

Рожкова Е.Ф.

Какие основные моменты следует учитывать **учителю** при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Прежде всего, необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:
Проектирование современного урока.

«Основа любой технологии – урок. Если мы его хорошо рассчитаем, лучше к нему подготовимся, будем предвидеть результаты и их последствия, то продуктивность возрастет».

Проектирование урока начинается с того, чтобы выяснить, какую роль в структуре изучения темы он играет. Результатом этого *первого этапа будет определение типа урока*.

Из этого будут вытекать цели урока. ***Постановка целей, в том числе выделение ведущей цели, которая определит всю логику будущего урока, – второй этап проектирования урока.***

Планирование результатов обучения – третий этап проектирования урока. Задачи, отвечающие ведущей цели урока – это главные задачи урока.

Далее необходимо принять во внимание, какими представлениями и знаниями ученики уже обладают по изучаемой теме к данному моменту, какими умениями и навыками владеют, какие нормы, смыслы и убеждения у них сформированы. Этот ***четвертый этап проектирования – определение начальных условий*** – позволит уточнить систему задач и при необходимости организовать вводное повторение на уроке.

Теперь, исходя из поставленных главных задач, подбирается метод обучения, адекватный этим задачам. Для этого достаточно задать уже известные вопросы, отвечая на которые, надо учесть психологические и социометрические характеристики класса:

1.
нужно ли мне вводное повторение в начале урока; буду ли я сообщать ученикам начальные условия или это целесообразно поручить им самим?
2.
нужно ли явно формулировать промежуточные задачи?
3.
следует ли решения промежуточных задач дать готовыми?

Выбор метода обучения – пятый этап проектирования урока.

Любой метод реализуется в какой-то форме, поэтому ***шестой этап проектирования урока – отбор подходящей организационной формы обучения.*** При этом формы и методы независимы. Это значит, что при выборе организационной формы необходимо ориентироваться не на метод, который уже выбран, а на иные параметры. Затем следует ответить на следующие три вопроса:

1. косвенный или организованный характер будет носить деятельность по воспитанию и развитию?
2. каким должен быть информационный режим (т.е. как будут меняться во времени информационные потоки)?
3. обрабатываемая дидактическая единица является укрупненной (т.е. предполагается ли задействование взаимно обратных мыслительных операций) или ограниченной?

Ответы на эти вопросы дают формулу нужной организационной формы обучения.

Разработка структуры урока – это важнейший седьмой этап проектирования. На этом этапе будущий урок оформляется в виде документа – плана или схемы. **На восьмом этапе проектируются методы обучения и организационные формы для вспомогательных элементов.**

Девятый этап – содержательное наполнение урока. Здесь формируются тексты: что рассказать ученикам, что потребовать изучить самостоятельно, какие задать вопросы, какие задачи предложить на разных этапах деятельности для коллективной, групповой, индивидуальной работы, какие задания дать на длительный срок, как контролировать успешность процесса. Чтобы не загромождать план или схему урока, все эти тексты можно сделать отдельными модулями, на отдельных листах. Их при необходимости можно легко заменить.

Далее следует выяснить, какое материально-техническое обеспечение необходимо, чтобы наиболее эффективно оснастить работу с этими текстами. Во всех случаях в плане или схеме будущего урока надо расставить значки, показывающие время и характер применения выбранных средств. На этом завершается **десятый этап проектирования урока – отбор средств обучения.**

Одиннадцатый этап – обдумывание организационной схемы урока: кому с кем сидеть, в каких группах работать, когда куда идти, какие задания выполнять и на какие вопросы отвечать.

Аккуратное исполнение этих этапов позволяет учителю спроектировать грамотный, профессиональный, технологичный урок.

Двенадцатый этап – подбор или изобретение подходящих **приемов педагогической техники.** Они делают урок интересным, увлекательным, помогают поддерживать психологический комфорт и дружественную атмосферу взаимодействия.

Тринадцатый этап связан с имиджем урока. Возможно следует внести изменения в интерьер учебного помещения: переставить мебель, изменить оформление стендов, сделать подсветку и так далее. Не повредит музыка в первые и последние минуты, при самостоятельной работе с материальными объектами. Частью урока является внешний облик учителя – от костюма до выражения лица. Психотехники очень советуют придумать к уроку девиз или эпиграф, переходящие флажки, временно носимые значки или эмблемы.

Конечный результат проектирования урока – это, как говорят, пакет документов: план или схема на одном листе с множеством отсылочных пометок и дополнительные модули, в которые помещено все содержательное наполнение. Маркировка модулей должна соответствовать пометкам на плане или схеме урока, чтобы их поиск в реальном времени не превратился в посмешище. Рекомендуется также к каждому такому пакету прикладывать чистый лист «Заметки», на котором сразу после урока полезно записать появившиеся дельные мысли.

Наиболее эффективные формы, методы, средства обучения на уроках химии в условиях перехода на ФГОС ООО

Формы обучения	1.	урок с использованием деятельностного способа обучения
	2.	практикум
	3.	исследования
	4.	конференции
	5.	семинары
	6.	дискуссии
	7.	интеллектуальные, деловые и ролевые игры
Методы обучения	1.	проблемное изложение
	2.	словесно-наглядный
	3.	исследовательский
Формы деятельности	1.	групповая
	2.	коллективная

**Средства
обучения**

1. общеучебное интерактивное оборудование (интерактивная доска)
2. современные УМК с электронными учебниками и интерактивные пособия
3. цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦОР, ЭОР) Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>.

Технологическая карта урока - это новый вид **методической продукции**, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать **эффективный учебный процесс**, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

1.	<i>ФИО (полностью)</i>	Рожкова Елена Фёдоровна
1.	<i>Место работы</i>	МБОУ Ижевская средняя СОШ им.К.Э.Циолковского
1.	<i>Должность</i>	Учитель
1.	<i>Предмет</i>	химия

1.	<i>Класс</i>	9
1.	<i>Тема урока</i>	Скорость химической реакции
1.	<i>Базовый учебник</i>	Химия . 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 15-е изд., М.: «Просвещение», 2011.

Используется технология проблемного обучения, исследовательская.

Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок с использованием ИКТ.

Урок- практическая работа.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах, тестирование.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, лабораторное оборудование и реактивы.

Дидактические средства: карта урока, тесты, таблицы, диаграммы.

Цели:

Развитие интересов и способностей учащихся на основе изучения химических процессов.

Понимание учащимися смысла основных научных понятий: химическая реакция, скорость реакции, концентрация вещества, катализаторы и ингибиторы.

Формирование у учащихся представлений о химической картине мира.

Задачи урока:

Приобретать учащимися знания о скорости химической реакции.

Формировать у учащихся умения наблюдать и описывать химические процессы.

Формировать у учащихся умения пользоваться лабораторным оборудованием.

Развивать теоретическое мышление учащихся на основе объяснения зависимости скорости химической реакции от различных факторов.

Развивать навыки знаково-символического моделирования.

Развивать умение учащихся выбирать и анализировать информацию из различных источников (презентация, фильм, рассказ учителя, учебник, таблицы, картинки).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

№ п/ п	Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
				познавательная	коммуникативная	регулятивная
1	Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.	Организовывает погружение в проблему.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя, строят понятные для собеседника высказывания	Понимают и сохраняют учебную цель и задачу
2	Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3	Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и	Фиксируют в графические модели и буквенной форме	Воспринимают ответы учащихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют

		объекта	следующее обсуждение составленных моделей	выделенные связи и отношения		учебную цель и задачу
4	Конструирован ие нового способа действия	Построение ориентированно й основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
5	Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операции	Учатся формулироват ь собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6	Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, а которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7	Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на	Выполняют работу, анализируют,	Рефлексия своих	Осуществляют пошаговый контроль по

			выходе):			
			-организация дифференцирова нной коррекционной работы,	контролируют и оценивают результат	действий.	результату
			-контрольно- оценивающая деятельность			

Типы современного урока.

Типология уроков – важная дидактическая проблема. Она должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках. Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.

Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи.

ТИПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения	Применение универсальных	Самостоятельное решение задач

метапредметных и предметных знаний	учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности	(выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете)	Практическая направленность изучения теоретических положений	Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками
Урок решения практических, проектных	Практическая направленность изучения	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

задач	теоретических положений	
-------	-------------------------	--

Технологическая карта.

Тема урока				
Тип урока				
Дата урока				
Образовательные ресурсы				
План урока				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты: Научатся: Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совзаимодействия на уроке	УУД
Организационны й момент				
Актуализация знаний				

Изучение нового материала				
Первичное осмысление и закрепление				
Итоги урока. Рефлексия				
Домашнее задание				

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС (этапы урока)

<p>1. Структура урока усвоения новых знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) 	<p>3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Актуализация знаний. с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
<p>2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 	<p>4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

<p>4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)</p> <p>5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p> <p>6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</p> <p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>
<p>5. Структура урока контроля знаний и умений</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура</p> <p>4) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</p> <p>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>
<p>7. Структура комбинированного урока.</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5) Первичная проверка понимания</p>	

<p>6) Первичное закрепление</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	
---	--