**Л.Б. Задорожко,**

**мастер производственного обучения ГБПОУ «МГРК**

**Создание в Миасском геологоразведочном колледже условий для социальной адаптации и социализации обучающихся (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья) по профессии 19601 «Швея»**

Подростки с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со статьей 79 федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1] , имеют право получать среднее профессиональное образование. К «необычным» детям в общеобразовательных учреждениях уже привыкли. Однако когда учащийся с ограниченными возможностями здоровья оканчивает школу, то после поступления в профессиональную образовательную организацию его ждут несколько иные условия обучения и новый круг сверстников, не привыкший к их «необычности». Как правило, возникают трудности социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования. Именно поэтому одной из задач, которую должна решить администрация и педагоги колледжа, является создание необходимых условий для быстрой адаптации и социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**Социализация** (от лат. «общественный» ) – процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений [2, с.416]. Социализация необходима для того, чтобы студенты с ограниченными возможностями здоровья могли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, научились совместно (в группе) получать профессиональное образование. **Социальная адаптация** происходит под влиянием целенаправленных воспитательных воздействий в колледже, но может осуществляться и стихийно, за счет подражания авторитетному для подростка человеку [3, с.168]. Для любого подростка с ОВЗ восприятие жизни вырабатывается благодаря собственному опыту в результате решения определённых жизненных ситуаций.

Проблема социального профессионального образования является на сегодняшний день одной из самых актуальных. Это связано и с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья, число детей-инвалидов и детей – сирот растёт с каждым годом. Для успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья существует негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Этого правила я, как куратор и как мастер производственного обучения, стараюсь придерживаться в своей профессиональной работе с группой обучающихся **(**из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья) по профессии 19601 «Швея».

Главный приоритет в нашей работе, на мой взгляд, это индивидуальный подход к каждой студентке, учет ее индивидуальных особенностей и человеческих качеств. Наиболее успешно обучение подростков с ОВЗ происходит в ходе практической деятельности , где они видят конечный результат труда .Например в нашем кружке «Рукодельница», когда студентки из различных кусочков ткани шьют прихватки в стиле «Пэчворк» или с аппликациями , рукавицы для новогодних подарков, делают цветы из бумаги и атласных лент.

Пример из моей практики: в группе есть обучающаяся, которая на уроке очень быстро устаёт, выполняя любое задание, всё бросает и ходит по кабинету, мешая другим заниматься. Я опробовала много способов привлечения её к работе, и из бесед с ней выяснила, что девочка очень любит делать уборку – это её успокаивает. Тогда я пошла на такие меры: когда вижу, что обучающаяся встала и пошла, я прошу её помощи: например протереть подоконник , подмести пол (хотя в кабинете чистота) или полить цветы. Пока студентка занята, мы с остальными продолжаем урок. После того как будет выполнено задание по уборке, мы девочку похвалим и скажем спасибо; только тогда она садится и продолжает работу.

Обучаются в таких группах обычно малоспособные подростки с задержкой развития, гиперактивные, с ограниченными возможностями здоровья. Одни читают по слогам, другие не умеют писать или пишут очень плохо. Есть и такие девушки, которые говорят невнятно, не всегда отдают отчет принятым решениям. Как правило, у большинства из них слабая логика и плохая память, присутствует недоразвитие мелкой моторики рук. Проанализировав результаты группы обучающихся по профессии «Швея» за первый год обучения, я выяснила, что наши студентки испытывают недостаток положительных эмоций, не умеют планировать последовательность действий, прогнозировать конечный результат. Они не всегда даже могут выстраивать успешные межличностные отношения. У большинства из них слабо развито умение применять полученные знания и умения на практике.

В настоящее время (в условиях карантина) я на учебной практике при изучении ПМ. 01 отправляю им задания по обработке узлов пошагово: фотографирую или снимаю видео и пересылаю обучающимся. Они смотрят мои фото или видео и повторяют последовательно все операции по отработке данной темы урока. Так как мои дети «особенные», то моим студенткам необходимо «дробить» всё объяснение по обработке узла по отдельным операциям – так они лучше усваивают материал и могут повторить его пошив. Аналогично я поступаю при изучении дисциплины « Материаловедение», МДК. 01.01 и т. д.

В Миасском геологоразведочном колледже педагоги стараются создавать условия для решения социальных проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на принципы инклюзивного образования. Вот некоторые из этих принципов:

* Все люди нуждаются друг в друге;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек вне зависимости от своих умений, достижений, способностей ценен для общества, в котором он живет;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* Для всех обучающихся достижение прогресса может быть, скорее, в том, что они могут делать, чем в том, что они не могут;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

На основании вышесказанного, я стараюсь формировать мотивацию к общественно-культурной жизни в МГРК у своих воспитанниц, адекватному восприятию себя, своего окружения. Я стараюсь мотивировать своих студенток к участию в групповых и колледжных мероприятиях, творческих конкурсах независимо от их физических проблем их развития. Студентки группы принимают активное участие в выставках технического творчества, на которые мы приглашаем гостей (ветеранов-швейников, отработавших много лет мастерами производственного обучения). Девушки активно готовятся к таким встречам, с удовольствием дарят ветеранам подарки, сделанные своими руками. В группе регулярно организуются чаепития и игровые состязания, приуроченные к дням рождения студенток, проводятся календарные праздники с конкурсами. К этим праздникам мы постоянно выпускаем стенные газеты, готовим номера для участия в концертах.

В процессе обучения я использую только конкретные указания, поэтапное разъяснение задания, учу своих студенток последовательно их выполнять, часто повторяю инструкции к заданию. Чтобы не наступало утомление, объясняю материал студенткам небольшими блоками. Когда же я вижу, что девушки очень устали, переключаю их внимание на небольшую паузу. Если этого бывает недостаточно, тогда я провожу беседу на повторение пройденного учебного материала в игровой форме .

На уроках производственного обучения при изучении ПМ.01

«Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» я учу своих студенток правильно организовывать рабочие место, соблюдать технику безопасности при работе на швейных машинах и при использовании утюга, Студентки-швеи учатся соблюдению санитарной гигиены, правильному использованию инструментов и приспособлений, последовательности обработки узлов. На протяжении урока производственного обучения я демонстрирую правильное выполнение трудовых приемов, тем самым доказывая доступность выполнения таких работ для всех.

Для успешной социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа необходимо, на мой взгляд, полное принятие педагогом таких подростков, оказание постоянной помощи девушкам на пути их социальной адаптации.

Исходя из вышесказанного, **можно сделать такие выводы**:

1. Создание благоприятного психологического климата в колледже помогает студенткам с ограниченными возможностями здоровья успешно преодолеть барьер новой образовательной среды.
2. Принятие педагогами МГРК студенток с ограниченными возможностями здоровья и оказание им моральной поддержки дает хороший результат на пути овладения студентками профессиональных умений и навыков.
3. Создание в колледже условий для развития потенциальных способностей личности позволяет студенткам с ограниченными возможностями здоровья становиться полноценным членами общества.

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., встп. в силу с 01.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
2. Реан, А. А. Психология личности. Социализация поведения/ А. А. Реан. – СПб.: Психология, 2007.
3. Морозова, З. С. Социальная адаптация, как общественное явление и социологическая категория / З. С. Морозова // Социально-гуманитарные знания. – М.: Знание. – 2009, №1.
4. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие / Л.Б. Волынская – М.: Флинта, 2012. – 161 с.