**Цикл уроков**

hello_html_m71cbf678.gif

**МАОУ «Средняя школа № 33**

**г. Петропавловск-камчатский»**

Кирьянова

Татьяна Валериевна -

учитель начальных классов

**Психологический аспект уроков**

Первые дни ребёнка в школе – особые дни. Самым важным, на мой взгляд, является формирование у каждого ребёнка положительного отношения к школе, к учебной деятельности, снятие напряжённости, страхов, боязни нового общества, новых взаимоотношений. Поэтому **цель** уроков данного периода заключается в создании психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения. На достижение цели направлено решение следующих **задач**:

* развитие у детей коммуникативных и социальных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с учителем (коммуникативные умения - КУ);
* формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности (деятельностные умения - ДУ);
* развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения (познавательные умения - ПУ).

Содержание уроков данного периода направлено на решение поставленных задач. Для этого применяю разнообразные методы и приёмы обучения, формы организации обучения. На первых порах ребёнку особенно необходимо ощущение собственной успешности, .поэтому на уроках создаю ситуации успеха, эмоционального благополучия, поощряю учебные успехи, поддерживаю игровую инициативу. Создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт детей, игровые ситуации, прямое и косвенное знакомство с правилами поведения в новой обстановке способствует формированию устойчивой учебной мотивации. Специальные упражнения, направленные на развитие познавательных процессов создают основу успешного обучения.

***Первый день***

***Уроки 1-2***

**Тема: «Знакомство»+ обучение грамоте**

**Цель**: Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

**Ход урока:**

**Задачи этапа**

**формируемые умения**

**I.**

Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с учителем.

Доброе утро! Я очень рада встрече с вами. Вот, ребята, вы и стали учениками 1 класса. Вы такие нарядные, я вижу ваши умные глазки, вижу, что вы немного волнуетесь. Я уверена, в том, что у нас с вами все будет замечательно. У вас все будет получаться, вы узнаете много нового и интересного. Мы будем понимать и уважать друг друга.

**КУ**

учиться строить коммуникативные отношения с учителем

**II.**

Введение правила: «говорим

по-очереди»

Вы самые маленькие жители нашей школы и вам предстоит многому научиться. Но сначала нужно познакомиться.

Я ваш учитель. Меня зовут Татьяна Валериевна. У каждого своё собственное имя и каждому бывает трудно запомнить, кого как зовут. Но ведь сложно разговаривать с человеком, если не знаешь его имени. А мы будем вместе учиться, поэтому надо знать всех ребят. Давайте познакомимся! Как же вас зовут? Когда я скажу 3-4, каждый громко-громко скажет свое имя.

Что-то не получилось громко. Давайте попробуем тихо сказать.

Каждый шепотом скажет свое имя. Опять что-то не то. Как же нам познакомиться? В чем же дело? Почему мы ничего не понимаем?

Верно, все дело в том, что все говорят одновременно. Вместе хорошо работать, весело играть, здорово петь, а вот отвечать плохо: когда все говорят одновременно, то ничего непонятно. Давайте попробуем говорить по-другому. Я буду подходить к вам и кидать в руки мяч,тот человек встанет и громко скажет свое имя.

1 правило- Говорить надо по-очереди.

2 правило- в школе есть правило: "Хочешь говорить -­ подними руку" (учитель демонстрирует жест)

**ДУ**

учить создавать нормы деятельности и поведения

**КУ**

знакомство со школьным правилом «говорим

по-очереди»

**III.**Наш класс – это все мы!

Смотрите все вместе мы класс. Вот какой наш класс – это все мы. А в детском саду как называли? (группа)

Ребята, наш класс – это все мы, а еще наш класс – это комната, где мы находимся. Посмотрите, какой класс замечательный: светлый, уютный. Но вы здесь совсем недавно и еще не привыкли к нему, правда? И он к вам тоже не привык: ждет, присматривается – будете ли вы его любить, заботиться, не обидите ли вы его.

Ребята, которые учились до вас, очень любили этот класс: протирали пыль; следили за порядком: бумажки и разный мусор бросали в мусорную корзину; когда приходили с улицы ,переобувались в чистую обувь. Родители этих ребят сделали ремонт, повесили жалюзи на окна.

Вам нравится наш класс? Вы не будете его обижать?

*встаем , чтобы еще раз услышать, кого как зовут.*

*Один ребенок подходит к другому и прикасается своими ладошками к его ладошкам и называет свое имя и т.д..*

*После этого садимся за парты.*

**КУ**

формирование у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе – «класс»

**КУ**

снятие напряженности, страхов, боязни школы

**ДУ**

уметь создавать для себя нормы поведения

**IV.**

Итог урока

-Какие школьные правила мы выучили?

**Работа с прописью. Знакомство**.

**Вступительная беседа учителя:** «Ребята, начиная с этого урока мы будем учиться грамоте. Как вы думаете, для чего надо учиться читать и писать? (предположения детей. Учитель при возникновении шума напоминает о правилах поведения на уроке). Чтобы стать культурным, успешным человеком, иметь возможность изучать другие предметы, продолжить свое образование.

Но вначале поучимся правильно сидеть за нашим рабочим столом, чтобы у нас не болела спина, и мы могли продуктивно работать. Встаньте и сядьте, покажите, как правильно сидеть (дети выполняют, затем учитель сам показывает, как надо это делать, дети повторяют). Учиться читать и писать трудно, поэтому на первых уроках мы будем к этому только готовиться: работать с картинками наших первых учебников, рассказывать, выражать свое мнение, рисовать, писать элементы букв. На каждом уроке мы вначале будем ставить перед собой учебную задачу, а в конце урока будем делать вывод, справились мы с этой задачей или нет. Задача первых двух уроков сегодня – знакомство с нашим первым учебником и первой рабочей тетрадью».

***Письмо:*** Затем дети переходят к анализу «Прописи» №1. Учитель обращает внимание детей на то, что В.Г.Горецкий является и одним из авторов прописей. Рассматривается алфавит, и учитель сообщает главную цель обучения грамоте: выучить все буквы и научиться их правильно писать.

Затем по иллюстрации **на с.4, 5** корректируется посадка во время письма. Дети рассматривают **на с.4** старинные письменные принадлежности для письма на бересте, глиняные таблички, гусиное и стальное перья, чернильницу, учитель называет их, а затем, рассматривая ил. **на с.5,** дети сами называют современные письменные принадлежности и показывают свои шариковую ручку, фломастеры и карандаши. Учитель сообщает, что раньше люди печатали на пишущих машинках, а теперь набирают на компьютерах и ноутбуках. Если класс оборудован мультимедийным проектором и экраном, а также интерактивной доской, надо обратить внимание на них.

***Письмо:*** Затем дети выполняют **задания в «Прописи» №1 на с.6.** Перед этим проводится подготовка к письму в виде пальчиковой гимнастики (расстегивание и застегивание пуговиц, «игра на пианино», веерные движения пальцев, сжимание и разжимание кулачков). Учитель показывает, как держать ручку при письме, как располагать тетрадь. Дети обводят рисунки по контуру и выполняют штриховку в том же направлении, что и палочки, стараясь не выйти за контур. Во время выполнения заданий учитель проходит по рядам, поправляет положение тетрадей, положение пальцев рук и осанку. В конце этапа работы по прописям опять задается вопрос

Урок №3

**Тема: «Знакомство со школой» + математика**

**Цель**: познакомить детей с расположением в школе кабинетов.

**Ход урока:**

**Задачи этапа и**

**формируемые умения**

**I.**

Орг. момент.

Виртуальная экскурсия по школе.

Звенит звонок. Начинаем наш урок.

Какие девочки и мальчики красивые! А кого же в нашем классе больше? Как узнать?

I вариант – посчитать и сравнить: выйдут девочки, а мальчик их посчитает; выйдут мальчики, девочка их посчитает, потом сравниваем.

II вариант – Как по другому узнать кого больше? Верно, нужно встать парами мальчики встаньте в пару с девочками. Кто же остался без пары (2 девочки).

Вывод: в классе больше ??????.

На сколько больше?

Настало время познакомиться со школой.

**ПУ**

выяснить запас математических представлений детей

**II.**

Экскурсия по школе

*Проводим виртуальную экскурсию по школе****.(* презентация)**

**КУ**

развитие умения ориентироваться в пространстве; понимать границы пространства и корректировать в связи с ними свои действия и поведение

**ДУ**

осуществлять рефлексию поведения

**III.**

Обмен впечатлениями

Понравилась школа? Что особенно понравилось? Что удивило вас? Давайте договоримся: ответить хочешь – не шуми, а только руку подними. Я увижу ваш сигнал, и вы ответите на вопрос.

В нашей школе очень много разных кабинетов. А в каждом из них – ребята – жители нашей школьной страны. Можно сказать, что каждый класс – это маленький город со своими традициями.

И у нас с вами тоже будут свои правила жизни. А наш городок я назвала «Дружная компания». Почему? У нас есть уголок, который будет рассказывать нам с вами о школьной жизни. А какое настроение у жителей городка? *Показываем руками*.

**КУ**

выражать себя,

мир своих чувств

— Сегодня у нас первый урок математики. Как вы думаете, что мы будем делать на уроках математики? (Считать, решать примеры, задачи...)

— А зачем нужно все это уметь? (Ответы детей.)

— Послушайте стихотворение и скажите, людям каких профессий необходима математика.

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

И при этом, и при этом,

Вы заметьте-ка,

Очень важная наука

Ма-те-ма-ти-ка!

Почему корабли

Не садятся на мель,

А по курсу идут

Сквозь туман и метель?

Потому что, потому что,

Вы заметьте-ка,

Капитанам помогает

Ма-те-ма-ти-ка!

Чтоб врачом, моряком

Или летчиком стать,

Надо прежде всего

Математику знать.

И на свете нет профессий,

Вы заметьте-ка,

Где бы вам не пригодилась

Ма-те-ма-ти-ка!

— Какие профессии вы услышали? (Моряк, летчик, врач.)

— Какие еще профессии немыслимы без математики? (Строитель, продавец, бизнесмен, дизайнер...)

— Нужна ли математика певцу и артисту? (Математика нужна всем, так как мы покупаем товар, считаем время, чтобы не опоздать на поезд, считаем, сколько метров обоев нужно для ремонта, и т.д.)

— Какой вывод вы можете сделать после нашей беседы? (Знание математики необходимо и в повседневной жизни, и в работе.)

III. Физкультминутка

Раз — подняться, потянуться,

Два — нагнуться, разогнуться,

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

Шесть — на место тихо сесть.

IV. Продолжение работы по теме урока

В изучении математики нам поможет учебник “Математика”.

— Как вы думаете, какую книгу называют учебником? (Книгу, по которой учатся какому-то предмету.)

— Откройте учебник на с. 3. Прочитайте тему наших первых занятий. (Подготовка к изучению чисел.)

— Что мы должны узнать на первых уроках?

— Чему мы должны научиться?

— Чтобы книга помогала учиться, нужно знать ее язык. На с. 2 даны условные обозначения, которые используются в учебнике. Посмотрите, какие это знаки и что они обозначают.

(Учащиеся самостоятельно знакомятся с условными обозначениями.)

— Откройте с. 4 и 5. Прочитайте тему. (Один, два, три... Первый, второй, третий...)

— Как вы догадались? (Тема записана как заголовок, выделена.)

— По этим темам мы будем работать на следующем уроке. Какие условные обозначения нам встретятся? (Красный треугольник, клетки в кружке и звездочки в кружке, вопросительный знак в треугольнике.)

— Прочитайте, что обозначают эти знаки, и скажите, что мы будем делать на уроке. (Работать в парах, выполнять задания на странице и на полях.)

V. Закрепление изученного материала

— Как вы понимаете слова “уметь работать с учебником”? (Знать условные обозначения, находить тему урока.)

— Почему авторы учебника придумали условные обозначения для заданий, а не пишут их словами? (Читать задания долго, а посмотрев на условные обозначения, можно сразу понять, что делать.)

— Придумайте условное обозначение урока математики. Оно должно быть таким, чтобы, увидев его в расписании, все поняли, что нужно готовиться к математике.

(Учащиеся выполняют задание на листах формата А4.)

— Расскажите о своем условном обозначении. Почему вы выбрали именно эти символы?

(Защита проектов.)

— Какое условное обозначение урока математики вам понравилось больше? Почему?

(Выставка работ.)

VI. Подведение итогов урока

— Для чего нужно изучать математику? (Ответы детей.)