

Речевая зарядка как обязательный компонент на уроке иностранного языка в средней школе.

Как известно, целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, то есть способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации. Таким образом, в отличие от многих других дисциплин, целью обучения является не столько приобретение знания о языке, сколько формирование навыков и умений в разных видах речевой деятельности. Свободная речь - то, к чему стремиться каждый человек, изучающий иностранный язык. Именно поэтому на уроках иностранного языка основную роль играет говорение, создание реальных и учебных речевых ситуаций формирует личность, готовую к тем же ситуациям в реальной жизни. Именно поэтому важно на уроках иностранного языка в младшей, средней и старшей школах проводить различного рода речевые зарядки.

Целью исследования является поиск и анализ приемов и способов организации речевой зарядки на занятиях по иностранному языку в средней школе.

Объект исследования – речевые зарядки на занятиях по иностранному языку в средней школе.

Предмет исследования – приемы и способы организации речевой зарядки на занятиях по иностранному языку в средней школе.

Речевая зарядка – совокупность игровых упражнений, которые предназначены для активизации речевого общения на уроке, создания мотива для речевой деятельности, например, активизации вопросно-ответного взаимодействия, однотипных высказываний на предъявляемые стимулы. Цель речевой зарядки – организация речевой тренировки, речемыслительной деятельности, естественной обстановки общения. (Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009).

Добавим еще одно определение, речевая зарядка - это специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического, лексического, грамматического материала, планируемое на любом этапе урока, где это методически целесообразно. Как правило, речевой зарядке отводится не более 10 минут урока, в зависимости от степени сложности.

В методике существуют различные классификации речевых зарядок на занятиях по иностранному языку. Приведем одну из классификаций, в основу которой лег этап обучения иностранному языку:

1. Речевые зарядки в младшей школе.
2. Речевые зарядки в средней школе.
3. Речевые зарядки в старшей школе.

Более подробно нами будут рассмотрены речевые зарядки в средней школе. В ходе своей педагогической практики мною были апробированы речевые зарядки на уроках 5 и 6 классов.

На каждом уроке 5 класса присутствовала стандартная речевая зарядка, а именно беседа о погоде, дате и дне недели и настроении учащихся.

Также была проведена речевая зарядка по теме урока: Having fun. Каждый ученик приводил свои примеры времяпрепровождения в свободное время, при этом активизировалась ранее изученная и новая лексика по теме спорта и развлечений.

- What is having fun for you? How do you spend your free time?
- What activities can you do in summer/autumn/winter/spring?

Целью проведенных речевых зарядок было в первую очередь ввести учеников в языковую среду, а также закрепить новую лексику на тему развлечений. Вышеназванные зарядки проводились на начальном этапе урока.

В ходе урока при чтении культуроведческой информации о различных мероприятиях в разных странах (Chinese New Year, festivals, championship, fair и т.д.) большое внимание уделялось именно говорению. Ученики высказывали свои мнения о различных мероприятиях, говорили какое из них хотели бы посетить и почему.

- Which of these events do you like more? Which one would you like to visit and why?

Также при работе с двумя картинками (Muslim and European weddings) ученики были разделены на 2 группы. Задание первой группы найти и озвучить все сходства, для второй группы – отличия.

- Have you ever been to a wedding? What are weddings like in Russia?

У всех учеников были интересные, иногда и забавные ответы. На мой взгляд, речевые зарядки были использованы эффективно. Ученики достаточно просто входили в языковую среду, с интересом высказывали свои мнения и слушали одноклассников, использовали изученную лексику и грамматику, и что самое главное, не стеснялись говорить.

В 6 классе были проведены более масштабные речевые зарядки, в силу большего языкового багажа. Помимо стандартных зарядок мною были проведены три речевые игры.

Первая называется **“Chain game. Answer your question”**. Суть данной речевой зарядки заключается в том, что ученики по цепочке отвечают на заданный им вопрос. У каждого свой вопрос, отличный от предыдущих. Игра была связана с грамматической темой, которую проходили ученики: Past Simple. Каждому ученику досталось по 2 вопроса.

Целью проведенной зарядки было закрепление грамматического материала нестандартным путем. Были заданы следующие вопросы:

What did you do yesterday?

What date was it yesterday?

What month was before October?

What day of the week was three days ago?

What did you eat for breakfast yesterday morning?

How many subjects did you have at school? Name them.

What did you do at weekends?

What time did you get up on Monday?

How old were you two years ago?

When did you go to bed yesterday?

How did you spend your summer holidays?

How many books did you read last year?

What was the weather like yesterday?

What was the last film you watched?

Данная речевая зарядка очень понравилась ученикам, они с интересом ждали своего вопроса и давали развернутые ответы. Она эффективна и с точки зрения закрепления грамматического материала.

Вторая игра называется **“Make a question”**. Ученики по очереди вытягивали карточки с картинками, на которых записаны различные предложения на разную тематику. Задача ученика задать к предложению вопрос. Например, Peter played football on Fridays. (When did Peter play football?); No, I can't dance at all. (Can you dance?); The school is near the park. (Where is the school?) и так далее. Умение правильно задавать вопрос одно из главных умений при обучении иностранному языку. Данная игра отлично развивает это умение, а также позволяет отработать грамматические структуры.

Данная игра прошла успешно, благодаря высокой мотивации учеников правильно задать вопрос. Похожие задания даются в учебниках, но, как правило, ограниченны определенным грамматическим или лексическим материалом, в описанной же игре на каждой карточке присутствовала наглядность, что в первую очередь привлекает внимание, и предложения на разные темы.

Третья игра называется **“Introduce yourself in one minute”**. Ученикам была дана следующая установка: Представьте, что вы не знаете друг друга, и мы сегодня собрались за круглым столом, чтобы познакомиться. Ваша задача рассказать как можно больше информации про себя за одну минуту (возраст, привычки, увлечения, домашние животные, семья - свободный рассказ).

Эта игра очень понравилась ученикам и прошла очень эффективно, потому что у учеников не было шаблонов и определенного набора лексических единиц. Они свободно использовали иностранный язык и извлекали из памяти различную подходящую лексику, пытаясь успеть рассказать как можно больше информации. Ученикам интересно было слушать друг друга, некоторые возможно узнали что-то новое о своих одноклассниках. По окончании игры многие хотели добавить еще фактов про себя.

Таким образом, речевая зарядка очень важный этап на уроках иностранного языка. Выбор той или иной речевой зарядки обосновывается той целью, которую ставит учитель. Это может быть и закрепление определенного грамматического и лексического материалов. Проведенные зарядки были эффективны и интересны учащимся. К сожалению, в виду ограниченного количества уроков было проведено не так много речевых зарядок. Но проводив их, я почувствовала, что дети очень любят отвечать на вопросы личного характера на свободные темы. По моему мнению, речевые элементы должны присутствовать на каждом уроке, их результатом становится то, что ученики не стесняются выразить свое мнение или совершить ошибку, а наоборот, хотят сказать как можно больше, что естественно повышает и мотивацию к изучению иностранного языка и уровень владения им.