

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с. Кротково Усанова И.П.**

Время, в котором живём мы и наши дети, – время информационных технологий. «Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой», - сказал ещё в начале XX века писатель-реалист М. Горький. Эти слова классика звучат необыкновенно актуально сейчас, когда развитие техники идёт семимильными шагами. Развиваются технологии, изменяются и требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса. В настоящее время мы, учителя, должны не столько давать знания, сколько учить учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему.

Применение электронных образовательных ресурсов должно оказать существенное влияние на изменение деятельности учителя, его профессионально-личностное развитие, инициировать распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве, а также появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся. Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".

Использование ЭОР на уроках русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Работа со схемами, таблицами, презентациями позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, ауди- и видеороликов урок делают интереснее.

Задачи, которые стоят перед учителем - словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Наша главная цель - это душа ребенка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

В своей работе использую:

готовые программные продукты,
программы MSOffice (Word, Excel, PowerPoint),
материалы Единой коллекции цифровых ресурсов,
Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

Применение ИКТ на уроках позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Материал могут находить и сами учащиеся в Интернете и на дисках (Например, очень богатый материал содержится на дисках "Фраза", "Энциклопедия русской литературы", "Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия", «Русский язык. 1СРепетитор», «Школьный курс русского языка», «Школьный курс литературы»). Благодаря использованию такого материала формируется информативная компетенция учащихся. Эти и другие электронные учебники помогают решить следующие дидактические задачи:

1. усвоить базовые знания по предмету;
2. систематизировать усвоенные знания;
3. сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом;
4. сформировать мотивацию к учению в целом и к русскому языку и литературе в частности;
5. оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Практика использования электронно-образовательных ресурсов на уроках показала, что к наиболее эффективным формам представления материала по

русскому языку и литературе следует отнести мультимедийные презентации, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, повышает качество обучения за счет новизны деятельности, позволяет интенсифицировать деятельность учителя и школьника, выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов.

В рамках программы **PowerPoint** можно организовать на уроке литературы, развития речи сопоставление иллюстраций, сравнение работ разных художников к одному и тому же произведению. Ученики за урок могут не только познакомиться портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и посмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока, в сочетании с другими приёмами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

На занятиях по внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» пятиклассники с удовольствием работают над созданием презентаций с триггерами.

Триггер - это интерактивное средство анимации, позволяющее задать действие выделенному элементу, анимация запускается по щелчку. Использование триггеров (включателей) значительно расширяет возможности PowerPoint. Через него происходит запуск анимационного эффекта или группы эффектов. Триггер можно применить к любому объекту на слайде. Он, как и управляющая кнопка, срабатывает при наведении курсора по щелчку левой кнопки мышки, при этом в момент наведения сам курсор меняет внешний вид на «ладошку».

Возможно, кто – то возразит, что нельзя урок сводить лишь к общению с компьютером. Но об этом речь не идёт. Живое, эмоциональное слово учителя – словесника никогда не заменить машине, пусть даже самой умной. Да и весь урок целесообразно строить на работе с компьютером. Общение с ним не должно занимать более 20 минут урока, а потом проведение физкультминутки, например, такой.

Использование интерактивных тестов на уроках контроля знаний учащихся: уроки-зачеты, тестирование по различным темам, словарно-орфографические диктанты и др., (как готовых пакетов программ-тренажеров («Фраза», «Русский язык. 1С Репетитор»), так и собственных, составленных по очень широкому спектру изучаемого материала с учетом способностей данного класса и особенностей программы), - помогает не только экономить время на уроке, но и дает возможность учащимся самим оценить

свои знания, свои возможности. В этом году я начала создавать тесты при помощи MyTestX 10.1.1.4. Это система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Программа MyTest X работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа (чисел), ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв. Задание типа «да/нет» легко можно получить, используя тип с одиночным выбором. В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. Очень удобно и быстро.

Среди интернет - ресурсов следует выделить статичные, интерактивные и аудиоресурсы.

Статичные ресурсы – это аналоги наглядных учебных и дидактических материалов печатных изданий. К таким ресурсам относятся фотографии, иллюстрации, таблицы, схемы, правила, определения, тексты, представленные в цифровом формате. Эффективнее использовать статичные ЭОР на уроках литературы, потому что учебники и хрестоматии крайне бедно иллюстрированы.

На уроках русского языка я использую следующие таблицы:

- иллюстративные таблицы;
- таблицы-парадигмы;
- теоретико-понятийные таблицы;
- сравнительно-сопоставительные таблицы;
- таблицы-орфограммы и таблицы-пунктограммы.

Интерактивные ресурсы благодаря технологиям мультимедиа и гипертекста обладают динамичным содержанием, возможностью, на основе гипертекста, интеграции различных форм представления информации (текст, иллюстрации, звук), наличием оперативной обратной связи обучаемого с их содержательными компонентами, позволяют нелинейно, выборочно, порционно подавать учебный материал. Интерактивные иллюстрации, в отличие от статичных, активизируют внимание учащихся на ключевых моментах изучаемой темы за счет смены изображений и подписей к ним, добавления изобразительных и текстовых объектов, всплывающих комментариев. Интерактивные анимации, например, наглядно демонстрируют изменения, происходящие с единицами языка, служат для их семантизации, предлагают образец речевого поведения.

Например, при изучении темы «Диалог», при выполнении упражнений по культуре речи.

Следующая разновидность ЭОР – аудиозаписи.

Аудиоресурсы– это записи звучащей речи или музыки. Аудиоматериалы хорошо знакомы преподавателям-словесникам еще со времен магнитофонов и лингафонных кабинетов и так же, как и статичные ЭОР, не вызывают трудностей в использовании. Аудиозаписи я использую на диктантах в 5-6 классах, при подготовке к ГИА в 9 классе. Опыт показывает, что уроки с применением аудиозаписей сосредоточивают внимание школьников.

Каждый из этих ресурсов можно просмотреть непосредственно со страницы ЕК или перенести на свой компьютер.

Компьютерные технологии дают самые широкие возможности для развития творческого потенциала школьников. Учитель может научить ребенка грамотно использовать компьютер, показать, что он не только игрушка и средство общения с друзьями. При умелом наставничестве педагога подросток учится среди обилия информации в Интернете находить нужную, учится обрабатывать эту информацию, что является наиболее важной задачей.

Таким образом, в ходе моей работы я пришла к выводу, что использование ЭОР на уроках русского языка и литературы способствует овладению учащимися прочными и глубокими знаниями по предмету, обучает умению получать информацию из различных источников, обрабатывать ее и применять в реальных ситуациях, развивать познавательную активность и содействовать творческому развитию каждого ученика.

Конечно, из выше сказанного не следует, что теперь уроки надо проводить с использованием ИКТ и всё изложение учебного материала перепоручить компьютеру. Учитель должен чередовать разнообразные методические приёмы и не забывать, что интернет-ресурсы – это всего лишь электронный помощник.

Информационные источники: материалы лекции

Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л.

«Использование ЭОР в процессе обучения основной школы. Русский язык и литература»

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

2. Юферова Н.Е. «Использование ИКТ на уроках русского языка» (yandex.ru)

3. <http://xreferat.ru/71/601-1-metody-provedeniya-uroka-s-primeneniem-it-i-informacionnyh-resursov-seti-internet.html>

4. <http://www.natapop.ru/>

5. <http://mytest.klyaksa.net>

6. <http://onlinetestpad.com/>

7. http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura «Педагогические измерения в образовании»

8. <http://nsportal.ru/>