**СТАТЬЯ**

**«Организация работы по развитию связной речи учащихся**

**с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка**

**в средней школе»**

**Автор:**

**Антоненко Александра Николаевна, учитель**

**ГКОУ города Москвы центр инклюзивного образования «Южный»**

В наши дни проблематика образования детей с ограниченными возможностями здоровья предельно остро стоит перед педагогическим сообществом в связи с негативно прогрессирующей статистикой детских заболеваний и случаев инвалидности. Школа – ответственный этап развития и социализации детей, в частности «особенной» категории учащихся. Это связано с тем, что в образовательных учреждениях начального и среднего звена подростки получают необходимые навыки для развития и адаптации в современном обществе.

Категория школьников с ограниченными возможностями здоровья включает детей с разными нарушениями развития: слух, зрение, опорно-двигательный аппарат, речь, интеллект, эмоционально-волевая сфера.

Одним из превалирующих векторов целостной самоидентификации ребёнка как личности и интеграции его в социуме является развитие речи наравне с базовой ступенью коммуникации. Прежде всего, задачам развития речи в рамках школьного курса отвечают такие предметы, как русский язык и литература, а основные виды работы по формированию речевого фундамента считаются изложение и сочинение. Однако системный подход к оценке осмысления учениками языкового и референтивного материала не может эффективно расцениваться в связи с индивидуальностью каждого ребенка [1].

У многих обучающихся, относящихся к категории ОВЗ, может наблюдаться недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижение трудоспособности и отсутствие самостоятельности. На основании чего можно утверждать, что исследование и применение форм, методов и приемов активного обучения является одним из необходимых инструментов повышения эффективности коррекционно-регулятивного процесса во взаимодействии учитель-ученик. При этом, учитель может разграничивать стимулирующую, направляющую, обучающую помощь в образовательной деятельности [3].

Целевая фокус-группа коррекционно-регулятивной работы – учащиеся 5-9 классов с ОВЗ. В зависимости от образовательной ступени школьников дифференцируется форма подачи и сложность материала.

Речевая деятельность детей с ОВЗ имеет ряд характерных особенностей, в регуляции которых необходим углубленный подход: небольшой словарный запас, трудности в овладении грамматическим строем речи, исключительное формирование словообразовательной языковой системы, позднее овладение способностью осмыслять и понимать речь как особого рода действительность, отличную от предметной и т.п. [4].

Организация работы по развитию связной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья на лингвистических уроках, несомненно, должна предполагать активное взаимодействие всего класса, а также учитывать концептуальное положение общей и специальной (коррекционной) педагогики, базирующихся на психологическом принципиальном подходе к речевой деятельности как поликомпонентной структуре, которая, в свою очередь, дифференцируется на семантику, синтаксис и лексику.

Сопутствующими задачами являются повышение самооценки ребёнка, расширение его кругозора, мотивация к учёбе и привитие интереса к образовательной деятельности посредством положительного опыта. Стоит отметить, что стимулы привлечения детей к учёбе разнообразны, а категория детей с ОВЗ довольно чутко реагирует на нестандартные виды работ, непривычные, необычные, отличающиеся от обыденной повседневности, активно и эмоционально отвечают на это. Также похвальная рефлексия и эмпатия со стороны учителя придает им дополнительный стимул.

Эмпирическая база по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках урока русского языка должна включать программные материалы по формированию анализаторского навыка сопоставления речевых единиц: слова, словосочетания, предложения, обозначения семантических текстовых границ, а также умения самостоятельно составлять развёрнутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать, работу по нивелированию дисорфографи, аграмматизма согласования и управления, тавтологий и нарушения порядка слов. Помимо этого, коррекционное развитие учащихся с отклонениями здоровья предполагает формирование умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения, грамотное использование деформированных предложений и текстов, анализ типизированного повествования, рассуждения и описания, а также совершенствование методов и приёмы мыслительной обработки текстов.

Занимательные упражнения по типу шутливых загадок, шарад будут наиболее эффективны в 5-6 классах. Например: «В поиске окончаний» (работа с афоризмами, пословицами и поговорками), «Какое слово лишнее?» (логические исключения слов), «Кто больше?» (фантазийная игра на модерирование слов), «Неудачная цитата» (аналитико-речевое упражнение: поиск неподходящих фраз в тексте, замена на нужные). Ещё в XIX веке русский педагог К.Д. Ушинский рекомендовал содержательно включать элементы занимательности, создавая игровую атмосферу и деформализируя серьезный учебный процесс [5]. Примерами занимательных занятий будет цикл уроков-путешествий, игр, викторин, встреч, сюжетов, защиты творческих проектов с привлечением образов литературных персонажей.

Письменная и структурированная устная речь представляет собой сложнообразованный процесс с пересечением разновекторных операций, с трудом поддающихся для понимания детей с детским церебральным параличом и задержкой психического развития. Письменная работа предполагает в 5-9 классах осуществление последовательного фонематического анализа слов. Предлагаемое упражнение – систематическое списывание слов и текста с пропущенными проблемными буквами и структурными словами. Этот вид работы учит вниманию ребенка, а также формирует визуальную память при занятиях со своим же ошибками [2].

Преподаватель также должен работать с отступлениями от норм русского языка в речи учащихся, которые порождают ошибки и недочёты. Этот «отрицательный языковой материал», роль которого, по мнению Л.В. Щербы, «громадна и не оценена в языкознании», представляет большой интерес и для методики как для перспективной практики [6].

Обычно речевые ошибки у учащихся присутствуют в случаи непонимания лексического значения слова или грамматического значения словоформы. К данным ошибкам относятся употребление слова в несвойственном ему значении, смешение паронимов, неоправданное употребление просторечных и диалектных слов, смешение видовременных форм глагола и др. Уроки русского языка с детьми с ОВЗ необходимо наполнять упражнениями на изучение лексики и семантики, поскольку это напрямую сказывается на формировании коммуникативных умений и навыков ребёнка. Самостоятельное сочинение детей, свободное применение монологов и диалогов в речи положительно влияет на знание смысловых понятий структурных единиц языка, а также грамотное употребление их совокупности в локальных контекстах. Учитель предлагает для работы детям планы сложных предложений или текста, которым они стараются следовать с дополнительной подсказкой или помощью. Без систематического контроля с подробным анализом и коррекционных индивидуальных занятий нельзя достигнуть хороших результатов.

У детей с ОВЗ наиболее развито наглядно-образное мышление. В эпоху клипизации сознания подростков эффективны уроки с применением наглядных материалов и внедрения технических практик: схемы, таблицы, памятки, инфорграфика. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности. Для детей с ОВЗ необходимо снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий.

Использование информационно-коммуникационных технологий не стоит исключать из эффективных методов работы с детьми с ОВЗ. Данная категория учащихся может при написании текстов и выполнении заданий использовать компьютеры. Пример: ребенок медленно пишет сочинение, при использовании печатного набора текста он успешнее справляется с поставленной задачей.

Чтобы отследить положительную динамику в продвижении ребёнка и выявить пробелы в знаниях можно использовать диагностическую таблицу. Грамотно выстроенный образовательный маршрут для учащихся с ОВЗ позволяет обеспечить личностное развитие каждого школьника.

Для предотвращения перенапряжения детей и повышения качества их работоспособности, необходимо использовать интервальные методов работы с включением физической минутки со стихотворным уклоном на изучение правил и норм русского языка. Результат: выплеск негативной энергии ребёнка с речевой пользой по тренировке памяти.

Также стратегически важным является умение детей работать со справочной литературой, словарями. Подобный вид познавательной деятельности в игровом квест-формате может наиболее эффективно воспринят учащимися с ОВЗ посредством чередования умственной и практической деятельности.

Подводя итог, стоит отметить, что в программах по общеобразовательным предметам учителю русского языка и литературы для учащихся 5-9 классов с ОВЗ необходимо научиться дифференцировать разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые (для всех) и минимально необходимые (для целевой категории). Подобный подход позволяет индивидуализировать работу с детьми с особенностями в развитии и добиться лучших результатов по усвоению культуры речи.

**Список источников**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Еремеева А.П. Лингвометодические основы преподавания русского языка в общеобразовательной школе – М.: Академический проект, 1980. – С. 81-82.
2. Гордилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. Коррекционная педагогика – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384 с.
3. Канакина Г.И., Пранцова Г.В. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 6 кл., М.: Владос, 2000. – С. 25.
4. Курнешова Л.С. Коррекционно-развивающее обучение школьников. Сборник нормативных документов – М: центр инноваций в педагогике, 1997.
5. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / К.Д. Ушинский; ред. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1974. – Том 1. Теоретические проблемы педагогики. – 584 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496 (дата обращения: 08.09.2021). – Текст: электронный.
6. Щерба Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании. – В кн.: В.А. 6. Звегинцев, История языкознания 19-20 веков в очерках и извлечениях – М., 1965. – С. 103.