.)
* Выполните задания.
* Какие слова вы подобрали? Назовите.

V. Физкультминутка

Мы поставили пластинку

И выходим на разминку.

Начинаем бег на месте,

Финиш - метров через двести!

Раз-два, раз-два,

Хватит, прибежали,

Потянулись, подышали.

1. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

* Упр. 5 (с. 80).
* Прочитайте слова. Посмотрите на знак переноса в каж­дом слове. Какой вывод можно сделать? Как переносятся слова с буквой Й?

(Можно использовать школьный словарик «Правила по русскому языку» (с. 7).)

* Выполните задание.
* Упр. 6 (с. 80).
* Рассмотрите рисунки. Прочитайте выделенные слова. Подумайте, какое из выделенных слов подойдёт к пер­вому рисунку, ко второму рисунку.
* О ком или о чём ещё можно сказать колючий, пушистый?
* Выполните задание.

1. Рефлексия

(«Проверь себя» (с. 80). Самостоятельное выполнение.)

* Кто легко справился с заданием?
* Кто сомневался?
* Кому нужна помощь учителя или одноклассников?
* Оцените свою работу на уроке.

1. Подведение итогов урока

* Что нового вы узнали сегодня на уроке?
* Чему вы научились?

**2.** с.75, прочитать правило

* Может ли согласный звук образовывать слог?

**5)Букв** для обозначения **гласных** звуков **10: а, о, у, ы, э; я,ё,ю,и,е. (с.60, упр.6)**

**а, о, у, ы, э** (обозначают твёрдость предшествующего согласного звука: н**а**, л**у**, с**о**)

**я, ё, ю, и, е** (обозначают мягкость предшествующего согласного звука: н**я**, л**ю,** с**ё**)

**6)** Буквы **е, ё, ю, я обозначают два звука (с.60, упр.7)**

**е - [й, э] ё - [й, о] ю - [й, у] я - [й, а]**

- в начале слова **(я**ма**);**

**-**после гласных **(**красив**ые)**

- после **ъ, ь** разделительных знаков **(**лист**ья)**

**7)** Буквы **е, ё, ю, я обозначают один звук (с.60, упр.7)**

**е - [э] ё - [o] ю - [у] я -[ а]**

**-** после мягких согласных: **мел [ м, э л]**

**Б) Слова с буквой э**

**1.** Р.т., с.32, упр.5

**2.** с.62, упр.10 (устно)

**4)** Согласных **звуков** **42: [а], [о], [у], [ы], [и], [э],**

**Запомни!**

**1)** Гласный звук состоит только из голоса.

**2)** При произнесении гласных звуков воздух не встречает преград со стороны губ, язычка, зубов.

**3)** Гласный звук образует слог. (У|че|ник: слог у- состоит из одного гласного звука)

**4)** Гласных **звуков** **6 : [а], [о], [у], [ы], [и], [э],**

**5)Букв** для обозначения **гласных** звуков **10: а, о, у, ы, э; я,ё,ю,и,е. (с.60, упр.6)**

**а, о, у, ы, э** (обозначают твёрдость предшествующего согласного звука: н**а**, л**у**, с**о**)

**я, ё, ю, и, е** (обозначают мягкость предшествующего согласного звука: н**я**, л**ю,** с**ё**)

**6)** Буквы **е, ё, ю, я обозначают два звука (с.60, упр.7)**

**е - [й, э] ё - [й, о] ю - [й, у] я - [й, а]**

- в начале слова **(я**ма**);**

**-**после гласных **(**красив**ые)**

- после **ъ, ь** разделительных знаков **(**лист**ья)**

**7)** Буквы **е, ё, ю, я обозначают один звук (с.60, упр.7)**

**е - [э] ё - [o] ю - [у] я -[ а]**

**-** после мягких согласных: **мел [ м, э л]**

**Б) Слова с буквой э**

**1.** Р.т., с.32, упр.5

**2.** с.62, упр.10 (устно)

**Русский язык.**

**Тема: « Согласные звуки и буквы»**

***Цели:*** дать представление об основных признаках соглас­ных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам

Ход урока

1. Организационный момент
2. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны буквы.) 3, К, А, В, Е, Н, М, И, Ю, Б.

* Разделите буквы на две группы. (3, Ку В, Ну Му Б; А, Е, И, Ю.)
* По какому признаку вы разделили буквы? (Гласные и со­гласные.)
* Назовите буквы каждой группы.
* Дополните каждую группу ещё двумя буквами.
* Что вы знаете о гласных звуках?
* Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки?
* Приведите примеры слов, в которых гласные образуют слог. {Яша, белые, ягода и т. д.)
* Приведите примеры слов, которые начинаются с букв, обозначающих согласные звуки.

Сегодня на уроке поговорим о согласных звуках и буквах.

* 1. Работа по теме урока
     1. Наблюдения над согласными звуками

(На доске запись.) [Д], [Л], [М], [В], [О], [Р].

* Какой звук лишний? Почему? {[О] — это гласный звук.)
* Чем похожи остальные звуки? {При произнесении этих зву­ков воздух во рту встречает преграду. Это согласные звуки.)

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Ссс... — змеиный слышен свист.

Шшш... - шуршит опавший лист.

Жжж... — шмели в саду жужжат.

Ррр... — моторы тарахтят.

* 1. Работа по учебнику
* Упр. 1 (с. 74).
* Рассмотрите рисунок. Назовите предметы, которые на­рисованы.
* Пусть ваш сосед произнесёт каждый звук, а вы постарай­тесь понять, что вы слышите: голос, шум или и то и дру­гое. А теперь поменяйтесь.
* Прочитайте последнее задание. Выполните его в парах.
* Назовите буквы, которые вы подчеркнули. Какие звуки они обозначают? (Согласные звуки.)
* Упр. 2 (с. 74).
* Прочитайте медленно скороговорку. Постепенно увели­чивайте темп. Прочитайте быстро.
* Какой звук повторяется в каждом слове? {[С].)
* Что означает слово сени? Где можно посмотреть значе­ние этого слова, если вы не знаете? (В толковом словаре.)
* Выучите скороговорку.
* Прочитайте сведения о языке на с. 75.
* Из чего состоит согласный звук? Приведите примеры.
* Назовите второй отличительный признак согласного звука по сравнению с гласным.
* Может ли согласный звук образовывать слог?
  1. Физкультминутка

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять

- Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать расхотели.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик прыг в кровать,

Этот рядом прикорнул,

Этот пальчик уж заснул,

А другой давненько спит.

Кто у нас ещё шумит?

Тише, тише, не шумите (шёпотом),

Пальчики не разбудите.

Утро ясное придёт (по громче),

Солнце красное взойдёт,

Станут птички распевать (громко),

Станут пальчики вставать.

Просыпайся, детвора!

(Все поднимают руки с раскрытыми ладонями.)

В школу пальчикам пора.

* 1. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику Упр. 3 (с. 75).

* Какие три отличительных признака согласных звуков вы знаете? Назовите их.
* Выполните задание в парах.
* ***Упр. 4 (с. 75).***
* Составьте слова. Посоветуйтесь с товарищем.
* Что общего у слов первой и второй групп? Что общего у слов третьей и четвёртой групп?
* Объясните значение слов.
* Запишите любые пять слов.

2. Звуковой анализ слов

* Отгадайте загадки. В отгадках назовите по порядку каждый звук. Определите, гласный он или согласный.

(Все слова-отгадки записываются на доске.)

Я мохнатый, я кудлатый,

Я зимой над каждой хатой,

Над пожаром и заводом,

Над костром и пароходом.

Но нигде-нигде меня

Не бывает без огня. (Дым.)

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне:

Пусть отмоет руки мне. (Мыло.)

Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)

Это старый наш знакомый,

Он живёт на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

Длинношеий, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. (Аист.)

Длиннохвостая она,

Со спины черным-черна,

Брюхо белое да плечи,

Тарахтенье вместо речи.

Хоть кого увидит — вмиг

Подымает стрёкот-крик. (Сорока.)

* Разделите слова-отгадки на слоги. Сколько слогов в каж­дом слове?
* В каком слове гласный звук образует целый слог? (Аист.)

VI. Рефлексия

* Как вы поняли тему урока?
* Как отличить согласный звук от гласного?
* Назовите три признака согласных звуков.
* Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

* Что вы знаете о согласных звуках?