**МОУ «Начальная школа-детский сад» с. Вольдино**

***«Познавательно-исследовательская деятельность как одно из условий развития творческой личности»***

Выполнила: воспитатель

Брагарник Юлия Александровна

2021 г

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». В.А. Сухомлинский

Актуальностью моей работы является развитие личности ребенка через развитие навыков исследовательского направления. Практическая значимость представляет собой модель формирования поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, которая может быть использована в образовательной деятельности детского сада и семьи.

**Формирование умения вести исследовательскую деятельность** – это сложный, комплексный процесс. Уже в дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых.

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

**Объектом** нашего исследования является исследовательская деятельность детей

**Предметом** исследования- внедрение методов познавательно-исследовательского обучения в образовательный процесс.

Познавательно-исследовательская деятельность вызывает у ребенка интерес к изучению природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

В своей работе с детьми я определила следующую **цель** :

* Развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.

**Гипотеза исследования**: Я считаю, что использование методов познавательно-исследовательского обучения в образовательной практике способствует развитию познавательных процессов и повышению умственных способностей детей.

Сегодня мы часто сталкиваемся с тем, что ребёнок говорит: *«Я не умею, я не могу»*. Причём, если один в эти слова вкладывает смысл *«научи меня»*, то другой как бы говорит *«не хочу и отстань»*. Создание условий для детского экспериментирования позволяет каждому ребёнку найти дело по своим силам, интересам и способностям.

Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса. В связи с этим,  - создать необходимые условия, чтобы поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям.

**На ряду с основной задачей стоят следующие:**

* научить видеть проблему; выдвигать гипотезы; задавать вопросы;
* развивать у детей исследовательские умения и навыки (наблюдать, проводить эксперименты и опыты); умение самостоятельно обнаруживать законы природы; развивать умение делиться своими наблюдениями, выводами;
* формировать познавательную сферу личности ребёнка; нравственную сферу; социальную сферу;
* развивать речь;
* обогащать память ребёнка;
* активизировать мыслительные процессы
* организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.

**Организация** познавательно-исследовательской деятельности идёт по четырём взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- живая природа;

- неживая природа;

- физические явления;

- рукотворный мир.

Актуальным методом **познавательного развития детей дошкольного** возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая **деятельность** поискового характера, направленная на **познание свойств,** качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании **дошкольник** выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно **познаёт окружающий мир**, используя разнообразные формы воздействия на него.

В работе по организации опытно-экспериментальной **деятельности дошкольников**  использую комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач

**Методы и приемы** организации экспериментально – исследовательской

деятельности:

* эвристические беседы;
* постановка и решение вопросов проблемного характера;
* наблюдения;
* моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
* опыты;
* фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;
* подражание голосам и звукам природы;
* использование художественного слова;
* дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

* трудовые поручения, действия.

Наряду с традиционными методами и приемами, использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Сделали подборку познавательных мультфильмов. «Хочу знать все», (https://youtu.be/imC4TGh5ulk ) «Смешарики» ( <http://smesharik.net/>) «Профессор Почемучкин» (<https://www.ivi.ru/watch/professor_pochemushkin>) Серия развивающих мультфильмов Роберта Саакянца. (<https://www.youtube.com/watch?v=5XQddPcpmTk>) Это является очень хорошим подспорьем в развитии познавательной деятельности

Использование методов исследовательского обучения будет эффективным при системном внедрении методов исследовательского обучения в образовательную и свободную деятельность детей, а так же при развитии у детей интереса к поисковой активности. Одним из условий решения задач опытно-экспериментальной **деятельности** является организация **развивающей среды**, которая обеспечивает **развитие**активной самостоятельно детской **деятельности.**

В нашей группе мы создали **уголок *«Хочу все знать»*.** Уголок создан для **развития**у детей интереса к исследовательской **деятельности**, где и происходит **развитие**первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности. В своей работе в этом направлении отдаю предпочтение опытам, экспериментам, занятиям-исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Я вижу, что проведение опытов и экспериментов вызывает у детей восторг. Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, побуждает к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Многие наши «исследования» начинаются с вопросов, которые возникают у детей в процессе наблюдения ими явлений окружающего мира. Опыты – словно фокусы, а для детей – это чудо. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы *«как?»* и *«почему?»*. Для достижения успеха и поддержания интереса экспериментирования практикуются задания детям, в которые проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя. Эти герои *«участвуют»* в опытах и экспериментах, решают возникшие проблемы, приносят интересные вещи новым исследователям.

В результате у ребенка формируется такие начально-ключевые компетентности как -

- социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);

- коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений);

- информационная осведомленность (через опыты, наблюдения дети получают знания)

Подобрана познавательная литература, дидактические игры поисково-исследовательского содержания, картотека опытов, конспекты занятий по познавательно-исследовательской деятельности.

Эксперименты провожу в совместной деятельности с детьми и в режимных моментах. Толчком к началу экспериментирования, часто служит удивление, любопытство, выдвинутая одним из детей, проблема или просьба.

Поэтому использую в работе все существующие **разновидности экспериментов:**

* случайные наблюдения и эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное;
* плановые наблюдения и эксперименты (заранее запланированные);
* эксперименты как ответ на детские вопросы (проводится как ответ на вопрос ребенка)

Считаю, что многочисленные вопросы к взрослым - лучшее проявление этой особенности. Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

**Предполагаемый образовательный результат:**

* воспитанники принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* активно участвуют в экспериментировании;
* адекватно используют средства общения и конструктивные способы взаимодействия;
* способны решать интеллектуальные и личностные задачи;
* сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.

Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью мы проводим родительские собрания, консультации, на которых пытаемся объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что  не надо делать за ребёнка его работу. Объясняем, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины. Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей, провели анкетирование родителей. По результатам запросов родителей организовали консультационный день для родителей на тему «Экспериментальная деятельность дома». Так же разработали буклеты и памятки  для родителей:  «Чего нельзя и что нужно делать, для поддержания интереса детей к экспериментированию»,  «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне». Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Поэкспериментируем!», в которой мы предлагаем родителям различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов. Для родителей создали картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой инновационный метод обучения как исследовательская деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков. Я считаю, что познавательно-исследовательская деятельность  способствует формированию и развитию познавательного интереса у детей, дает возможность обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса, сделать его современным и эффективным.