

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

*Учитель химии и биологии Ижевской
СОШ им.К.Э.Циолковского
Рожкова Е.Ф*

Проектирование современного урока.

Основа любой технологии – урок.
Если мы его хорошо рассчитаем, лучше к
нему подготовимся, будем предвидеть
результаты и их последствия, то
продуктивность возрастет.



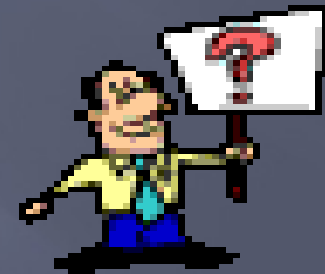
Этапы проектирования урока

- ▣ 1 этап - определение типа урока
- ▣ 2 этап - постановка целей
- ▣ 3 этап - планирование результатов обучения
- ▣ 4 этап - определение начальных условий
- ▣ 5 этап - выбор метода обучения
- ▣ 6 этап – отбор организационной формы обучения
- ▣ 7 этап - разработка структуры урока



Этапы проектирования урока

- ▣ 8 этап – проектирование методов обучения и организационных формы
- ▣ 9 этап - содержательное наполнение урока
- ▣ 10 этап - отбор средств обучения
- ▣ 11 этап - обдумывание организационной схемы урока
- ▣ 12 этап - подбор или изобретение приемов педагогической техники
- ▣ 13 этап – связан с имиджем урока



ТИПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса

Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний
Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете)	Практическая направленность изучения теоретических положений	Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками

Наиболее эффективные формы, методы, средства обучения на уроках химии в условиях перехода на ФГОС ООО

□ Формы обучения:

урок с использованием деятельностного способа обучения

практикум

исследования

конференции

семинары

дискуссии

интеллектуальные, деловые и ролевые игры

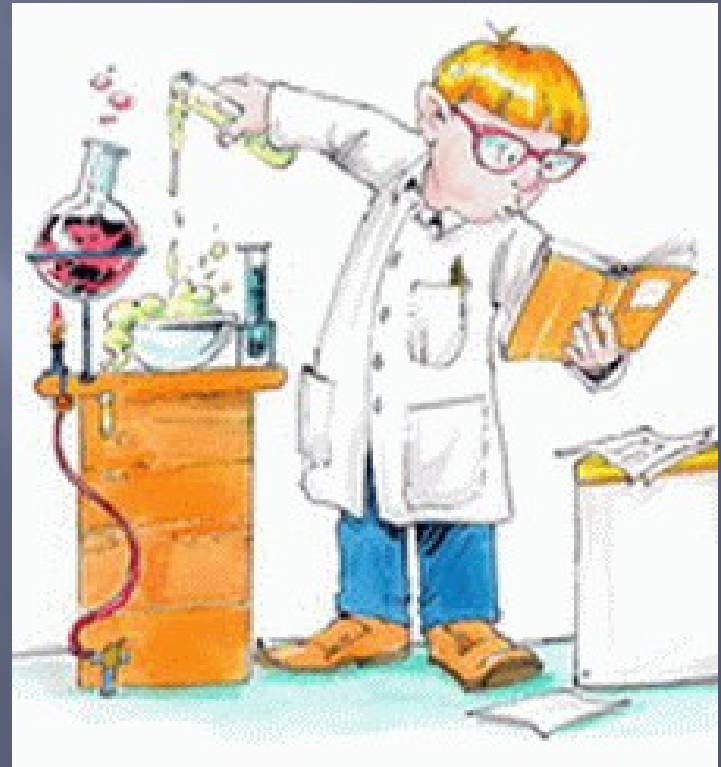


Методы обучения

проблемное изложение

словесно-наглядный

исследовательский



Формы деятельности

групповая

коллективная



Средства обучения

- ▣ общеучебное интерактивное оборудование (интерактивная доска)
- ▣
современные УМК с электронными учебниками и интерактивные пособия
- ▣
цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦОР, ЭОР) Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

- ▣ Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Эффективность технологических карт

Технологическую карту отличают:



- интерактивность
- структурированность
- алгоритмичность
- технологичность
- обобщенность информации

Пример конструирования урока

ФИО (полностью)	Рожкова Елена Фёдоровна
Место работы	МБОУ Ижевская СОШ им.К.Э. Циолковского
Должность	Учитель
Предмет	Химия
Класс	11
Тема урока	Скорость химических реакций
Тип урока	Изучения и первичного закрепления новых знаний

Цели по содержанию:	Обучающие: развивающие: воспитывающие:
Планируемые результаты учебного занятия:	предметные: метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные): личностные
Используемые технологии	технология проблемного обучения, исследовательская
Информационно-технологические ресурсы	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия 11 класс(базовый уровень) / М.: «Просвещение», 2011; таблицы, компьютер, мультимедиапроектор, мультимедийное приложение к УМК «Химия. 11 класс», презентация.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная

<p><u>1 этап</u></p> <p>Постановка учебных задач</p>	<p>Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.</p>	<p>Организовывает погружение в проблему.</p>	<p>Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.</p>	<p>Слушают учителя, строят понятные для собеседника высказывания</p>	<p>Понимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>
<p><u>2 этап</u></p> <p>Совместное исследование проблемы</p>	<p>Поиск решения учебной задачи</p>	<p>Организов. устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинут. учениками гипотезы, организует их обсуждение</p>	<p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения</p>	<p>Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий</p>	<p>Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения</p>

<u>3 этап</u> Моделиро вание	Фиксация в модели существен ных отношени й изучаемог о объекта	Организуе т учебное взаимодей ствие учеников (группы) и следующе е обсужден ие составлен ных моделей	<i>Фиксирую т в графически е модели и буквенной форме выделенны е связи и отношени я</i>	<i>Восприним ают ответы учащихся</i>	<i>Осуществл ают самоконтр оль Принимаю т и сохраняют учебную цель и задачу</i>
<u>4 этап</u> Конструи рование нового способа действия	Построен ие ориентир ованной основы нового способа действия	Организуе т учебное исследова ние для выделени я понятия	<i>Проводят коллектив ное исследован ие, конструир уют новый способ действия или формирую</i>	<i>Участвую т в обсуждени и содержани я материала</i>	<i>Принимаю т и сохраняют учебную цель и задачу</i>

<p><u>5 этап</u> Переход к этапу решения частных задач</p>	<p>Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия</p>	<p>Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции</p>	<p>Осуществляют работу по выполнению отдельных операции</p>	<p>Учатся формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Осуществляют самоконтроль</p>
<p><u>6 этап</u> Применение общего способа действия для решения частных задач</p>	<p>Коррекция отработки способа</p>	<p>Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу</p>	<p>Применяют новый способ. Отработка операций, а которых допущены ошибки</p>	<p>Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>

<u>7 этап</u>	Контроль	<p>Диагностическая работа (на выходе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность 	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий.	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС (этапы урока)

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов урока)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний, с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов урока)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

5. Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков.

Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов урока)